

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο:	Ευαγγελία Καραγιάννη - Καραγιαννοπούλου (BAhons, MA, PhD, CPsychol., AFBPsS)
	Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων(Π.Ι.) <i>Honorary Professor:</i> Research Department of Clinical, Educational and Health Psychology, University of London, UCL, UK
E-mail:	mailto:ekaragia@uoi.gr
Τηλέφωνο:	2651005747
Social Networks:	https://www.researchgate.net/profile/Evangelia-Karagiannopoulou https://scholar.google.com/citations?user=GjW_ACIAAAAJ&hl=el

Τίτλοι:

- A. **Honorary Professorship Contract**, *University College London (UCL)*, Department of Educational, Clinical and Health Psychology, Prof. P. Fonagy
- B. **Associate Fellow** of the British Psychological Society (AFBPsS), από το 2012

Διακρίσεις:

- Διάκριση της εργασίας με τίτλο «*“Epistemic Trust, Attachment, and Approaches to Learning: A Person-Oriented Approach,”* ως quarter’s Author Spotlight in the journal highlights- *International Journal of School and Educational Psychology* (2026)
- KA2 «The development of a platform for the advancement of the self» European Project (PAS. 2018 – 1 – EL01 – KA203 – 047890) 2022
- Role Models Centralised European Project- Good practice (Brussels, 2019)
- Βραβευμένη αναρτημένη εργασία από την ΕΛΨΕ (17^ο Συνέδριο ΕΛΨΕ, 2019)
- Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2013). The development of a questionnaire on academic hardiness for late elementary school children. *International Journal of Educational Research*, 58: 69-78. (Διακρίθηκε ως ένα από τα καλύτερα στη διεθνή βιβλιογραφία κατά το έτος 2013 στη θεματική Early childhood and Primary Education και συμπεριλήφθηκε στην Ανασκόπηση *Comparative Education Review* 58(S3), *Comparative and International Bibliography* (2013) (see August 2014) PP S1-S165. The University of Chicago press).

Σπουδές	
10.1994 – 1.1998	PhD, Psychology of Education. Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London (UCL – Institute of Education). <u>Τίτλος διατριβής:</u> “A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults”.
1992 – 1993	MA, Psychology of Education. Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London (UCL – Institute of Education) (First class, BPS membership). <u>Τίτλος διατριβής:</u> “The relative power of Trait Anxiety, Life Events and family support to predict primary/secondary school transfer stress in pupils. Steps towards the development of an early warning instrument”.
1986 - 1990	Προπτυχιακές Σπουδές: Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής. Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, Ειδίκευση Ψυχολογία (Hons) , Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Υποτροφίες	
1995 - 1996	Υποτροφία University of London για τη συλλογή δεδομένων, στο πλαίσιο της διδακτορικής έρευνας.
1990 - 1995	Ειδική μεταπτυχιακή υπότροφος του Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
1986 - 1990	Υπότροφος του ΙΚΥ, κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Κλινική εκπαίδευση:

- 12-15/12/2025** Σεμινάριο Εκπαίδευσης στην MBT. Mentalizing based Treatment for Children. DRA. Norka Malberg, Anna Freud Centre, UK
- 8-9/4/2022** Σεμινάριο εκπαίδευσης στην MBT. Mentalising and Epistemic Trust-Clinical and Research Workshop, Dr Alex Desiatnikov, UCL
- February 2020** Research Department of Clinical, Educational and Health Psychology, Psychoanalysis Unit, University College London. Dr. Aikaterini Fotopoulou.
- 2012 – 2013** Ατομική εκπαίδευση στην «Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιού και εφήβου», Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Εποπτεία: Δρ. Ελένη Σταύρου (Παιδοψυχίατρος, ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεύτρια παιδιού και εφήβου), ΕΕΨΨΠΕ (Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας Παιδιού και Εφήβου), Αθήνα.
- 2008 – 2009** Σεμινάριο «Ψυχαναλυτικής Παρατήρησης Βρέφους», Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας Παιδιού και Εφήβου. Ατομική εκπαίδευση - Εποπτεία: Έφη Λιγνού, Child and Adolescent psychoanalytic psychotherapist, Tavistock Clinic, London Dept. Of Child

Psychiatry, Athens University Medical School “Aghia Sophia” Children’s Hospital, Goudi, Athens 135 ώρες (90 ώρες εποπτείας, 45 ώρες Ψυχαναλυτικής Παρατήρησης).

2000 Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος «Ψυχολόγου» για όλη την επικράτεια αριθμ. Πρωτ. 5187/19-4-2000 απόφαση της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ιωαννίνων (Δ/νση Δημ. Υγείας).

1995 – 1996 Educational Psychoanalytic Psychotherapy- Work-discussion Groups. Εκπαιδευτική ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία, ομάδες συζήτησης περιστατικών. Caspari Institute, London. Οργάνωση FAETT (Forum for the Advancement of Educational Therapy and Therapeutic Teaching) σε συνεργασία με την Tavistock Clinic.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	
<u>I. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ</u>	
19 – 26.2.2017	University of Antwerp, Faculty of Social Science, Prof. David Gijbels.
23 – 29/9 2012	Centre for Research and Development of Higher Education, Helsinki University, Prof. Sari Lindblom-Ylänne.
Μάιος 2012	University of Edinburgh, Moray House School of Education, Prof. Noel Entwistle
Μάρτιος 2010	University of Glasgow, Institute for Academic Development, Prof. Velda McCune
15 – 19/9 2015	Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου – ΠΜΣ Σχολής Επιστημών Αγωγής, Καθ. Μιχαλίνος Ζεμπύλας.
<u>II. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ</u>	
...-2023 Ιούλιος	Ως καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Συμβουλευτική ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Δημερίδα διδασκαλίας με τίτλο «Διδάσκοντας ψυχοθεραπευτικά. Μια ψυχοδυναμική οπτική»
2021-2020	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Napolis Cyprus - Γνωστική, Συναισθηματική και Κοινωνική Ανάπτυξη, - Προσωπικότητα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εξελικτική διαδρομή
2021-2018	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ, ΤΕΑΠΗ, “Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων II” (Δημερίδα διδασκαλίας).
2018-2007	Ως επίκουρη και αναπληρώτρια καθηγήτρια ψυχολογίας.
2021-2014	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ, ΤΕΑΠΗ, Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων II.(Δημερίδα διδασκαλίας).
2007-2018	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Τμήμα Φυσικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Διδασκαλία του εξαμηνιαίου μαθήματος «Παιδαγωγική Ψυχολογία».
2016-2018	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). Θεματική I: Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Θεματική II: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

2015-2017	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη”, Πανεπιστήμιο Πάτρας, ΠΤΔΕ. (Ετήσιο ημερήσιο σεμινάριο με τίτλο: «Μάθηση και εκπαιδευτικό περιβάλλον στην ανώτατη εκπαίδευση»- δύο τρίωρες εισηγήσεις).
2015-2017	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στις «Επιστήμες της Αγωγής», OpenUniversityofCyprus. - Εφαρμοσμένη Εκπαιδευτική Έρευνα
2015-2017	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ψυχική Υγεία, Τμήμα Νοσηλευτικής ΤΕΙ Λάρισας (μέλος τριμελούς επιτροπής μεταπτυχιακών εργασιών).
2012	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κατεύθυνση: Παιδαγωγική και Ψυχολογία (μία τρίωρη εισήγηση, Μάιος 2012) «Ψυχοδυναμικές διαστάσεις στη μάθηση».
2011,2014,2017,2018	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Συμβουλευτική και Σχολική Ψυχολογία (προσκεκλημένη εισηγήτρια, δύο τρίωρες εισηγήσεις ετησίως, Μάιος 2011, Μάιος 2012, Νοέμβριος 2014, Μάιος 2017, 2018). «Ψυχοδυναμική προσέγγιση - μια άλλη οπτική στην εμπειρία της μάθησης», «Σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή και η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας».
2000 – 2007	Ως λέκτορας ψυχολογίας
	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Δυσλεξία: Πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και χρήση Η/Υ". ΕΠΕΑΕΚ, Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δ. Στασινός, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ. Διδασκαλία στο πλαίσιο της θεματικής "Ψυχολογία της μάθησης".
<u>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας)& Τμήμα Ψυχολογίας</u>	
...-2023	Ως καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Τμήμα Ψυχολογίας) Εκπαιδευτική ψυχολογία Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Συναισθηματική Εμπειρία της Διδασκαλίας και Μάθησης Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
2023- 2019	-Εκπαιδευτική Ψυχολογία - Στρες και στρατηγικές αντιμετώπισης: το στρες στο σχολείο - Συγκίνηση και κίνητρα
2007- 2019	Ως επίκουρη (2007-2011) και αναπληρώτρια (2011-2018) καθηγήτρια ψυχολογίας.
	- Η ψυχοδυναμική οπτική για τη μάθηση και τη διδασκαλία - Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας - Εκπαιδευτική Ψυχολογία - Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
2000 – 2007	Ως λέκτορας ψυχολογίας
	- Εισαγωγή στην Ψυχολογία - Θέματα Ψυχολογίας της μάθησης - Εφηβεία - Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας
11. 1998 – 6. 1999	ΠΔ. 407
	Διδασκαλία μαθημάτων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας: - Εισαγωγή στην Ψυχολογία I - Ψυχολογικές μετρήσεις
	ΛΟΙΠΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

10. 1998 – 7. 2003	ΠΑΤΕΣ ΣΕΛΕΤΕ, Ιωαννίνων, υπεύθυνος: Γ. Μαυρογιώργος. Διδασκαλία των μαθημάτων: "Παιδαγωγική Ψυχολογία" (1998-1999) "Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας".
1. 1997 – 4. 1997	Institute of Education, University of London MA/Msc in Psychology of Education, Department of Educational Psychology and Special Educational Needs. Teaching Assistant (Συνδιδασκαλία με τον Pr. J. Woodhouse), στο μάθημα "Στατιστικής και χρήσης του SPSS", σε μεταπτυχιακούς φοιτητές.
1993 - 1994	Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, τομέας Ψυχολογίας. Επικουρία στην οργάνωση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών στα μαθήματα: - Εισαγωγή στην Ψυχολογία και - Θέματα ψυχολογίας. Εποπτεύων: Ν. Χρηστάκης.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ερευνητικά Προγράμματα

-2020	<u>Μη χρηματοδοτούμενα</u> (α) UCL University of London. Validation of the Reflective Functioning Questionnaire and Epistemic Trust Questionnaire (Karagiannopoulou, E., Desiatnik, A., and Fonagy, P.) (β) The development of Non-mentalising questionnaire (Karagiannopoulou, E, Campbell, C., and Fonagy, P.) (γ) UCL, ΑΠΘ, ΕΚΠΑ, ΠΙ. Validation of the PRFQ for children under five (2025) (δ) University of Navarra, Spain. International Network on Academic Stress-STUDENTS AT RISK (Prof. Jesus De la Fuente). University of Navarra. Pamplona Ministry of Science and Education (Spain) and the European Social Fund. UAL18-SEJ-DO31-A-FEDER. University of Almeria (Spain), and the European Social Fund. (ε) ΤΕΦΑΑ ΕΚΠΑ, Τμήμα Φιλοσοφίας, ΠΙ., UCL (external researchers). New measures of Epistemic Trust in Schools. Teacher-Student relationship and Fonagy's theory.
	<u>Χρηματοδοτούμενα</u>
2023-2024, 2025	2022-2-FI01-KA220-YOU-000099964 Trauma-sensitive Working Model for Marginalised Youth (Coordinator: Tina Törrönen) (2022-2023/24)
2022-2023/24	MOTIVATE. Motivate Teachers 4Europe. (Επιστημονική υπεύθυνη, Φ. Ασδεράκη. ΠΑΠΕΙ) (2022-2023)
2021-2022	EMBRACE. Embracing Higher Education Students' Mental Health and Wellbeing. Project Number: KA203-5B5EC153. Member of the Advisory Board (GIOVAZOLIAS).
2018 - 2021	KA2 «The development of a platform for the advancement of the self» European Project (PAS. 2018 – 1 – EL01 – KA203 – 047890, κωδικός αριθμός αιτούντος οργανισμού 999852818 και τίτλος: «Platform for Advancement of Self»- πρόβλεψη και παρέμβαση για την εγκατάλειψη των σπουδών- εντοπισμός ομάδων σε κίνδυνο, KA2, Erasmus+. Ως επιστημονικός υπεύθυνος.
2018 - 2019	Ακαδημαϊκή υπεύθυνη. Οργάνωση, συντονισμός και αξιολόγηση του Προγράμματος Role Models (κεντρικό πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Επιτροπής) – δράσεις παρέμβασης στην εκπαίδευση για τη σχολική διαρροή, Erasmus, European Commission, IKY.

2015 - 2016	Ερευνητικό πρόγραμμα «Ικανοποίηση των φοιτητών και επαγγελματική προετοιμασία από τα λογιστικά προγράμματα των ελληνικών ΑΕΙ», ΤΕΙ Αθήνας, Επιστ. Υπεύθυνη: Σ. Ασωνίτου. <i>Ως εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης.</i>
2016	Πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ, "Εφαρμόζοντας αποτελεσματικές και επωφελείς στρατηγικές ώστε να μειωθούν οι έκτακτες και επείγουσες επισκέψεις ασθενών με χρόνιες σωματικές νόσους στα Τμήματα Επειγόντων Περιστατικών» Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Επιστ. Υπεύθυνος. Καθ. Θ. Υφαντής.ΕΣΠΑ (National Strategic Reference Framework – NSRF) (Αριθμ. Προγράμματος: 1259, αριθμ. πρωτ.: 9380/7-9-2011). <i>Ως εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης.</i>
1. 1998 – 4. 1999	Διεξαγωγή έρευνας, ερευνητικός σχεδιασμός (οργάνωση ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων). ΕΠΕΑΕΚ "Η μορφολογία των σχέσεων σχολείου-κοινωνικού περιβάλλοντος. Μοντέλο καταγραφής αυτών των σχέσεων. Προτάσεις ενεργητικότερης σύνδεσης σχολείου-κοινωνίας". Επιστημονικός Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ. <i>Ως ερευνήτρια.</i>
11. 1990 – 5. 1991	Ερευνητικό πρόγραμμα αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών μάθησης σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, Υπεύθυνη: Μπ. Ντάβου. <i>Ως ερευνήτρια.</i>
Επιμορφωτικά Προγράμματα/ Προγράμματα παρέμβασης	
2022-2021 2020-2021	Κοσμητεία Σχολής Κοινωνικών Επιστημών και ΚΟΚΕΨΥΠΕ (Ψυχιατρική Κλινική Π.Ι.) σε συνεργασία με Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ηπείρου και Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.ΚΕ.Σ). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Αθμιας και Βθμιας εκπαίδευσης. «Σκέψεις και προς(σ)κλήσεις, σκεφτόμαστε για/με τα παιδιά». <i>Ως επιστημονική υπεύθυνη και υπεύθυνη οργάνωσης.</i>
2020 - 2019	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: Role Models (European Commission). Σχεδιασμός και εμπλουτισμός δράσεων παρέμβασης – εξάπλωση των δράσεων σε περιοχές με βάση στοιχεία του ΙΕΠ (Δυτική Αττική, Σχολεία Φυλακών). <i>Ως επιστημονική υπεύθυνη και υπεύθυνη οργάνωσης.</i>
2018 - 2019	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: Role Models (European Commission). <i>Ως επιστημονική υπεύθυνη σε όλες τις περιοχές της Ελλάδας, εκπαιδύτρια και υπεύθυνη οργάνωσης – εποπτεία οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης.</i>
2017 – 2018	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: Role Models (European Commission). Ευρωπαϊκό πιλοτικό πρόγραμμα: (α) δράσεων πρόληψης της σχολικής διαρροής σε μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και (β) ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών για τον ρόλο τους στην εργασία με παιδιά από συναισθηματικά αποστερημένα περιβάλλοντα (γ) εκπαίδευσης φοιτητών σε peer-counselling. <i>Ως επιστημονική υπεύθυνη σε όλες τις περιοχές της Ελλάδας, εκπαιδύτρια και υπεύθυνη οργάνωσης - εποπτεία οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης.</i>
2014 – 2015 (7 & 8. 11. 2014 ...)	Σχολικός εκφοβισμός ΕΣΠΑ (της προγραμματικής περιόδου 2007-2013), «Δράσεις Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης της Εκπαιδευτικής Κοινότητας», με ΚΩΔ. ΟΠΣ 370258 (Άξονας Προτεραιότητας 1) και ΚΩΔ. ΟΠΣ 370259 (Άξονας Προτεραιότητας 2), Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». <i>Ως εκπαιδύτρια.</i>
9. 5. 2012	Πρόγραμμα Ψυχοπαιδεία, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Αθήνα, Προπύλαια. Επ. Υπεύθυνος: Η. Μπεζεβέγκης. (Τίτλος Εισήγησης: «Μάθηση και σχέση»).
1. 1. 1999 - 2001	ΕΠΕΑΕΚ, "Πιλοτική επιμόρφωση εκπαιδευτικών δημοσίων κοινών γυμνασίων και λυκείων Ηπείρου, Αιτωλ/νίας, Λευκάδας και Κέρκυρας σε θέματα προβληματικής

	συμπεριφοράς-συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες εφήβων". Επιστημονικός υπεύθυνος: Δ. Στασινός.
1. 1998 – 4. 1999	ΕΠΕΑΕΚ, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. "Η μορφολογία των σχέσεων σχολείου-κοινωνικού περιβάλλοντος. Μοντέλο καταγραφής αυτών των σχέσεων. Προτάσεις ενεργητικότερης σύνδεσης σχολείου-κοινωνίας". Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
11. 1993 – 3. 1994	Σεμινάριο προσφερόμενο σε άνεργους εκπαιδευτικούς με τίτλο: "Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας". Υπεύθυνος: Δ. Στασινός. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας.
Μη χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα	
.2013-2015	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος σε εξέλιξη. «A longitudinal study in approaches to learning and achievement. A five years study in biology students». Σε συνεργασία με τον Αν. καθ. Βιολογίας, Κ. Ντέντο. ΕΚΠΑ.
2016 – 2017	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (2016 – 2017) «Bullying, parental acceptance/rejection and the mediating role of defense mechanisms». Σε συνεργασία με τον Αν. καθ. Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Θ. Γιοβαζολιά, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
2012 – 2016	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (α) (2014 – 2015) «Perceptions of assessment and learning» (β) (2016) «Understanding and learning relationships – taking approaches to teaching further» (γ) (2012) «Different research strands in learning and teaching in higher education». Σε συνεργασία με τον Bell Prof. N. Entwistle, University of Edinburgh.
2013 – 2014	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (2013 – 2014). «PBL Learning in pre and post hoc clinic work. Relations to approaches to learning». Σε συνεργασία με την Αν. Καθ. Καρδιολογίας Αικ. Νάκα και τον Καθ. Καρδιολογίας Λαμπ. Μιχάλη.
2012 – 2014	Οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικού προγράμματος (2012 – 2014). «Different research strands in learning and teaching in higher education». Σε συνεργασία με την Prof. Ólafsdóttir, A και τον Bell Prof. N. Entwistle, University of Edinburgh.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

A. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

1. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). *Για τη μάθηση. Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα*. Αθήνα: Gutenberg.

Διατριβές

- **Karagiannopoulou, E.** (1998). A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults (PhD unpublished thesis).
- **Karagiannopoulou, E.** (1993). The relative power of Trait Anxiety, Life Events and Family support to predict primary/secondary school transfer stress in pupils. Steps towards the development of an early warning instrument (First Class) (Master thesis).

B. ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ

- **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΥ: Lemma, A. (2025).** *Introduction to the practice of psychoanalytic psychotherapy*. Wiley Blackwell; Αυδή, Ε. & Καραγιαννοπούλου, Ε. Εισαγωγή στην Ψυχαναλυτική Ψυχοθεραπεία. Αθήνα: Gutenberg

INTERNATIONAL SPECIAL ISSUES

1. De la Fuente, J., **Karagiannopoulou, E.**, et al. (Special Issue Editors) (2023). Behavioral Health in Adolescence and Young Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/behavioral_health_adolescence
2. **Karagiannopoulou, E.** & N. Entwistle (Special Issue Editors) (2010). Experiences of learning and academic understanding in higher education. *Psychology (The Journal of the Greek Psychological Society)*, 17(3) &17(4).

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ.

Ζιώρη, Ε., **Καραγιαννοπούλου, Ε.**, Κατσαδήμα, Ε., Ντίνου, Μ., Παπαντωνίου, Γ., & Παπασταθόπουλος, Σ. (2015). *Βιβλίο Περιλήψεων του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές* (Διοργανωτές: ΨΕΒΕ& Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων) 9-11 Οκτωβρίου 2015, Ιωάννινα.

Γ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ.

Ι. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Karagiannopoulou, E.** Ntritsos, G., Rentzios, Ch. & Fonagy, P. (under review). Taking a mentalizing and epistemic stance perspective of the three attachment styles. *Journal of Developmental Psychology*
2. **Karagiannopoulou, E.**, Papageorgiou, K., Rentzios, Ch. & P. Fonagy. (under review) A Network Analysis of Attachment, Mentalizing, and Epistemic Trust as Coupled Systems: Confirmations and vicissitudes.
3. Rentzios. Ch., S. Mastrokoulou & **E. Karagiannopoulou** (under review). Suggesting a model to understand associations between attachment and learning. The role of academic emotions and emotion regulation. *International Journal of School and Educational Psychology*
4. Rentzios, Ch., & **E. Karagiannopoulou** (under review). Attachment styles, emotion regulation, academic emotions, and approaches to learning: a person-oriented approach. Links to mental health and academic progress in university students. *International Review of Education*
5. Andriopoulou, P., **Karagiannopoulou, E.**, Lianos, P. & P. Fonagy, P. (2026). University students' post-traumatic symptoms in the aftermath of COVID-19: The mediating role of attachment and epistemic trust, *Counselling and Psychotherapy Research*, 26:e70122. doi.org/10.1002/capr.70122

6. de la Fuente J, Ubani E, **Karagiannopoulou** E, Kauffman DF. (2025). Effect of Combined Regulatory Behavior Index (CRBI) on regulatory fatigue and behavioral adaptability (classical and reformulated) in the university context. *Front Psychol.* doi: 10.3389/fpsyg.2025.1533725. PMID: 40831479; PMCID: PMC12359180.
7. **Karagiannopoulou**, E., Lianos, P., Andriopoulou, N., Rentzios, Ch., & Fonagy, P. (2026). Epistemic Trust, Attachment and Approaches to learning: A person-oriented approach. *International Journal of School and Educational Psychology* <https://doi.org/10.1080/21683603.2026.2641432>
8. Koullourou, J., Kotsis, K., Abrahão Salum, G., Sharp, C., Tsalamanios, E., **Karagiannopoulou**, E., Hyphantis, Th., & Mantas, M. (2025). Borderline Personality Features Scale for Children - 11: psychometric properties in a Greek early adolescent clinical sample from a community child and adolescent mental health service. *Psychiatriki Journal.* DOI: <https://doi.org/10.22365/jpsych.2025.028>
9. Asderaki, F, **Karagiannopoulou**, E, Milienos, F., Rentzios, Ch., Mastrokourou, S. (2025). Teaching Europe: How psychological factors shape EU perceptions in K12 education. *Educ. Sci.*, 15(11), 1474; <https://doi.org/10.3390/educsci15111474>
10. **Karagiannopoulou**, E., Lianos, P., Andriopoulou, N., Rentzios, Ch., & Fonagy, P. (2025). Attachment, mentalizing, emotion regulation and epistemic trust. Differences between junior and senior students. Who is at risk? *PLOS ONE* <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0304749>
11. Rentzios, C., **Karagiannopoulou**, E., & Ntritsos, G. (2025). Academic emotions, emotion regulation, academic motivation, and approaches to learning: A person-centered approach. *Behavioral Sciences*, 15(7), 1–24. <https://doi.org/10.3390/bs15070900>
12. Karatzoglou, V., Carollo, A., **Karagiannopoulou**, E., Esposito, G., Seaghdha, X., & Dagmara, D. (2024). A scientometric review of the association between childhood trauma and sleep, *Acta Psychologica*, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104488>
13. **Karagiannopoulou**, E., Milienos, F., & Desiatnik, A., Rentzios, Ch., Athanasopoulos, V., & Fonagy, P. (2023). A short version of the reflective functioning questionnaire: Validation in a greek sample *PLOS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0298023>
14. Vlachopanou, P., **Karagiannopoulou**, E. (2023). Defense Styles, approaches to learning and the mediating role of academic procrastination. *Scientific Journal of Pure and Applied Sciences*, DOI: [10.14196/sjpas.v10i2.1712](https://doi.org/10.14196/sjpas.v10i2.1712)
15. **Karagiannopoulou**, E., Desatnik, A., Rentzios, Ch., & Ntritsos, G. (2022). Towards a ‘model’ for understanding the contribution of ER to students learning. The role of academic emotions and SOC. *Current Psychology*. [10.1007/s12144-022-03722-7](https://doi.org/10.1007/s12144-022-03722-7)
16. Vlachopanou, P., **Karagiannopoulou**, E. (2022). The relationship between defense styles and learning. The mediating role of procrastination and well-being among undergraduate students. *Journal of Nervous and Mental Disease* DOI: [10.1097/NMD.0000000000001570](https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000001570)

17. de la Fuente, J., Martinez-Vincent, J., Flavia, S., Sander, P., Fadda, S., **Karagiannopoulou, E.**, Boruchovitch, E., & Kauffman, D (2022) Advances on Self-Regulation models: A new research agenda through the SR vs ER Theory in different Psychology Contexts (A tribute to Albert E. Bandura). *Frontiers in Psychology-Educational Psychology*.
http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2022.861493/full?&utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers_in_Psychology&id=861493
18. Mastrokourou, S., Kaliris, A., Donche, V., Chauliac, M., **Karagiannopoulou, E.**, Christodoulides, P., & Longobardi, C. (2022) Rediscovering teaching in university: A Scoping Review of Teacher Effectiveness in Higher Education. *Frontiers in Education*,
http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/educ.2022.861458/full?&utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers_in_Education&id=861458
19. Donche, V., Chauliac, M., **Karagiannopoulou, E.**, Longobardi, C., Mastrokourou, S., Milienos, F., & Gijbels, D. (2025). The prevalence of careless responding in student learning surveys: relationship with individual differences. *Frontline Learning Research Vol.13 No. 3, 53 -66* Doi: <https://doi.org/10.14786/flr.v13i3.947>
20. Rentzios, Ch., & **Karagiannopoulou, E.** (2021). Rethinking associations between distal factors and learning: Attachment, approaches to learning and the mediating role of academic emotions. *Psychology, 12 (6)*. DOI: [10.4236/psych.2021.126055](https://doi.org/10.4236/psych.2021.126055)
21. Vlachopanou, P., **Karagiannopoulou, E.** (2021). Defense styles, academic procrastination, psychological wellbeing and approaches to learning: a person-oriented approach. *Journal of Nervous and Mental Disease*. [10.1097/NMD.0000000000001423](https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000001423),
https://journals.lww.com/jonmd/Abstract/9000/Defense_Styles,_Academic_Procrastination,.99060.aspx
22. Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokourou, S., Longobardi, C. **Karagiannopoulou, E.** (2021). The contribution of learning and mental health variables in first-year students profiles. *Frontiers in Psychology, Educational Psychology*, 12, 1-12. DOI=10.3389/fpsyg.2021.627118
23. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2020). Undergraduates' affective-learning profiles: their effects on academic emotions and academic achievement. *Hellenic Journal of Psychology, 17*, 176-204.
24. **Karagiannopoulou, E.**, Milienos, F., & Rentzios, Ch. (2020). Grouping cognitive and emotional factors to predict students' academic progress. *International Journal of School & Educational Psychology*. DOI: 10.1080/21683603.2020.1832941
25. Foutsitzi, E., Papantoniou, G., & **Karagiannopoulou, E.**, Zaragas, H., & Moraitou, D. (2020). The factor structure of the Tacit Knowledge Inventory for High School Teachers (TKI-HS) in a Greek context. *Psychology (PSYCH), 11(9)*,
<http://www.scirp.org/journal/PSYCH/>.

26. Rentzios, Ch., **Karagiannopoulou, E.**, & Kamtsios, S. (2019). The mediating role of implicit and explicit emotion regulation in the relation between academic emotions and approaches to learning. Do defense styles matter? *Journal of Nervous and Mental Disease* 207 (8), 683-692. doi: 10.1097/NMD.0000000000001027

27. **Karagiannopoulou, E.**, & Entwistle, N. (2019). Students' learning characteristics, perceptions of small-group university teaching, and understanding through a "meeting of minds". *Frontiers in Psychology – Educational Psychology*, 10: 444, doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00444

28. **Karagiannopoulou, E.**, Milienos, F., Kamtsios, Sp., & Rentzios, Ch. (2019). Do defense styles and approaches to learning 'fit together' in students' profiles? Differences between years of study. *Educational Psychology*. doi.org/10.1080/01443410.2019.1600661

29. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.**, & Ólafsdóttir, A. (2018- invited). Research into student learning and university teaching: Contrasting perspectives and levels of focus. *Revista de Ciências Empresariais e Jurídicas (RCEJ)*, 30: 51-72.

30. **Karagiannopoulou, E.**, Milienos, F., & Athanasopoulos, V. (2018). Associations Between Defense Styles, Approaches to Learning, and Achievement Among University Students. *Frontiers in Education, Educational Psychology*, 3:53, doi.org/10.3389/feduc.2018.00053

31. **Karagiannopoulou, E.**, & Milienos, F. (2018). Experiences of the teaching-learning environment and approaches to learning. Testing the structure of the "Experiences of Teaching and Learning" in relation to earlier analyses. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 30(3), 506 – 521.

32. Nousia, A., & **Karagiannopoulou, E.** (2017). Associations between late elementary school students' perceptions of teachers' burnout and perceptions of the classroom climate. *International Journal of Educational Studies* 4(1), 13-23.

33. Giovazolias, T., **Karagiannopoulou, E.** & Mitsopoulou, E. (2017). Can the factor structure of Defense Style Questionnaire (DSQ-40) contribute to our understanding of parental acceptance/rejection, bullying, victimization and perceived well-being in Greek early adolescents? *Europe's Journal of Psychology*, 13(2), 269-285.

34. Ninou, A., **Karagiannopoulou, E.**, Paika, V., Doudoulaki, E., Guthrie, E., Carvalho, A., & Hyphantis, Th. (2016). Patient experiences, emotions and reasons for frequently using emergency health care for long-term conditions: A qualitative study. *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, 6(5): 00376. DOI: 10.15406/jpcpy.2016.06.00376

35. **Karagiannopoulou, E.**, & Kamtsios, S. (2016). Multidimensionality vs. unitary of Academic Hardiness: An underexplored issue...? *Learning and Individual Differences*, 51, 149-156.

36. Ninou., A., Guthrie, E., Paika, V., Ntountoulaki, E., Tomenson, B., Tatsioni, A., **Karagiannopoulou, E.**, Carvalho, A., Hyphantis, T. (2016). Illness perceptions of people with long-term conditions are associated with frequent use of the emergency department independent of mental illness and somatic symptom burden. *Journal of Psychosomatic Research*, 81, 38-45.
37. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2016). Validation of a newly developed instrument establishing links between motivation and academic hardiness. *Europe's Journal of Psychology*, 12(1), 29-48.
38. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research*, 1(1), 53-73.
39. **Karagiannopoulou, E.**, & Milienos, F. (2015). Testing two path models to explore relations between experiences of the teaching-learning environment, approaches to learning and academic achievement. *Educational Psychology*, 35(1), 26-52.
40. **Karagiannopoulou, E.**, Naka, K., Kamtsios, S, Savvidou, E., & Michalis, L. (2014). Medical students' approaches to learning before and after the cardiology problem-based learning practice. *Journal of Contemporary Medical Education*, 2(3), 152-157.
41. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.**, & Ólafsdóttir, A. (2014, invited). Contributions of different levels of analysis to research into experiences of university learning and teaching. *The Psychology of Education Review*, 38(2), 28-33.
42. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2014). Exploring the psychometric properties of the "German Questionnaire Measuring Stress and Coping in Children and Adolescents" in a Greek Sample. *Progress in Psychology*, 2(1), 18-25.
43. **Karagiannopoulou, E.**, & Entwistle, N. (2013). Influences on personal understanding: Approaches to learning, perceptions of assessment, and the "meeting of minds". *Psychology Teaching Review*, 13(2), 80-96.
44. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2013). Conceptualizing students' academic hardiness dimensions: A qualitative study. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 807-823 (DOI 10.1007/s10212-012-0141-6).
45. **Karagiannopoulou, E.**, & Milienos, F. (2013). Exploring the relationship between experienced students' preference for open and closed-book examinations, approaches to learning and achievement. *Educational Research and Evaluation*, 19(4), 271-296.

46. Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2013). The development of a questionnaire on academic hardiness for late elementary school children. *International Journal of Educational Research*, 58: 69-78.
(Το άρθρο επιλέχθηκε ως ένα από τα καλύτερα στη διεθνή βιβλιογραφία κατά το έτος 2013 στη θεματική του Early childhood and Primary Education και συμπεριλήφθηκε στην Ανασκόπηση Comparative Education Review 58(S3), Comparative and International Bibliography (2013) (see August 2014) PP S1-S165. The University of Chicago press).
47. Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2011). Stages of change, self-efficacy and stress management perceptions in first year undergraduate students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 1(1), 1-9.
48. Karagiannopoulou, E. (2011). Revisiting learning and teaching in higher education. *A psychodynamic perspective. Psychodynamic Practice*, 17(1), 5-21.
49. Karagiannopoulou, E. (2010). Experiences of learning and academic understanding in higher education. Research into teaching and learning: The situation in Greece. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 17(3), IX-XIV.
50. Karagiannopoulou, E. (2010). Effects of classroom learning experiences and examination type on students' learning. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 17(4), 325-342.
51. Karagiannopoulou, E. (2006). The experience of revising for essay type examinations: Differences between first and fourth year University students. *Higher Education*, 51, 329-350.
52. Karagiannopoulou, E., & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. *International Journal of Educational Research*, 43(6), 329-350.
53. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S. (2005). Exploring the role of nationality, gender and educational level on the possible selves of Greek and UK young adults from divorced and intact families. *International Journal of Adolescence and Youth*, 12, 1-27.
54. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S. (2003). Young adults from divorced and intact families: possible selves relating to future family life. *International Journal of Adolescence and Youth*, 11(2), 91-111.
55. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S. (2003). Cross-cultural differences in the reported possible selves of young adults from divorced and intact families. Links to education and career. *Psychology of Education Review*, 27(2), 30-40.

56. **Karagiannopoulou, E.** (1999). Stress on transfer from primary to secondary school: the contributions of A-trait, life events and family functioning. *Psychology of Education Review*, 23(2), 27-33.

II. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

α. Invited contributions – Chapters in international books.

1. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.**, Ólafsdóttir, A., Walker, P. (2016). Research into student learning and university teaching: Changing perspectives. In J. Case & J. Huisman (Eds.), *Researching Higher Education. International perspectives on theory, policy and practice* (pp. 190-208). London: Routledge.
2. Entwistle, N., & **Karagiannopoulou, E.** (2014). Perceptions of assessment and their influences on learning. In C. Kreber, C. Anderson, N. Entwistle, & I. McArthur. *Advances and Innovations in Assessment and Feedback*, (pp. 75-98). Edinburgh: Edinburgh University Press.

β. Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία (Πρακτικά Συνεδρίων)

1. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2016). Μάθηση, περιβάλλον μάθησης και ατομικοί παράγοντες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μια σύντομη ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας και της 'συνάντησής' της με ευρήματα ελληνικών ερευνών. Καταλήγοντας στον σύγχρονο ερευνητικό προσανατολισμό... <https://webmail.uoi.gr/horde2/util/go.php?url=http%3A%2F%2Fpanepistimiakipaidagogiki.gr%2Fpraktika%2Fpraktika2016.pdf&Horde=c1af3e4dc58fa54223d3e7155aae7578>
2. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Ζητήματα αξιοπιστίας του ASI (Approach to Studying Inventory). Θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις. Στο Ν. Μακρή, & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σ. 477-481). Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Προσεγγίσεις μάθησης κατά την προετοιμασία για τις εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών. Στο Ν. Μακρή, & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σ. 219-224). Αθήνα: Τυπωθήτω.

III. Επιστημονικές εργασίες δημοσιευμένες σε ελληνικά περιοδικά με κριτές.

1. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** & Κόκκος, Α. (2021). Σκέψεις για τον μετασχηματισμό των πεποιθήσεων στο πλαίσιο της εμπειρίας της πανδημίας: μια δοκιμασία για την ψυχική μας πραγματικότητα. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 49, 9-15
2. Καραπαναγιώτη, Στ., **Καραγιαννοπούλου, Ε.** Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθηρίας και της παθητικής επιθετικότητας. <https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna>
3. Μακοπούλου Ά.-Μ., Μωραΐτου Δ., Καραγιαννοπούλου Ε., & Παπαντωνίου Γ. (2020). Αναγνώριση συναισθημάτων στην νόσο Parkinson. *Επιστημονική Επετηρίδα*

4. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou**, E. (2013). Exploring academic hardiness in Greek students. Links with achievement and year of study. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΠΤΝΕ, Τόμος ΣΤ*, 250-266.
5. Κάμτσιος, Σ., & **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2013). Ανθεκτικότητα, ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα και η σημασία τους για τη μάθηση: Μια σύντομη βιβλιογραφική επισκόπηση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 55, 17-34.
6. Ζαφειροπούλου, Ε., **Καραγιαννοπούλου**, Ε., & Κάμτσιος, Σ. (2012). Προτιμήσεις μαθησιακού στυλ από μονόγλωσσους και δίγλωσσους εφήβους μαθητές. Πιλοτική διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών του Ερωτηματολογίου Προτίμησης Μαθησιακού Στυλ βασισμένο στα αντιληπτικά ερεθίσματα. *ΣΚΕΨΥ-Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 5, 30-56.
7. Κάμτσιος Σ., & **Καραγιαννοπούλου** Ε. (2011). Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της κλίμακας της «Μαθησιακής Ανθεκτικότητας» σε δείγμα Ελλήνων μαθητών: Μια πιλοτική μελέτη. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, Θ (ΙΧ), 67-88.
8. **Καραγιαννοπούλου**, Ε., & Χριστοδουλίδης Π. (2009). Το ερωτηματολόγιο για τις προσεγγίσεις και δεξιότητες φοιτητών/τριών στη μελέτη: Αξιοπιστία και εγκυρότητα σε ελληνικό φοιτητικό πληθυσμό. Στο Α.Μπρούζος, Π.Μισαηλίδη, & Α.Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 7. Μελέτες στην ψυχολογική αξιολόγηση* (σ. 217-243). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
9. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2007). Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της εφηβείας και «επαφή» του εφήβου με τη γνώση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 148, 116-132.
10. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2004). Προσεγγίσεις μελέτης πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής. *Ψυχολογία*, 11(2), 269-283.
11. Τζάλλα, Α., & **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2004). Αντλώντας από το «Ο ενήλικος κόσμος μας και οι ρίζες του στη βρεφική ηλικία» (Klein, 1959). Κλαϊνικές προσεγγίσεις στη λειτουργία των οργανισμών. Το παράδειγμα των θεραπευτικών και σχολικών οργανισμών. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 85, 75-86.
12. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2003). Αν(τ)οχή στη ματαιώση και άμυνες κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Συνδέσεις με τη γνωστική ψυχολογία. *Παιδί και Έφηβος*, 5, 66-83.

13. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2003). Πιθανοί/δυνατοί Εαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα*, 9(2), 185-202.
14. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2003). Προβληματισμοί για τη μεθοδολογία των μελετών που αφορούν τις επιπτώσεις του διαζυγίου στους γόνους διαζευγμένων οικογενειών. Το παιδί των διαζευγμένων γονιών στο σχολείο, τα ερευνητικά ευρήματα και το κοινωνικό στίγμα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 9(1), 89-102.
15. **Karagiannopoulou, E.** (1998). Reviewing the approaches to motivation and behaviour regulation. The mediating role of self and social context. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΦΠΨ, Δωδώνη,ΚΖ*, μέρος τρίτο, 191-210.

Book reviews

1. **Karagiannopoulou, E.** (2014). Review of the book: Entwistle, N. (2009). *Teaching for Understanding at University*, Edinburgh, Palgrave. *Academia*(ISSN 2241-1402), 4(1), 117-123.
<http://academia.lis.upatras.gr/index.php/academia/article/view/2228/2350>

Άλλες δημοσιεύσεις

1. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2020). Role Models IKY. Ιστοσελίδα IKY
2. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2014). Σχέ(ά)ση, εμπειρία και σχολικός εκφοβισμός. Ξεδιλώνοντας πτυχές της ενιαίας εμπειρίας. *Πρόσωπο*, 17-21.
3. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2001). Αξιολόγηση Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ “Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα προβληματικής συμπεριφοράς εφήβων” (σελ. 1-45). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Δ. ΛΟΙΠΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

Editorial Boards:

- Consulting editor: Educational Psychology (The experimental journal of educational psychology), Taylor & Francis.
- Review editor: Frontiers in Educational Psychology
- Member of the Editorial Board:
- Educational Psychology issued by the Lithuanian University of Educational Sciences. Open Psychology Journal – Bentham Open.

Μέλος επιστημονικής επιτροπής επετηρίδας “Δωδώνη”, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (έως 2018)

Μέλος επιστημονικής επιτροπής Επιστημονικού Περιοδικού Πανεπιστημίου Κοριτσάς.

Κριτής σε διεθνή περιοδικά (ενδεικτικά):

- Adult Education Critical Issues
- Australian Psychologist (ad hoc reviewer).
- BMC Child and Youth Care Forum, Springer Nature (ad hoc reviewer)
- BMC Medical Education
- BMC Psychology, Springer-Nature (ad hoc reviewer)

- Behavioral Sciences
- British Journal of Educational Psychology
- Cogent Education (Review Board)
- Current Psychology (ad hoc reviewer)
- Discover Psychology (ad hoc reviewer)
- Educational Psychology. An international journal of experimental educational psychology (ad hoc reviewer).
- The European Journal of Counseling Psychology (Reviewer).
- Frontiers in Educational Psychology (Reviewer).
- Hellenic Journal of Psychology (ad hoc reviewer)
- Higher Education Research and Development (ad hoc reviewer).
- Higher Education (ad hoc reviewer).
- International Journal of Environmental Research and Public Health (ad hoc reviewer)
- Journal of Child and Family Studies (Reviewer).
- Journal of Youth and Adolescence (ad hoc reviewer)
- Learning Environments (Review Board)
- Learning and Individual Differences (ad hoc reviewer)
- Metacognition and Learning (ad hoc reviewer)
- Mind, Brain and Education (ad hoc reviewer)
- Learning and Motivation (ad hoc reviewer)
- Psychology. The Journal of the Greek Psychological Society (ad hoc reviewer)
- Scandinavian Journal of Educational Research (ad hoc reviewer)
- The Psychology of Education Review (ad hoc reviewer).
- Studies in Higher Education (ad hoc reviewer- Reviewer for Special Issues)
- European Journal of Psychology of Education (ad hoc reviewer).

Κριτής σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά:

- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (adhocreviewer).
- Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ (adhocreviewer).
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (adhocreviewer).
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΝΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (adhocreviewer).
- ΣΚΕΨΥ (ad hoc reviewer).

	Διοικητικές θέσεις (ενδεικτικά)
2020 - 2016	Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μέλος Δ.Σ., Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (State Scholarship Foundation, IKY), Υπουργείο Παιδείας, ΦΕΚ 234/25 Απριλίου 2018, Τευχ. ΥΟΔΔ, σ. 1082.
2023-2018	Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
2024- 2019	Διευθύντρια Ερευνητικού Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών (Ι.Α.Κ.), Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
2019	Μέλος προσωρινής Γενικής Συνέλευσης, Τμήμα Ψυχολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2014-2018	Διευθύντρια Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2025-2022	Μέλος ΔΣ της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας-ΕΛΨΕ
2001-1998	Μέλος ΔΣ της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας-ΕΛΨΕ
2009 – 2013	Συντονίστρια Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ.
2024-2019	Διευθύντρια Εργαστηρίου (α) «Ευημερίας, Ανθρώπινης Ανάπτυξης και Εκπαίδευσης», Τμήμα Ψυχολογίας, ΠΙ

2013 – 2017	(β «Εκπαιδευτικής, Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, ΠΙ