ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ο ΠΑΡΩΝ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΦΟΡΑ ΟΣΟΥΣ ΚΑΙ ΟΣΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΕΧΟΥΝ ΕΓΓΡΑΦΕΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2023

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ 2023-2024

Για τη σύνταξη του τρέχοντος Οδηγού Σπουδών εργάστηκαν οι:

Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια

Ελένη Καζάλη, Επίκ. Καθηγήτρια

Άννα Καλτσούδα, Ε.ΔΙ.Π.

Επιμέλεια:

Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια

Περιεχόμενα

Χαιρετισμός Προέδρου 5

Α. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ 6

1. Ιστορία και Πλαίσιο Λειτουργίας 6
2. Διάρθρωση 6
3. Όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων 7
4. Φοιτητική Μέριμνα 7
4.1. Σίτιση 7
4.2. Στέγαση 7
4.3. Υγειονομική Περίθαλψη 7
4.4 Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Σ.ΚΕ.Π.Ι.) 8
4.5 Υποτροφίες 9
4.6 Φοιτητικό Πάσο 9

Β. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ 10

1. Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών 10
2. Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας 10
3. Ακαδημαϊκό Προσωπικό 10
3.1 Μέλη Δ.Ε.Π. 10
3.2 Μέλη Ε.ΔΙ.Π. 11
3.3 Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. 12
4. Γραμματεία Τμήματος 12
5. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων 12
6. Πρόσβαση στο Τμήμα Ψυχολογίας 13
7. Υποδομή Τμήματος (Κτιριακές Υποδομές, Εργαστηριακός Εξοπλισμός) 13
8. Διοικητική Οργάνωση του Τμήματος 14
8.1 Όργανα Διοίκησης του Τμήματος 14
8.2 Επιτροπές Τμήματος 14
9. Εργαστήρια του Τμήματος 16
9.1 Εργαστήριο Εκπαιδευτικής, Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας 16
9.2 Εργαστήριο Κοινωνικής Ψυχολογίας 17
9.3 Κλινικο-Ψυχολογικό Εργαστήριο Σύνολης Υγείας και Μελέτης Εαυτού 18
10. Επαγγελματικά Δικαιώματα 20
11. Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΠΣ του Τμήματος 20

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ 23

1. Απονεμόμενος Τίτλος Σπουδών 23
2. Περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 23
2.1 Σκοπός και Αντικείμενο 25

2.2 Πηγές Πληροφόρησης για την Κατάρτιση του ΠΠΣ (Πανεπιστήμια της Ημεδαπής/Αλλοδαπής)..... 25
2.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα 26
2.4 Πρόσβαση σε Περαιτέρω Σπουδές 26
2.5 Σύνδεση του ΠΠΣ με την Αγορά Εργασίας..... 26
2.6 Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων ανά Εξάμηνο Σπουδών 27
2.7 Κατηγορίες Μαθημάτων..... 40
2.8 Ξένη Γλώσσα 48
2.9 Πρακτική Άσκηση 48
2.10 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών (ΑΣΣ)..... 52
2.11 Κανονισμός Εκπόνησης Εργασιών 52
2.12 Μετάβαση φοιτητών/τριών στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατόπιν της Κατάτμησης του Τμήματος Φ.Π.Ψ. 53
2.13 Κινητικότητα Φοιτητών/τριών..... 53
2.14 Μηχανισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών/τριών..... 57
2.15 Πρόβλεψη για ΑμεΑ..... 57

Δ. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ..... 58
1. Εγγραφή 58
2. Μετεγγραφές- Κατατακτήριες 58
3. Φοίτηση..... 59
4. Δήλωση Μαθημάτων 59
5. Δηλώσεις Διδακτικών Συγγραμμάτων 60
6. Εξετάσεις..... 60
7. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου..... 60
8. Λήψη Πτυχίου-Τρόπος Υπολογισμού Βαθμού Πτυχίου 61
9. Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) 61

Ε. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ..... 62
1. Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών 62

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΗ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-24 71

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-2024 73

Χαιρετισμός Προέδρου

Αγαπητοί/ές φοιτητές/τριες

Καλώς ήλθατε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων!

Έχοντας αποκτήσει σταθερό βηματισμό και έχοντας επενδύσει στις προσπάθειες των μελών Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. καθώς και του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, ώστε να λειτουργήσει ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών που να αντανακλά τις διεθνείς απαιτήσεις και να υπηρετεί την επιστήμη της Ψυχολογίας, το Τμήμα Ψυχολογίας πιστοποιήθηκε από την Εθνική Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας, εξασφαλίζοντας στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα απόκτησης ικανού υποβάθρου επιστημονικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα τους επιτρέψει να είναι σωστοί επαγγελματίες και να κατοχυρώσουν επαγγελματικά δικαιώματα ψυχολόγου.

Οι εξαιρετικές επιδόσεις σας -ως εισακτέοι- στο Τμήμα Ψυχολογίας μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων κατατάσσουν το Τμήμα Ψυχολογίας στη δεύτερη θέση, μετά το Τμήμα Ιατρικής του Π.Ι., σε επίπεδο βάσης εισαγωγής, αλλά και σε επίπεδο πρώτων επιλογών εκ μέρους σας.

Το γεγονός αυτό αποτελεί σημαντική πρόκληση και ευθύνη για όλους εμάς να προσπαθούμε συνεχώς να βελτιώνουμε το ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ του Τμήματος, τις συνέργειες με άλλα ιδρύματα και γενικότερα να ενισχύουμε τη δυναμική του Τμήματος.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας όλο το προσωπικό είναι πρόθυμο να σας βοηθήσει και να σας συμβουλεύσει. Ο νέος ιστότοπος του Τμήματος έχει σκοπό να σας ενημερώσει για τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Τμήματος και να σας βοηθήσει να οργανώσετε πιο αποτελεσματικά τη φοίτησή σας.

Καλή μας ακαδημαϊκή χρονιά!

Ελευθερία Δογορίτη
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας

Α. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

1. Ιστορία και Πλαίσιο Λειτουργίας

Η ίδρυση πανεπιστημίου στην πόλη των Ιωαννίνων αποτελούσε, για δεκαετίες, σταθερή επιθυμία και αίτημα πνευματικών κύκλων και αυτοδιοικητικών φορέων της πόλης και της περιοχής της Ηπείρου γενικότερα. Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ως ανεξάρτητο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, ιδρύθηκε το 1970 (746/70 Ν.Δ.). Ωστόσο, ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 1964-1965 είχε αρχίσει να λειτουργεί στα Ιωάννινα Τμήμα Φιλοσοφικής Σχολής ως παράρτημα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (735/64 Β.Δ.). Κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1970 το Πανεπιστήμιο εδραιώνεται με την ίδρυση της Ιατρικής Σχολής (1977), ενώ κατά τα χρόνια των δύο επόμενων δεκαετιών το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων επεκτείνεται ραγδαία με την ίδρυση σειράς Τμημάτων και Σχολών (Τμήμα Πληροφορικής, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Οικονομικών κ.α.). Η πιο πρόσφατη νομοθετική αλλαγή που διαμόρφωσε τη σημερινή ακαδημαϊκή κατατομή του Πανεπιστημίου ήρθε με τον νόμο υπ' αριθμ. 4559/2018. Με τον νόμο αυτό εντάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Τμήματα από το, πρώην πλέον, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό ίδρυμα Ηπείρου αλλά και ιδρύθηκαν νέες Σχολές και Τμήματα, ανάμεσά τους και η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και το Τμήμα Ψυχολογίας. Οι σημερινές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων περιλαμβάνουν την κυρίως Πανεπιστημιούπολη Α (στην περιοχή Μονής Δουρούτης), στην οποία στεγάζεται το Κτίριο Διοίκησης, η Βιβλιοθήκη, η Λέσχη αλλά και οι περισσότερες Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου. Οι εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, επίσης, επεκτείνονται στην Πανεπιστημιούπολη Β (χώροι του πρώην ΤΕΙ Ηπείρου) στα Ιωάννινα αλλά και στους χώρους που στεγάζουν διοικητικές και εκπαιδευτικές λειτουργίες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου που έχουν την έδρα τους στην πόλη της Άρτας και της Πρέβεζας. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων συναρθρώνει 11 Σχολές, 23 Τμήματα και 31 Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, ενώ υπηρετούν σε αυτό 524 διδάσκοντες και φοιτούν πάνω από 33.000 φοιτήτριες και φοιτητές.

2. Διάρθρωση

Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων λειτουργούν οι εξής Σχολές και τα ακόλουθα Τμήματα:

- Πολυτεχνική Σχολή -Τμήμα Μηχανικών Επιστήμης Υλικών, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών.
- Σχολή Γεωπονίας -Τμήμα Γεωπονίας
- Σχολή Επιστημών Αγωγής -Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
- Σχολή Επιστημών Υγείας -Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών, Τμήμα Νοσηλευτικής και Τμήμα Λογοθεραπείας
- Σχολή Θετικών Επιστημών -Τμήμα Μαθηματικών, Τμήμα Φυσικής και Τμήμα Χημείας
- Σχολή Καλών Τεχνών -Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης
- Σχολή Κοινωνικών Επιστημών -Τμήμα Ψυχολογίας, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία
- Σχολή Μουσικών Σπουδών -Τμήμα Μουσικών Σπουδών
- Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών -Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
- Σχολή Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών -Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
- Φιλοσοφική Σχολή -Τμήμα Φιλολογίας, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας και Τμήμα Φιλοσοφίας

Στην εκπαιδευτική διάρθρωση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων συμβάλουν η Κεντρική Βιβλιοθήκη, το Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού και το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης.

3. Όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, σύμφωνα με τον νέο νόμο (4957/2022), πρόκειται να αναδείξει τα ακόλουθα όργανα, σύμφωνα με διαδικασίες που προβλέπονται στον νόμο:

α) το Συμβούλιο Διοίκησης (Σ.Δ.),
β) τη Σύγκλητο,
γ) τον Πρύτανη,
δ) τους Αντιπρυτάνεις,
ε) τον Εκτελεστικό Διευθυντή.

Το Συμβούλιο Διοίκησης (Σ.Δ.) αποτελείται από έντεκα (11) μέλη, εκ των οποίων έξι (6) μέλη είναι εσωτερικά και πέντε (5) μέλη είναι εξωτερικά. Η θητεία των μελών του Σ.Δ. είναι τετραετής.
Πρύτανης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αναδεικνύεται ένα (1) εκ των εσωτερικών μελών του Συμβουλίου Διοίκησης (Σ.Δ.).

4. Φοιτητική Μέριμνα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων μεριμνά και συνεισφέρει στους φοιτητές και τις φοιτήτριές του σειρά παροχών και υπηρεσιών πρόνοιας.

4.1. Σίτιση

Εντός του Πανεπιστημίου λειτουργεί Φοιτητικό Εστιατόριο, το οποίο βρίσκεται στο ισόγειο του κτιρίου της Φοιτητικής Λέσχης. Λειτουργεί σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, διακόπτοντας μόνο για 14 ημέρες, αντίστοιχα, κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων και του Πάσχα. Στο Φοιτητικό Εστιατόριο σιτίζονται προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου. Το μενού περιλαμβάνει πρωινό, γεύμα και δείπνο.

4.2. Στέγαση

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων προσφέρει τη δυνατότητα διαμονής σε φοιτητικές κατοικίες, εντός της Πανεπιστημιούπολης αλλά και σε δωμάτια της Εστίας του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας που βρίσκεται εντός της πόλης των Ιωαννίνων. Η αναζήτηση ενοικιαζόμενων διαμερισμάτων και δωματίων στην πόλη αλλά και στην ευρύτερη περιοχή των Ιωαννίνων υποβοηθείται από το Πανεπιστήμιο με τον ιστότοπο http://enoikiazetai.uoi.gr/

Εφόσον πληρούνται οι συναφείς προϋποθέσεις και υποβληθούν εγκαίρως και καταλλήλως τα συναφή δικαιολογητικά, οι φοιτήτριες και φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπως και οι φοιτήτριες και φοιτητές όλων των Α.Ε.Ι. της χώρας, δικαιούνται Στεγαστικό Επίδομα.

4.3. Υγειονομική Περίθαλψη

Οι προπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες των ελληνικών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων δικαιούνται υγειονομική περίθαλψη, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή, για διάστημα ίσο προς τα έτη φοίτησης που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των σπουδών ενός Τμήματος προσαυξημένο κατά το ήμισυ. Αντίστοιχα, για τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες το διάστημα κατά το οποίο δικαιούνται υγειονομική περίθαλψη είναι όσο προς τα έτη φοίτησης προσαυξημένο κατά το ήμισυ. Η υγειονομική περίθαλψη των φοιτητών και φοιτητριών στο νοσοκομείο περιλαμβάνει:

- Ιατρική εξέταση
- Φαρμακευτική περίθαλψη
- Παρακλινικές εξετάσεις
- Τοκετό
- Εσωτερική νοσηλεία

Με ειδική κοστολόγηση καλύπτονται, επίσης
- Φυσιοθεραπεία

- Οδοντιατρική περίθαλψη
- Ορθοπεδικά είδη

Εντός της Πανεπιστημιούπολης, στο γραφείο ισογείου των Α φοιτητικών κατοικιών, λειτουργεί καθημερινά (08.00 – 15.00), εκτός Σαββάτου και Κυριακής, το Τμήμα Υγειονομικής Περίθαλψης της Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Στελεχώνεται από υπάλληλο, πτυχιούχο του Τμήματος Νοσηλευτικής. Στις αρμοδιότητές του Τμήματος αυτού συμπεριλαμβάνονται:

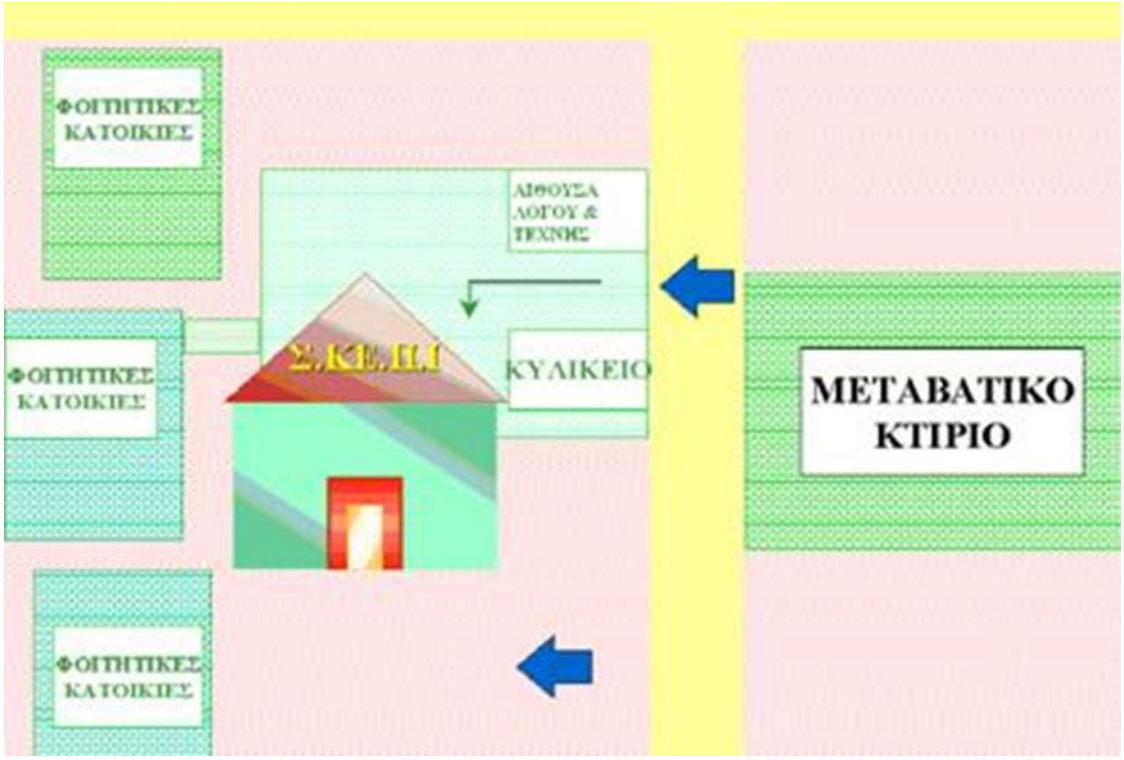
- Η παροχή πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας και περίθαλψης στους φοιτητές, τις φοιτήτριες και το προσωπικό του Πανεπιστημίου.
- Η διοργάνωση, σε συνεργασία με άλλους φορείς, εκδηλώσεων σε θέματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας του φοιτητικού πληθυσμού καθώς και του προσωπικού του Πανεπιστημίου.
- Ο έλεγχος και η θεώρηση των βιβλιαρίων ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης των φοιτητών/τριών.

4.4 Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Σ.ΚΕ.Π.Ι.)

Το Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποτελεί μια υπηρεσία μέριμνας για την παροχή ψυχολογικής υποστήριξης στις/στους φοιτήτριες/τές του Πανεπιστημίου. Πρόκειται για μια καινοτόμα για τα ελληνικά πανεπιστήμια Υπηρεσία Ψυχικής Υγείας, η οποία λειτουργεί από το 1989 και στελεχώνεται από δύο μόνιμους ψυχολόγους. Βασικός στόχος του Σ.ΚΕ.Π.Ι. είναι η πρόληψη σε θέματα ψυχικής υγείας. Οι κύριες δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκεται είναι οι εξής:

- Παροχή συμβουλευτικών - υποστηρικτικών υπηρεσιών σε όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ατομικά ή και ομαδικά
- Υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης - ευαισθητοποίησης σε θέματα ψυχικής υγείας
- Διεξαγωγή επιστημονικών - ερευνητικών δραστηριοτήτων, και
- Συνεργασία με φορείς που έχουν αντίστοιχους στόχους.

Το Σ.ΚΕ.Π.Ι. στεγάζεται στο ισόγειο του Α΄ κτιρίου των Β΄ φοιτητικών κατοικιών (βλ. Διάγραμμα, παρακάτω). Βρίσκεται δίπλα στις γραμματείες των Τμημάτων και επιτρέπει διακριτική αλλά και εύκολη πρόσβαση των φοιτητών/τριών με και χωρίς κινητικές δυσκολίες.



Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2651006600 και email: skepi@uoi.gr

4.5 Υποτροφίες

Δικαιούχοι υποτροφιών είναι:

- Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που αποφοιτούν έχοντας συγκεντρώσει τη μεγαλύτερη βαθμολογία στο πτυχίο τους κατά το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, εφόσον δεν έχουν υπερβεί το σύνολο των ετών φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου τους.

Στην Ελλάδα, ο κύριος φορέας οικονομικής στήριξης προπτυχιακών (αλλά και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών) είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.). Από το 2017 το ΙΚΥ χορηγεί προπτυχιακές υποτροφίες σε Ευπαθείς και άλλες Κοινωνικές Ομάδες. Οι συγκεκριμένες υποτροφίες αποσκοπούν στην ενίσχυση και υποστήριξη της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών των επιμελών φοιτητών/τριών που διαθέτουν χαμηλά εισοδήματα, καθώς και στη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των ΑμεΑ και των ατόμων που ανήκουν σε Ευπαθείς και άλλες Κοινωνικές Ομάδες. Επιπλέον, το Ι.Κ.Υ. χειρίζεται και χορηγεί προπτυχιακές υποτροφίες μέσω κληροδοτημάτων (π.χ. «Κλέαρχου Τσουρίδη» και «Αλέξανδρου Χατζόπουλου»).

Υποτροφίες χορηγούνται, στην Ελλάδα και διεθνώς, από μια πληθώρα φορέων και οργανισμών. Η ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης – Γραφείο Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του Π.Ι. (http://gd.uoi.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=211) παρέχει χρήσιμες πληροφορίες τόσο για την ανεύρεση συναφών, κατά περίπτωση, υποτροφιών όσο και για την διεκπεραίωση των αντίστοιχων αιτήσεων. Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων χορηγεί υποτροφίες σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες έπειτα από απόφαση της Συγκλήτου για δημιουργία εσωτερικού προγράμματος ενίσχυσης νέων ερευνητών του Π.Ι.

4.6 Φοιτητικό Πάσο

Οι φοιτητές και φοιτήτριες των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας δικαιούνται Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο) διάρκειας ίσης με τα έτη των προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος στο οποίο φοιτά προσαυξημένη κατά δύο έτη. Με βάση την Υπ. Πράξη 99/22-08-90 παρέχεται έκπτωση της τάξης του 25%

- στις αστικές συγκοινωνίες όλης της χώρας
- στις οδικές υπεραστικές συγκοινωνίες της χώρας
- στις σιδηροδρομικές συγκοινωνίες της χώρας

Δεν δικαιούνται Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου φοιτητές και φοιτήτριες που προέρχονται από κατατακτήριες εξετάσεις.

Β. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών

Κοσμήτωρ, Σοφία Αναστασίου, Αναπλ. Καθηγήτρια

Τον Σεπτέμβριο του 2018, στο πλαίσιο της ένταξης του ΤΕΙ Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ν. 4559 ΦΕΚ 142/3-8-2018, τ. Α΄), ιδρύθηκε η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, στην οποία εντάχθηκαν τα εξής Τμήματα: το Τμήμα Ψυχολογίας, το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και το Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας. Σύμφωνα με τον ανωτέρω Νόμο, το Τμήμα Ψυχολογίας λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία αποτελεί μετεξέλιξη του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του πρώην ΤΕΙ Ηπείρου και εντάχθηκε στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών από 1-10-2018. Στην περίπτωση του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας, με το ΦΕΚ 12/24-1-2020 τ. Α΄, αναστέλλεται η εκπαιδευτική λειτουργία του, και με το ΦΕΚ 111/12-6-2020 τ. Α΄, από την 1η Σεπτεμβρίου 2020, οι εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών.

2. Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε με τον νόμο υπ' αριθμ. 4559/2018. Με τον νόμο αυτόν, το προγενέστερο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.), το οποίο λειτουργούσε από το 1984 (Ν. 1268/1982 και Π.Δ. 445/1984)), εντός της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και οδηγούσε στη λήψη πτυχίου τριών κατευθύνσεων (Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής ή Ψυχολογίας) έπαψε να λειτουργεί και μετεξελίχθηκε σε δύο αυτόνομα πανεπιστημιακά Τμήματα: το Τμήμα Φιλοσοφίας, το οποίο παρέμεινε στη Φιλοσοφική Σχολή και το Τμήμα Ψυχολογίας, το οποίο εντάχθηκε στη νεοσύστατη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι ολοκληρωμένες σπουδές στην επιστήμη της Ψυχολογίας που συνεπάγεται η εισαγωγή και φοίτηση σε αυτόνομο Τμήμα Ψυχολογίας συνδέονται νομοθετικά με τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων του/της Ψυχολόγου (βλ. παρακάτω Β.8.), κάτι το οποίο για πολλά χρόνια αποτελούσε ζητούμενο για πολλούς/ές από τους/τις αποφοίτους του προγενέστερου Τμήματος Φ.Π.Ψ. με κατεύθυνση σπουδών στην Ψυχολογία. Το Τμήμα Ψυχολογίας δέχθηκε, για πρώτη φορά, νεο-εισακτέους/ες στο Πανεπιστήμιο φοιτητές/τριες κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2019-2020, ενώ, κάνοντας χρήση των προβλέψεων του Ν. 4559/2018, επέλεξαν να μετακινηθούν σε αυτό περισσότεροι/ες των 800 φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

3. Ακαδημαϊκό Προσωπικό

Στο Τμήμα Ψυχολογίας υπηρετεί ακαδημαϊκό προσωπικό τριών κατηγοριών: δώδεκα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), δύο μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και δύο μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.).

3.1 Μέλη Δ.Ε.Π.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2023-2024 τα υπηρετούντα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι τα εξής:

Δογορίτη Ελευθερία (Πρόεδρος)
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Διαγλωσσικής και Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας σε Επαγγελματικά Περιβάλλοντα
Γραφείο 343 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05653 / e-mail: edogor@uoi.gr

Ανδριοπούλου Πανωραία
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας
Γραφείο 349/4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05723/ e-mail: pandriopoulou@uoi.gr

Αρετούλη Ελένη
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Νευροψυχολογίας
Γραφείο 350/4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 2651005775/ e-mail: earetouli@uoi.gr

Γεωργαντά Αικατερίνη
Επίκουρη Καθηγήτρια Οργανωσιακής Ψυχολογίας
Γραφείο 353 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου:26510 05675/ e-mail: k.georganta@uoi.gr

Γκαντώνα Γεωργία
Επίκουρη Καθηγήτρια Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
Γραφείο 351/ 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05660/ e-mail: gkantona@uoi.gr

Ζιώρη Ελένη
Επίκουρη Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας
Γραφείο 312 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05761 / e-mail: eziori@uoi.gr

Καζάλη Ελένη
Επίκουρη Καθηγήτρια Γνωστικής-Πειραματικής Ψυχολογίας
Γραφείο 352 /4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05681 / e-mail: ekazali@uoi.gr

Καραγιάννη - Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία
Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
Γραφείο 318 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05747 / e-mail: ekaragia@uoi.gr

Λιανός Παναγιώτης
Επίκουρος Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας
Γραφείο 321 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05755 / e-mail: plianos@uoi.gr

Νικολακόπουλος Σταύρος
Επίκουρος Καθηγητής στη Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες
Γραφείο 344/ 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05671 / e-mail: snikolakopoulos@uoi.gr

Παλαιολόγου Αγγελική-Μαρία (Άντζυ)
Επίκουρη Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας
Γραφείο 310 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05748 / e-mail: e-mail: apalaiol@uoi.gr, angelpaleo@gmail.com

Παπασταθόπουλος Ευστάθιος
Επίκουρος Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας
Γραφείο 311 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05752 / email: spapasta@uoi.gr

3.2 Μέλη Ε.ΔΙ.Π.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2023-2024 τα υπηρετούντα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι τα εξής:

Καλτσούδα Άννα
Ψυχολογία της Υγείας – Συμβουλευτική
Γραφείο 309 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 04326 / e-mail: akalts@uoi.gr

Κάμτσιος Σπυρίδων
Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Γραφείο 317 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05759 / e-mail: skamtsios@uoi.gr

3.3 Μέλη Ε.Τ.Ε.Π.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2023-2024 τα υπηρετούντα μέλη του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι τα εξής:

Ανδρούτσου Βασιλική
Γραφείο 320 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05741 /e-mail: vandrout@uoi.gr

Τσιάλιου Βάια
Γραφείο 313 / 4ος Όροφος. Τηλ. Γραφείου: 26510 05753 / e-mail: vtsialou@uoi.gr

4. Γραμματεία Τμήματος

Η Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας στελεχώνεται από τα εξής μέλη διοικητικού προσωπικού:

Σούκη Σπυριδούλα-Δήμητρα

Προϊσταμένη Γραμματείας

ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού
Υπεύθυνη Πρωτοκόλλου και Διοικητικών Θεμάτων
Τηλ. Γραφείου: 26510 07453 / e-mail: soukispyr@uoi.gr

Σιούλα Παναγιώτα

ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού
Υπεύθυνη Φοιτητικών Ζητημάτων και Διδακτορικών Σπουδών
Τηλ. Γραφείου: 26510 07314 / e-mail: psioula@uoi.gr

Η Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας είναι εγκατεστημένη στον πρώτο όροφο του κτιρίου, όπου υποστηρίζεται διοικητικά η λειτουργία του Τμήματος.

Η Γραμματεία δέχεται τους/τις φοιτητές/τριες κατά τις εξής μέρες και ώρες:
Τρίτη: 11.00 – 13.00
Πέμπτη: 11.00 – 13.00
Παρασκευή: 11.00 – 13.00

5. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

- Έναρξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: 02-10-2023
- Λήξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: 12-01-2024
- Εξετάσεις χειμερινού εξαμήνου: 22-01-2024 έως 09-02-2024
- Έναρξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: 19-02-2024
- Λήξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: 31-05-2024
- Εξετάσεις εαρινού εξαμήνου: 10-06-2024 έως 28-06-2024

- Τα μαθήματα διακόπτονται κατά τα παρακάτω διαστήματα και ημέρες:
  - 23-12-2023 έως και 07-01-2024

- 14-03-2024 (Πέμπτη της Τυροφάγου) έως 19-03-2024 (επομένη της Καθαράς Δευτέρας)
- 29-04-2024 (Μεγάλη Δευτέρα) έως 12-05-2024 (Κυριακή του Θωμά)
- κατά το διάστημα των θερινών διακοπών (από 1η Ιουλίου 2024 έως την 31η Αυγούστου 2024)
- την ημέρα των πρυτανικών εκλογών

➢ Αργίες του Πανεπιστημίου αποτελούν οι εξής:
- η εθνική επέτειος της 28ης Οκτωβρίου 2023
- η επέτειος της εξέγερσης του Πολυτεχνείου 17η Νοέμβρη 2023
- η εορτή των Τριών Ιεραρχών 30η Ιανουαρίου 2024
- η 21η Φεβρουαρίου 2024, ως ημέρα εορτασμού της απελευθέρωσης της πόλης των Ιωαννίνων
- η εθνική επέτειος της 25ης Μαρτίου 2024
- η 1^{η} Μαΐου 2024
- η ημέρα εορτασμού του Αγίου Πνεύματος 24-06-2024
- καθώς και όλες οι καθιερωμένες από την πολιτεία αργίες

6. Πρόσβαση στο Τμήμα Ψυχολογίας

Το Τμήμα Ψυχολογίας βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Α -Δουρούτης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Στεγάζεται στο ίδιο συγκρότημα κτιριακών εγκαταστάσεων (βλ. σημείο 22 στον παρακάτω χάρτη) με τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών) και το Τμήμα Φιλοσοφίας. Φτάνει κανείς εύκολα σε αυτό ακολουθώντας την οδική σήμανση μετά την κεντρική πύλη της Πανεπιστημιούπολης.

Η κατασκευή εκτός και εντός του κτιριακού συγκροτήματος ειδικών διαδρόμων-ράμπας διευκολύνουν την πρόσβαση ΑμεΑ τόσο κατά την είσοδο στο κτήριο όσο και κατά την είσοδο στις αίθουσες/αμφιθέατρα διδασκαλίας. Επίσης, λειτουργούν ανελκυστήρες που διευκολύνουν την πρόσβαση σε όλο το κτιριακό συγκρότημα.

7. Υποδομή Τμήματος (Κτιριακές Υποδομές, Εργαστηριακός Εξοπλισμός)

Το Τμήμα Ψυχολογίας συστεγάζεται σε κτίριο της Πανεπιστημιούπολης Α – Δουρούτης μαζί με τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Υγείας (ΠΤΔΕ και ΠΤΝ) και το Τμήμα Φιλοσοφίας.

- Τα γραφεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού (μέλη Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και ΕΤΕΠ) του Τμήματος βρίσκονται στον 4ο όροφο.
- Η Γραμματεία του Τμήματος βρίσκεται στον 1ο όροφο (δίπλα από το Αμφιθέατρο Φιλοσοφίας).
- Τα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας πραγματοποιούνται στις Αίθουσες 2 και 4 (Ισόγειο) καθώς και στο Αμφιθέατρο Φιλοσοφίας (1ος όροφος).
- Τα Εργαστήρια του Τμήματος βρίσκονται στον 2ο όροφο του κτιρίου. Τα Εργαστήρια είναι εφοδιασμένα με εξοπλισμό κατάλληλο για την διεκπεραίωση των ερευνητικών, διδακτικών και γενικότερα ακαδημαϊκών τους εργασιών.

8. Διοικητική Οργάνωση του Τμήματος

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για την Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης (ν. 4009/2011), το Τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό.

8.1 Όργανα Διοίκησης του Τμήματος

Τα όργανα Διοίκησης του Τμήματος Ψυχολογίας είναι τα εξής: α) Ο/Η Πρόεδρος και β) η Συνέλευση του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας αποτελείται από την Πρόεδρο, τα μέλη Δ.Ε.Π. και δύο (2) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

8.2 Επιτροπές Τμήματος

Για τη διεκπεραίωση των λειτουργικών αναγκών διοικητικής οργάνωσης του Τμήματος Ψυχολογίας ενεργοποιούνται εντός του οι παρακάτω θεματικά εστιασμένες Επιτροπές:

1. **Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών**

Ελένη Αρετούλη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου, Καθηγήτρια
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια
Πανωραία Ανδριοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
Κατερίνα Γεωργαντά, Επίκ. Καθηγήτρια

2. **Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων**

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Σταύρος Νικολακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
Γεωργία Γκαντώνα, Επίκ. Καθηγήτρια
Ελενα Καζάλη, Επίκ. Καθηγήτρια
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

3. **Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης**

Πανωραία Ανδριοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια (Επιστημονική Υπεύθυνη ΕΣΠΑ)
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Τμηματική Υπεύθυνη)
Παναγιώτης Λιανός, Επίκ. Καθηγητής
Σταύρος Νικολακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
Άννα Καλτσούδα, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

4. **Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών και Μεταδιδακτορικής Ερευνας**

Ευαγγελία Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου, Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Ελένη Αρετούλη, Αναπλ. Καθηγήτρια

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια

5. **Επιτροπή Erasmus**
Αικατερίνη Γεωργαντά, Επίκ. Καθηγήτρια (Τμηματική Υπεύθυνη Erasmus)
Ελένη Καζάλη, Επίκ. Καθηγήτρια
Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

6. **Επιτροπή Σύνταξης Οδηγού Σπουδών**
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια
Ελένη Καζάλη, Επίκ. καθηγήτρια
Άννα Καλτσούδα, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

7. **Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος**
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Πανωραία Ανδριοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια
Ελένη Αρετούλη, Αναπλ. Καθηγήτρια
Ελένη Ζιώρη Επίκ. Καθηγήτρια
Σταύρος Νικολακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
Αικατερίνη Γεωργαντά, Επίκ. Καθηγήτρια

8. **Μονάδα Προσβασιμότητας και Κοινωνικής Στήριξης**
Σταύρος Νικολακόπουλος (Εκπρόσωπος Τμήματος)

9. **Επιτροπή Οικονομικών και Προϋπολογισμού**
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια
Σταύρος Νικολακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

10. **Επιτροπή Ιστοσελίδας του Τμήματος**
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Γεωργία Γκαντώνα, Επίκ. Καθηγήτρια
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
Γιώτα Σιούλα, Μέλος Διοικητικού προσωπικού
Βασιλική Ανδρούτσου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

11. **Επιτροπή Παραλαβής Αγοραζόμενων Ειδών, Οργάνων και Υλικών**

Τακτικά μέλη

Ελένη Ζιώρη, Επίκ. Καθηγήτρια (Πρόεδρος)
Ελένη Αρετούλη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Μέλος)
Σταύρος Νικολακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής (Μέλος)

Αναπληρωματικά Μέλη

Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Αναπληρωματική Πρόεδρος)
Γεωργία Γκαντώνα, Επίκ. Καθηγήτρια (Αναπληρωματικό Μέλος)
Παναγιώτης Λιανός, Επίκ. Καθηγητής (Αναπληρωματικό Μέλος)

12. **Επιτροπή Καταγραφής Χώρων**
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Ευστάθιος Παπασταθόπουλος, Επίκ. Καθηγητής

Σπυρίδων Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

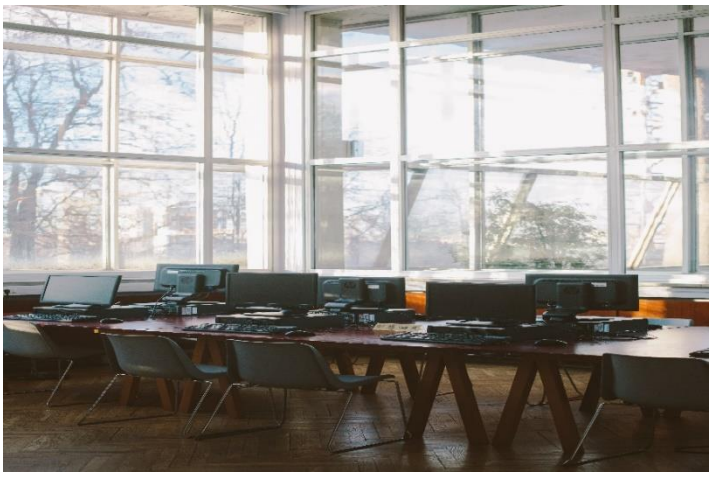
13. **Επιτροπή Καταστροφής Υλικού**
Ελευθερία Δογορίτη, Αναπλ. Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
Βάσω Ανδρούτσου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.
Βάια Τσιάλιου, Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.

14. **Εκπρόσωπος Τμήματος στην Επιτροπή Ερευνών**
Πανωραία Ανδριοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια

15**. Επιτροπή Δικτύου Αποφοίτων Τμήματος**
Γεωργία Γκαντώνα Επίκ. Καθηγήτρια
Σταύρος Νικολακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής
Σπύρος Κάμτσιος, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.
Αννα Καλτσούδα, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

9. Εργαστήρια του Τμήματος

Στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος Ψυχολογίας λειτουργούν τα εξής τρία Εργαστήρια:



9.1 Εργαστήριο Εκπαιδευτικής, Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

(ΦΕΚ 568, Β', 21/2/2018)

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή:

(α) την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο (συμπεριλαμβανομένης της εκπόνησης διδακτορικής και μεταδιδακτορικής έρευνας) των διδακτικών, ερευνητικών και ευρύτερων εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και άλλων Τμημάτων του Ιδρύματος, σε θέματα που εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα της Εκπαιδευτικής, της Γνωστικής και της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Ειδικότερα, το ερευνητικό και ευρύτερο επιστημονικό έργο του εργαστηρίου αφορά στη μελέτη, με τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών μεθοδολογιών, των ακόλουθων αντικειμένων:

Α. Εκπαιδευτική ψυχολογία.
(1) Γνωστικές διεργασίες, συναισθήματα και μάθηση
(2) Διδασκαλία και μάθηση- παράγοντες πλαισίου
(3) Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση (π.χ. ατομικοί, ψυχοσυναισθηματικοί κοινωνικοί), (νευρο)βιολογικές διαστάσεις, ψυχική υγεία και μάθηση

(4) Μάθηση, προσαρμογή και ανάπτυξη
(5) Παρεμβάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης
(6) Μάθηση και διδασκαλία στην ανώτατη εκπαίδευση
(7) Η ψυχαναλυτική οπτική για τη μάθηση

Β. Γνωστική ψυχολογία
(1) Άδηλη (ασυνείδητη) και έκδηλη (συνειδητή) μάθηση και μνήμη και παράγοντες που τις επηρεάζουν
(2) Πειραματική διερεύνηση γνωστικών διεργασιών
(3) Γνωστικές διεργασίες που διέπουν τη διατροφική συμπεριφορά και την (υπερβολική) κατανάλωση αλκοόλ
(4) Απόκτηση εννοιών και κατηγοριοποίηση
(5) Προκαταλήψεις προσοχής
(6) Διερεύνηση γνωστικών διεργασιών σε άτομα με και χωρίς νευροαναπτυξιακές διαταραχές

Γ. Αναπτυξιακή ψυχολογία
(1) Ανάπτυξη της μη-λεκτικής και λεκτικής αλληλόδρασης
(2) Διαμόρφωση του εαυτού και της ταυτότητας
(3) Κοινωνική ανάπτυξη των συγκινήσεων και συναισθημάτων
(4) Η ενσώματη ανάπτυξη του Νου, της Αντίληψης και της Μνήμης
(5) Διαπολιτισμική ανάπτυξη και εφαρμογές σε ευάλωτους πληθυσμούς
(6) Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία
(7) Διεπιστημονικές και κριτικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη

(β) Στα πλαίσια των παραπάνω ερευνητικών δραστηριοτήτων περιλαμβάνονται:
1. Η εκπόνηση μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και μεταδιδακτορικών ερευνών απτομένων των αντικειμένων του Εργαστηρίου.
2. Η έκδοση μονογραφιών ή/και μεταφρασμένων κειμένων σχετικών με τους επιστημονικούς κλάδους της εκπαιδευτικής, της γνωστικής και της αναπτυξιακής ψυχολογίας και σχετιζόμενων αντικειμένων.
3. Οι δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά και σε επιστημονικές εκδόσεις.
4. Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο μέσω της συμμετοχής σε σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες, τη χρήση ψηφιακών μέσων και ΜΜΕ.
5. Η οργάνωση συνεδρίων/ σεμιναρίων/ημερίδων/ θερινών σχολείων με σχετικά αντικείμενα.
6. Η συμμετοχή σε ερευνητικά (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) και εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και σε αντίστοιχα (εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή) επιστημονικά δίκτυα.
7. Η μετακίνηση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδακτόρων και μεταδιδακτορικών ερευνητών προς Ερευνητικά Ινστιτούτα και Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή/και αλλοδαπής για την διεκπεραίωση της έρευνας τους, την ανάπτυξη/επέκταση συνεργασιών ή/και την χρήση εξοπλισμού μη διαθέσιμου στο Εργαστήριο και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

9.2 Εργαστήριο Κοινωνικής Ψυχολογίας

(ΦΕΚ 424, Β', 14/2/2018)

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή:

(α) Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Ψυχολογίας, καθώς και άλλων Τμημάτων του Ιδρύματος, σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα το ερευνητικό και ευρύτερα επιστημονικό έργο του εργαστηρίου αφορά τα ακόλουθα αντικείμενα:

(1) Κοινωνιοψυχολογική μελέτη διομαδικών σχέσεων και διεργασιών.
(2) Κοινωνική ψυχολογία και πολιτισμικές διεργασίες.
(3) Κοινωνική ψυχολογία, μετανάστευση και διεθνικές διεργασίες.
(4) Κοινωνική ψυχολογία της συλλογικής δράσης.

(5) Κοινωνική ψυχολογία και πολιτικά ζητήματα.
(6) Κοινωνική ψυχολογία και σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα.
(7) Μεθοδολογίες έρευνας στην κοινωνική ψυχολογία.
(8) Η θεωρία της κοινωνικής ψυχολογίας.

(β) Στα πλαίσια των παραπάνω ερευνητικών δραστηριοτήτων περιλαμβάνονται:
1. Η εκπόνηση μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και μεταδιδακτορικών ερευνών απτομένων των αντικειμένων του εργαστηρίου.
2. Η έκδοση μονογραφιών ή/και μεταφρασμένων κειμένων σχετικών με την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας και σχετιζόμενων αντικειμένων.
3. Οι δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά και σε επιστημονικές εκδόσεις ερευνητικών αποτελεσμάτων, θεωρητικών αναλύσεων και μεθοδολογικών συνεισφορών.
4. Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο μέσω της συμμετοχής σε σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες, τη χρήση ψηφιακών μέσων και ΜΜΕ.
5. Η οργάνωση συνεδρίων/ σεμιναρίων/ ημερίδων/ θερινών σχολείων με σχετικά αντικείμενα.
6. Η συμμετοχή σε ερευνητικά (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) και εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και σε αντίστοιχα (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) επιστημονικά δίκτυα.
7. Η μετακίνηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδακτόρων και μεταδιδακτόρων ερευνητών προς Ερευνητικά Ινστιτούτα και Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή/και αλλοδαπής για την διεκπεραίωση της έρευνας τους, την ανάπτυξη/επέκταση συνεργασιών ή/και την χρήση εξοπλισμού μη διαθέσιμου στο Εργαστήριο και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

9.3 Κλινικο-Ψυχολογικό Εργαστήριο Σύνολης Υγείας και Μελέτης Εαυτού
(ΦΕΚ 1335, Β', 19/4/2018)

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Τη μέριμνα για τις διδακτικές, ερευνητικές και διευρυμένες επιστημονικές-ακαδημαϊκές προτεραιότητες φοιτητικών πληθυσμών και προσώπων προπτυχιακού, μεταπτυχιακού, διδακτορικού και μεταδιδακτορικού επιπέδου καθώς και εγγύς επιστημόνων, κατ' αρχάς του Τμήματος Ψυχολογίας αλλά και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, καθώς και κατ' αρχήν επιστημόνων άλλων Φορέων, Ιδρυμάτων και Οργανισμών σε ό,τι αφορά στο αντικείμενο της Κλινικής Ψυχολογίας ως κλάδου προαγωγής υγείας.
2. Την διεπιστημονική συνεργασία με κάθε μορφής Εργαστήρια, Κέντρα Ερευνών, Φορείς, Δομές, Οργανισμούς και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και εκπροσώπους τους, ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί τους στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου σε πνεύμα αμοιβαιότητας.
3. Την διοργάνωση επιστημονικών συναντήσεων προαγωγικών της επιστήμης και της σύνολης υγείας περιλαμβάνοντας: διαλέξεις, ημερίδες και διημερίδες, σεμινάρια, συμπόσια, συζητήσεις στρογγυλής τράπεζας, συνέδρια, συνδιασκέψεις, παρουσιάσεις, επιμορφώσεις, αφιερώματα, δράσεις ευαισθητοποίησης, κριτικές συζητήσεις (debates), εκθέσεις, ανακοινώσεις-κοινοποιήσεις επιστημονικού περιεχομένου, προβολές, αναρτήσεις αφίσας, θερινά μαθήματα, ειδικές ενότητες επί των διαφόρων Σχολών Σκέψης στην Ψυχολογία, την Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοθεραπεία, καθώς και εργαστηριακές ασκήσεις, πειραματικά συνεχή και συγγραφή εκθέσεων και άλλες επιστημονικές και διεπιστημονικές εκδηλώσεις, πάντα σε σύστοιχα προς τα διαφέροντα του Εργαστηρίου θέματα.
4. Την συγκέντρωση, αποδελτίωση, κωδικοποίηση, ταξινόμηση, μηχανογράφηση, ψηφιοποίηση, επικαιροποίηση, αποθήκευση και διάθεση ερευνητικού και αρχειακού υλικού ελληνικών και αλλόγλωσσων πηγών - εκδόσεις, άρθρα, μεταπτυχιακές, διδακτορικές διατριβές κ.λπ.
5. Την προαγωγή έργου Τηλε-Συμβουλευτικής, Mentoring και Τηλε-Στήριξης και εν γένει την προώθηση καινοτόμων γεφυρώσεων ανάμεσα στην μάχιμη Κλινική Ψυχολογία, Ψυχοθεραπεία και Ιαματική Ηθική και Δεοντολογία και στις συμβατές διεπιστημονικές συμπράξεις.

6. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 "Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά Εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς" (Α'53).
7. Τον σχεδιασμό, συγγραφή, εκπόνηση, διάχυση και υποστήριξη καινοτόμων και πολυδιάστατων, χρηματοδοτούμενων και μη, ερευνητικών, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών και έργων δια βίου-μάθησης, κλινικού ψυχολογικού ενδιαφέροντος, κατάρτιση προγραμμάτων επιμόρφωσης, αξιολόγησης και παρέμβασης, μελέτης και προώθησης της ευρύτερα νοούμενης Ιαματικής Ηθικής, των νέων Μεταγνωσιακών Μεθοδολογιών και εν γένει δράσεων που ευνοούν την επιστημονική αναβάθμιση και τη διεπιστημονική συνεργεία στην υπηρεσία του ανθρώπου και της σύνολης υγείας του και ομάδων φροντίδας - με σκοπό τον εμπλουτισμό της συναφούς γνώσης με ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα και προϊόντα προς όφελος του φοιτητικού πληθυσμού, ερευνητών, εκπαιδευτών, εκπαιδευτικών και μελετητών τόσο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όσο και άλλων Ιδρυμάτων, Δομών και Φορέων ημεδαπής και αλλοδαπής. Ειδικότερα, στο επίπεδο αυτό το Εργαστήριο μπορεί να επιβλέπει, συνδράμει και προωθεί:
1. Εκπόνηση μελετών, μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών, μεταδιδακτορικών ερευνών, άρθρων κ.ά. που εμπίπτουν στο αντικείμενο του Εργαστηρίου.
2. Έκδοση μονογραφιών ή/και μεταφρασμένων κειμένων, οδηγών, φυλλαδίων κ.λπ. σχετικών με τα πεδία αρμοδιότητας του Εργαστηρίου και παρεμφερών θεματικών.
3. Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο με συμμετοχή σε εκδόσεις συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες, και κοινοποιήσεις έργου με χρήση ψηφιακών μέσων και ΜΜΕ.
4. Συμμετοχή σε ερευνητικά (εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή) και εκπαιδευτικά και κλινικά fora καθώς και σε αντίστοιχα (εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή) επιστημονικά δίκτυα.
5. Συμβολή στον συντονισμό για μετακίνηση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδακτόρων και μεταδιδακτορικών ερευνητών προς ερευνητικά ινστιτούτα και πανεπιστήμια ημεδαπής και αλλοδαπής για διεκπεραίωση, συνεπίβλεψη, εμπλουτισμό ή/και μετεξέλιξη ερευνητικών έργων τους, την ανάπτυξη/επέκταση συνεργασιών ή/και τη χρήση εξοπλισμού μη διαθέσιμου στο Εργαστήριο και στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
6. Οργάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων, ημερίδων, δράσεων ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης, εκπαιδευτικών κλινικών υποστηρικτικών παρεμβάσεων, θερινών σχολείων με σχετικά αντικείμενα και περιεχόμενο στην κατεύθυνση μελέτης εαυτού και σύνολης υγείας
7. Εκπαίδευση στελεχών και επαγγελματιών υγείας, αγωγής και αρωγής με προσανατολισμό τη μέριμνα για την σύνολη υγεία των Προσώπων.
8. Την ανάληψη υποστηρικτικών, συμβουλευτικών έργων και μελετών με σκοπό την ικανοποίηση κριτηρίων μελέτης εαυτού και προτεραιοτήτων των προσώπων και του ευρύτερου διανθρώπινου συνόλου συνεπιρροών τους.
9. Τη δημιουργία και διατήρηση ιστοσελίδας και την έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού στο αντικείμενο του Εργαστηρίου υπό τις κατάλληλες προϋποθέσεις.
10. Τη διευρυμένη -διαθεματική, διεπιστημονική- συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς, δημόσιες υπηρεσίες και επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς ημεδαπής και αλλοδαπής, ώστε το επιστημονικό προσωπικό του Εργαστηρίου να συμβάλλει στη μελέτη και υποβολή προτάσεων χάραξης πολιτικών και εναλλακτικών τροπολογιών διαχείρισης ζητημάτων που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του Εργαστηρίου.
11. Την επιδίωξη ενίσχυσης και χρηματοδότησης από ιδιώτες, φορείς, συλλόγους, σωματεία και οργανισμούς ημεδαπής και αλλοδαπής, οι στόχοι και σκοποί των οποίων συνάδουν με τους επιστημονικούς, ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς του Εργαστηρίου.
12. Την σύνδεση με την τοπική κοινωνία, την ευρύτερη κοινότητα, και με εκπροσώπους της καθώς και τη συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς με σκοπό την κλινική ψυχολογική συμβουλευτική και τη διάχυση της μεταγνωσιακής μεθοδολογίας για τη σύνολη υγεία, ιδίως μάλιστα προς την εκπαιδευτική κοινότητα, την ενίσχυση των λειτουργιών των εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών και φοιτητών, προς την ιατρονοσηλευτική κοινότητα, την ενίσχυση των λειτουργιών του ιατρο-νοσηλευτικού προσωπικού, αλλά και φροντιστών ενδεών προσώπων, την εφαρμογή ανάλογων προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητές, φοιτητές, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες και ιατρο-νοσηλευτικό δυναμικό για ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εγγενών τους εαυτοκεντρικών δυνατοτήτων, την ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση και εκπαίδευση στελεχών της ακαδημαϊκής, εκπαιδευτικής και νοσηλευτικής κοινότητας, αλλά και άλλων ευαίσθητων ομάδων της κοινωνίας μέσα από διοργανώσεις καθώς επίσης και την παραγωγή και παροχή

ομόλογου εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων, τη συνεργασία με σχολεία, εκπαιδευτικούς και συλλόγους γονέων, δομές και φορείς ψυχικής και φυσικής υγείας και την ενδυνάμωση ικανοτήτων διδασκαλίας, επικοινωνίας, ακαδημαϊκής υποστήριξης και θεραπείας εκ μέρους λειτουργών κάθε ιδιότητας.
13. Την παροχή γνωμοδοτήσεων -πορισμάτων μελετών, αξιολογήσεων, εκτιμήσεων, κ.λπ.-επί εντεταλμένων ή προσκεκλημένων αποτιμήσεων προς Φορείς και Σώματα σε θέματα που άπτονται του γνωστικού αντικειμένου του Εργαστηρίου σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
14. Κάθε άλλη επιστημονική, ερευνητική, διδακτική υποστηρικτική και επιμορφωτική πρωτοβουλία ή δραστηριότητα που εμπίπτει στο γνωστικό αντικείμενο Εργαστηρίου.

10. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Σύμφωνα με τις προβλέψεις του Ν. 991/1979 (ΦΕΚ 278/20-2-197 τ. Α'), οι απόφοιτοι και απόφοιτες του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων έχουν το δικαίωμα, με αίτησή τους προς τις

Διευθύνσεις Υγείας της οικείας Περιφέρειάς τους, η οποία μπορεί να κατατεθεί και μέσω Κ.Ε.Π., να λάβουν την Άδεια Άσκησης του επαγγέλματος του/της Ψυχολόγου (χωρίς ειδικότητα). Η άδεια αυτή είναι απαραίτητη προϋπόθεση για τη νόμιμη άσκηση του επαγγέλματος του/της ψυχολόγου και την απασχόληση σε αντίστοιχες θέσεις εργασίας στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα. Χρήσιμες πληροφορίες για τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και τις συναφείς διαδικασίες μπορούν να αντληθούν από τον ιστότοπο του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (Σ.Ε.Ψ.) (https://www.seps.gr/).

11. Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΠΣ του Τμήματος

Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει προτάξει, από την αρχή της λειτουργίας του, ζητήματα που αφορούν στην Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας. Η πρώιμη αναφορά της Πολιτικής Ποιότητας έχει ως αφετηρία τις συνεδριάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος, με την παρουσία της διοίκησης του Ιδρύματος καθώς και συνεδρίες της Συγκλήτου που αφορούν σε ακαδημαϊκά και διοικητικά προτάγματα για την ανάπτυξη των νέων Τμημάτων που προέκυψαν στο πλαίσιο της συνένωσης με τα ΤΕΙ και του νόμου 4559/2018.

Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας που εφαρμόζεται στο Τμήμα έχει αναπτυχθεί με γνώμονα τις αρχές Πολιτικής Ποιότητας που αφορούν τόσο στο Π.Ι. όσο και στον Ευρωπαϊκό χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κεντρικό άξονα στην εφαρμογή της Πολιτικής Ποιότητας του Τμήματος αποτελεί το «Πρότυπο για την Πιστοποίηση της Ποιότητας των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών» της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (https://www.ethaae.gr/images/articles/protypa_pistopoiisis/734-protypo_pps.pdf).

Επισημαίνεται ότι η πολιτική διασφάλισης ποιότητας που εφαρμόζει το Τμήμα Ψυχολογίας επικεντρώνεται στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού του έργου, με πρόταγμα την ποιότητα φοίτησης και είναι απολύτως συντεταγμένη με τα ανωτέρω πλαίσια, προάγοντας αρχές ισότητας και σεβασμού στην ετερότητα και στα ατομικά δικαιώματα σε ένα πλαίσιο εκπαίδευσης με στόχο τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών που θα συμβάλλουν στην κοινωνία «του αύριο».

Στο πλαίσιο αυτής της οπτικής αλλά και της οπτικής της ποιότητας στην έρευνα και στην εκπαίδευση, που 'συνομιλεί' με τη διεθνοποίηση και την εξωστρέφεια μέσω συνεργασιών με ιδρύματα του διεθνούς ακαδημαϊκού χάρτη και συμβολής στην κοινωνία, το Τμήμα Ψυχολογίας μεριμνά με τρόπο λειτουργικό και στρατηγικό για τα ακόλουθα:

(I) τη διαρκή διασφάλιση της βελτίωσης της ποιότητας του ΠΠΣ, μέσω της σύνδεσης έρευνας και διδασκαλίας ώστε οι απόφοιτοί του να έχουν, με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, κατακτήσει ένα υψηλό επίπεδο κατανόησης (α) των θεωριών και προσεγγίσεων που διαπερνούν την επιστήμη της ψυχολογίας (β) των μεθοδολογικών και ερευνητικών προσεγγίσεων, καθώς και (γ) της σύγχρονης επιστημονικής συζήτησης γύρω από θεωρητικά ζητήματα και εφαρμογές που κυριαρχούν σύγχρονα στον διεθνή επιστημονικό διάλογο.

(II) την ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και κριτικού στοχασμού καθώς και δεξιοτήτων που αφορούν στην επιστήμη που θα υπηρετήσουν.

(III) την συνεχή παρακολούθηση της έκβασης της Πρακτικής Άσκησης, διασφαλίζοντας εξαιρετική συνεργασία με κατάλληλους φορείς και επαρκή εποπτεία τόσο στο πλαίσιο του φορέα όσο και στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής εποπτείας. Επισημαίνεται ότι η Πρακτική Άσκηση είναι εμπλουτισμένη με σχετικά σεμινάρια και υπάρχει μέριμνα συμπληρωματικής υποστήριξης, ώστε να διασφαλίζεται η υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης.

Καθολικός στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα διασφαλίσουν τη γνωστική και ευρύτερη επιστημονική συγκρότηση των φοιτητών/τριών όσο και τα εφόδια κατάρτισής τους για μια επιτυχή ακαδημαϊκή ή/και επαγγελματική σταδιοδρομία.

Ο ανωτέρω στόχος και η πολιτική του Τμήματος με αναφορά στην πολιτική του ιδρύματος καθίσταται σαφής τόσο στο προσωπικό του Τμήματος σε ένα πλαίσιο ευρύτερης συζήτησης και ανακοινώνεται στους ανάλογους χώρους ενημέρωσης των φοιτητών/τριών και του προσωπικού. Τόσο το διοικητικό όσο και το ακαδημαϊκό προσωπικό διασφαλίζουν την τήρηση και την επιδίωξη των ανωτέρω στόχων, εφαρμόζοντας διαδικασίες και πρακτικές που συμβάλλουν στην υλοποίηση των στόχων αυτών.

Συγκεκριμένα, για τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας του ΠΠΣ, το Τμήμα Ψυχολογίας μεριμνά ώστε να

1. εισάγει τους φοιτητές στην επιστήμη της ψυχολογίας, ακολουθώντας τον διεθνή ακαδημαϊκό - επιστημονικό προσανατολισμό και την εξέλιξη της επιστήμης
2. έχει δομή και οργάνωση που να διευκολύνει τη μάθηση και τη συνέχεια στη συγκρότηση της κατανόησης επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Για την κατάκτηση αυτού, έχουν προγραμματιστεί ετήσιες συναντήσεις ελέγχου ποιότητας με αναφορά στην ακαδημαϊκή εμπειρία των φοιτητών/τριών (επεξεργασία στοιχείων αξιολόγησης μαθημάτων-επιτροπή ΟΜΕΑ). Οι συναντήσεις αυτές συνοδεύονται από αποφάσεις για σχετικές δράσεις βελτίωσης.
3. προσφέρει υψηλής ποιότητας και σημαντικής αποτελεσματικότητας διδακτικό έργο προσανατολισμένο (α) σε μαθησιακά αποτελέσματα που καθορίζονται από το «Ευρωπαϊκό» και «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης» (https://proson.eoppep.gr/el/QualificationTypes/Details/59) και (β) λαμβάνοντας υπόψη την αγορά εργασίας και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος.
4. αξιοποιεί τη σύγχρονη έρευνα στο πλαίσιο της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, σύμφωνα με τη διεθνή οπτική για την καθοριστική σημασία της σχέσης μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας, προκειμένου για την ποιότητα μάθησης των φοιτητών/τριών. Η διασύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία διασφαλίζεται στο πλαίσιο α) της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας, προάγοντας την κατανόηση και επιχειρηματολογία και επικεντρώνοντας στη συστοίχιση διδασκαλίας-μάθησης-αξιολόγησης, και β) της διδασκαλίας μαθημάτων από διδάσκοντες με συναφείς σπουδές, έρευνα και εκπαίδευση.
5. υποστηριχθεί η διδασκαλία και η Πρακτική Άσκηση με προσκεκλημένες ομιλίες μελών ΔΕΠ και επαγγελματιών ψυχολόγων τόσο από τον ελληνικό όσο και από τον διεθνή χώρο συμβάλλοντας στην εξωστρέφεια και τη διεθνοποίηση του ΠΠΣ. Η διεθνοποίηση και η εξωστρέφεια έχει ποικιλότροπα αναπτυχθεί μέσω της εμπλοκής του Τμήματος σε σειρά κεντρικών δράσεων του Π.Ι.

6. διασφαλιστεί η διασύνδεση της παραγόμενης γνώσης με την κοινωνία, μέσω υποστηρικτικών δράσεων και συνεργιών με σχολεία, την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και φορείς που βρίσκονται σε συνεργασία και έχουν υπογράψει πρωτόκολλα συνεργασίας με το Π.Ι. Αυτή η διασύνδεση διευκολύνει τη διαθεσιμότητα των φορέων για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών και αναδεικνύει το ρόλο του Τμήματος στην κοινότητα.
7. προταχθεί η καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού, ερευνητικού, και διοικητικού του προσωπικού, προκειμένου για την εύρυθμη και ικανοποιητική λειτουργία του ΠΠΣ στο πλαίσιο μιας ολιστικής προσέγγισης ανάπτυξης του Τμήματος.
8. να υπάρξει ουσιαστική υποστήριξη μέσω χρηματοδότησης και ανάπτυξης των υποδομών που αφορούν στη διασφάλιση ποιότητας στη διδασκαλία και στην έρευνα, υποστηρίζοντας την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος και τη θέση του στον ακαδημαϊκό χάρτη της χώρας.
9. εξασφαλιστούν οι απαραίτητοι πόροι και τα μέσα για την εφαρμογή της πολιτικής ποιότητας και της εύρυθμης λειτουργίας του ΠΠΣ.

Το Τμήμα Ψυχολογίας, συντεταγμένο με τις κατευθύνσεις και τις αρχές της ΕΘΑΑΕ, όπως αυτές υλοποιούνται και διασφαλίζονται σε πλαίσιο Ιδρύματος και συγκεκριμένα Τμήματος από τη ΜΟΔΙΠ και προκειμένου για την παρακολούθηση της υλοποίησης των ανωτέρω καθώς και για την υιοθέτηση διορθωτικών δράσεων,

- ανακοινώνει και συζητά σε κατάλληλα πλαίσια την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος, διακριτά για το διοικητικό, διδακτικό προσωπικό και τους/τις φοιτητές/τριες
- υποστηρίζει, σε συνεργασία με την Κοσμητεία, τα ανωτέρω σημεία, στο πλαίσιο της ορκωμοσίας των φοιτητών/τριών, δίνοντας το «στίγμα» του Τμήματος σχετικά με το επίπεδο σπουδών που παρέχεται σε αυτό
- αξιοποιεί τον θεσμό του ακαδημαϊκού συμβούλου και -όσον αφορά στην Πρακτική Άσκηση- του ακαδημαϊκού επόπτη, προκειμένου να παράσχει ανατροφοδότηση στους/στις φοιτητές/τριες όσον αφορά στην πορεία της ακαδημαϊκής τους ανάπτυξης. Η αναγκαιότητα πληροφόρησης για την έκβαση του ΠΠΣ προτάσσεται εν όψει των δράσεων ανάπτυξης και βελτίωσης του ΠΠΣ
- ακολουθεί τις θεσμικές διαδικασίες που προβλέπονται σε ετήσια βάση, ως προς την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ, σε συνεργασία με την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος και της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Ι., στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Ι. (https://www.uoi.gr/wp-content/uploads/2018/10/egxeiridio-poiotitas2.pdf)
- δημοσιοποιεί τα αποτελέσματα των εσωτερικών αξιολογήσεων της ΜΟΔΙΠ σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη και διασφαλίζει σχετική συζήτηση και προτάσεις για δράσεις βελτίωσης.

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Απονεμόμενος Τίτλος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ισχύει από το ακαδ. έτος 2019-2020, σύμφωνα με τον νόμο 4559/2018 αναφορικά με την ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Η ελάχιστη υποχρεωτική διάρκεια φοίτησης στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι αυτή των οκτώ (8) εξαμήνων. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο διδακτικά εξάμηνα: το χειμερινό και το εαρινό. Κάθε εξάμηνο έχει διάρκεια τουλάχιστον δεκατριών (13) πλήρων εβδομάδων διδασκαλίας και τουλάχιστον δύο (2) εβδομάδων για τις εξετάσεις. Συνεπώς, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας περιλαμβάνει, συνολικά, τέσσερα (4) χειμερινά εξάμηνα (1ο, 3ο, 5ο, και 7ο) και τέσσερα (4) εαρινά εξάμηνα (2ο, 4ο, 6ο, και 8ο). Ανά εξάμηνο, προσφέρεται ένας συγκεκριμένος αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων (ΥΠ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων στο γνωστικό αντικείμενο της ψυχολογίας (ΕΥΠ) από το Τμήμα Ψυχολογίας και από άλλα Τμήματα του Π.Ι., καθώς και ελεύθερης επιλογής διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων (ΕΕΠ) από άλλα Τμήματα του Π.Ι.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκεται σε εναρμόνιση με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)΄, καθώς και με το σχετικό ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο (Ν. 3374/2005, Υ.Α. Φ5/72535/Β3-2006, ΦΕΚ 1091/10/08/06, τ.Β΄, Υ.Α. Φ5/89656/Β3, ΦΕΚ 1466/2007, τ.Β΄). Οι πιστωτικές μονάδες (π.μ./ECTS) που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα υποδεικνύουν τον φόρτο εργασίας των φοιτητών/τριών ο οποίος απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, μέσω παρακολούθησης διαλέξεων, εκπόνησης εργασιών, συμμετοχής σε εργαστηριακές ασκήσεις ή σεμινάρια, καθώς και στις εξετάσεις.

Σύμφωνα με την υπάρχουσα νομοθεσία (Υ.Α. Φ5/89656/Β3, αριθμ. ΦΕΚ 1466/2007), οι π.μ. (ECTS) που απαιτείται να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια του Τμήματος Ψυχολογίας στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών ανέρχονται στις τριάντα (30). Σε κάθε μάθημα του Τμήματος Ψυχολογίας αντιστοιχούν τρεις (3) διδακτικές μονάδες (δ.μ.), οι οποίες αναλογούν στις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος σε κάθε εξάμηνο. Τόσο οι δ.μ. όσο και οι π.μ. (ECTS) που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα απονέμονται στους/στις φοιτητές/τριες έπειτα από την επιτυχή εξέτασή τους στο συγκεκριμένο μάθημα. Για την επιτυχημένη ολοκλήρωση των σπουδών και τη λήψη πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας απαιτείται από τους/τις φοιτητές/τριες η συγκέντρωση τουλάχιστον διακοσίων σαράντα (240) π.μ. (ECTS), καθώς και η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης σε ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης ψυχολογίας.

Ως συνέπεια των παραπάνω, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας μπορεί να αντιστοιχηθεί με τα ομοειδή των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων και να δίνεται έτσι η δυνατότητα ανταλλαγών μεταξύ επιστημονικού προσωπικού και φοιτητών. Τέλος, σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, το επίπεδο του τίτλου σπουδών (Πτυχίο Ψυχολογίας) οριοθετείται στο 6ο (αντίστοιχο του Bachelor's Degree).

2. Περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας περιλαμβάνει, από τη μια, τα «υποχρεωτικά μαθήματα» (ΥΠ), τα οποία παρακολουθούν όλοι/ες οι φοιτητές/τριες από το πρώτο έως και το πέμπτο εξάμηνο, και από την άλλη, τα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα» (ΕΥΠ) που προσφέρονται από το πέμπτο έως και το όγδοο εξάμηνο, καθώς και στα «εργαστηριακά κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα» (ΕΥΠΕ). Το Πρόγραμμα Σπουδών, στο πλαίσιο των «κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων» και των «εργαστηριακών κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων», δίνει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να ειδικευτούν περισσότερο σε κλάδους της ψυχολογίας. Τα «εργαστηριακά κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα» έχουν υποχρεωτική παρακολούθηση, και δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν όσοι/ες έχουν

παρακολουθήσει όλες τις παραδόσεις, με δυνατότητα απουσίας σε τρεις (3) από αυτές. Σε κάθε εργαστηριακό μάθημα οι δηλώσεις δεν μπορούν να υπερβούν τις τριάντα (30). Επιπλέον, στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας εντάσσονται και μαθήματα «ελεύθερης επιλογής» (ΕΕΠ) από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στη συνέχεια, παρατίθεται η κατανομή των πιστωτικών μονάδων (ECTS), εντός των μαθημάτων και της Πρακτικής Άσκησης:

Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

➢ 115 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από 23 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) του Τμήματος Ψυχολογίας

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

➢ 78 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) για όσους/ες επιλέξουν να εκπονήσουν Πτυχιακή εργασία ή 93 π.μ. (ECTS) από μαθήματα ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ) για όσους/ες δεν επιλέξουν να εκπονήσουν Πτυχιακή εργασία

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

➢ 10 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

- του Τμήματος Ιατρικής
- του Τμήματος Λογοθεραπείας
- του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών
- του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας
- του Τμήματος Φιλοσοφίας
- του Τμήματος Φιλολογίας
- του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

➢ 10 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ (ΑΓΓΛΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ ή ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ)

Ε. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

➢ 12 π.μ. (ECTS) προερχόμενες από την παρακολούθηση του ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ και την υλοποίηση της ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ.

ΣΤ. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

➢ 5 π.μ. (ECTS) από Πτυχιακή Ι

➢ 10 π.μ. (ECTS) από Πτυχιακή ΙΙ

2.1 Σκοπός και Αντικείμενο

Στόχος του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας είναι η παροχή ολοκληρωμένης και υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους/στις φοιτητές/τριες στο αντικείμενο της Ψυχολογίας. Περαιτέρω, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, μέσω της παροχής θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων της σύγχρονης επιστήμης της Ψυχολογίας, δίνει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα της απόκτησης ικανού υποβάθρου ικανοτήτων και δεξιοτήτων χρήσιμων τόσο για την επαγγελματική τους κατεύθυνση σε έναν από τους τομείς εξειδίκευσης της επιστήμης της ψυχολογίας όσο και για τη συνέχιση της εκπαίδευσής τους σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών είτε βασικής είτε εφαρμοσμένης έρευνας στην ψυχολογία.

2.2 Πηγές Πληροφόρησης για την Κατάρτιση του ΠΠΣ (Πανεπιστήμια της Ημεδαπής/Αλλοδαπής)

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας είναι ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών, δομημένο μετά από ολοκληρωμένη επιστημονική έρευνα προγραμμάτων τόσο ομοειδών ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων (ΕΚΠΑ, Πάντειο, ΑΠΘ, Κρήτης) όσο και ξένων.

Σημαντικό κριτήριο στη διάρθρωση του ΠΠΣ αποτελεί αφενός η ένταξη υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού στα βασικά πεδία της ψυχολογίας, όπως είναι η Κοινωνική, Γνωστική, Εκπαιδευτική, Κλινική, Αναπτυξιακή Ψυχολογία και οι Νευροεπιστήμες, αφετέρου η αναλογία υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου και την άδεια ασκήσεως επαγγέλματος.

Ακολουθεί ενδεικτικός πίνακας ξένων ομοειδών τμημάτων που αποτέλεσαν πηγή αναφοράς για το τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών.

Πίνακας Γ1. ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

VICTORIA UNIVERSITY MELBOURNE/AUSTRALIA Bachelor of Psychology (Honours)	https://www.vu.edu.au/courses/bachelor-of-psychology-honours-abpc
THE UNIVERSITY OF CHICAGO/USA – The Department of Psychology	https://psychology.uchicago.edu/
CLARK UNIVERSITY / USA Department of Psychology	https://www.clarku.edu/departments/psychology/
CALGARY UNIVERSITY / CANADA- Department of Psychology	https://arts.ucalgary.ca/psychology
YORK UNIVERSITY / CANADA	https://www.yorku.ca/health/psychology/
OPEN UNIVERSITY / UK PSYCHOLOGY (HONS)	https://www.openuniversity.edu/courses/qualifications/q07
KEELE UNIVERSITY /UK SCHOOL OF PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY (HONS)	https://www.keele.ac.uk/study/undergraduate/undergraduatecourses/psychology/#year-3
SUSSEX UIVERSITY/UK PSYCHOLOGY BSC (HONS)	https://www.sussex.ac.uk/study/undergraduate/courses/psychology/psychology-bsc
UCL/ UK BSC PSYCHOLOGY	https://www.ucl.ac.uk/pals/study/undergraduates/bsc-psychology
LANCASTER UNIVERSITY	https://www.lancaster.ac.uk/media/lancaster-university/content-assets/documents/fst/ug-brochures/LancasterUniversity_PsychologyBrochure.pdf

EXETER	https://www.exeter.ac.uk/undergraduate/degrees/psychology/psychbsc/#Programme-structure
KENT	https://www.kent.ac.uk/courses/undergraduate/49/psychology#structure
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	https://www.uam.es/Psicologia/Home.htm
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	https://psico.fcep.urv.cat
UNIVERSITY OF ADELAIDE	https://www.adelaide.edu.au/degree-finder/hpsya_hbpsycadv.html#df-acc-degree_structure_parent
MCGILL	https://www.mcgill.ca/psychology/undergraduate/programs-study/bachelor-science-bsc/honors-psychology
SURREY UNIVERSITY	https://www.surrey.ac.uk/undergraduate/psychology#details

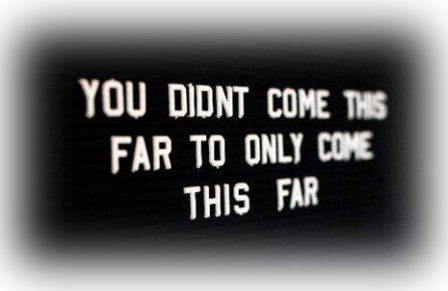
2.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας, οι απόφοιτοι αναμένεται:

α) να έχουν αποκτήσει ισχυρό γνωστικό υπόβαθρο καθώς και άρτιες γνώσεις σε ειδικότερα πεδία της επιστήμης της ψυχολογίας
β) να τους έχει δοθεί η δυνατότητα εμβάθυνσης σε βασικούς κλάδους της ψυχολογίας, όπως στην Αναπτυξιακή, τη Γνωστική, την Εκπαιδευτική, την Κοινωνική και την Κλινική Ψυχολογία
γ) να έχουν αποκτήσει επαγγελματικές δεξιότητες και δεξιότητες προσωπικής ανάπτυξης, και να είναι σε θέση να εφαρμόσουν ψυχολογικές μεθόδους για την αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων
δ) να έχουν εκπαιδευτεί στις μεθόδους έρευνας και ανάλυσης δεδομένων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία
ε) να έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων οι οποίες τους χρειάζονται για να συνεχίσουν περαιτέρω τις σπουδές τους με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

2.4 Πρόσβαση σε Περαιτέρω Σπουδές

Οι απόφοιτοι του Τμήματος εκπαιδεύονται ώστε να αποκτήσουν τα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα που θα τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (2ο κύκλος Σπουδών ή για την απόκτηση Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών (3ος κύκλος σπουδών σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια.



2.5 Σύνδεση του ΠΠΣ με την Αγορά Εργασίας

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Ψυχολογίας μπορούν να αποκτήσουν άδεια άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου (Ν.991/79, Ν.2646/98 και Ν.3919/11 ΦΕΚ 32) και να εφαρμόσουν τις επιστημονικές γνώσεις και τις επαγγελματικές δεξιότητες σε ποικίλα εργασιακά πλαίσια, όπως σε δομές, ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης ψυχολογίας (π.χ. ψυχιατρικές κλινικές, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα ψυχικής υγείας, κέντρα πρόληψης, κέντρα αποκατάστασης, κέντρα ειδικής αγωγής, σχολικά πλαίσια κ.λπ.).

2.6 Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων ανά Εξάμηνο Σπουδών

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται ενδεικτικά οι παραπάνω ομάδες μαθημάτων, μαζί με τις π.μ. (ECTS) και τις δ.μ. τους, έτσι όπως θα προσφέρονται και θα πρέπει να δηλώνονται, ανά εξάμηνο, από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος Ψυχολογίας.

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι ο κανόνας δηλώσεων μαθημάτων ανά εξάμηνο είναι υποχρεωτικά σειριακός, δηλαδή τα μαθήματα θα πρέπει να δηλώνονται με την εξής **σειρά προτεραιότητας**: πρώτα τα **οφειλόμενα υποχρεωτικά μαθήματα** προηγούμενων (χειμερινών ή εαρινών) εξαμήνων, μετά τα **υποχρεωτικά μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου** και στη συνέχεια τα **επιλεγόμενα μαθήματα**. **Σε κάθε εξάμηνο**, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να δηλώνουν μαθήματα που αντιστοιχούν σε τουλάχιστον 30, 32 ή 34 ECTS, ανάλογα με το εξάμηνο στο οποίο βρίσκονται (βλ. αμέσως παρακάτω). Όσοι/ες φοιτητές/τριες οφείλουν μαθήματα από προηγούμενα εξάμηνα μπορούν, σε κάθε εξάμηνο, να συλλέγουν **15 επιπλέον ECTS**, δηλώνοντας τα οφειλόμενα μαθήματα αλλά και τα μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου με τον παραπάνω σειριακό τρόπο.

Να σημειωθεί ότι προϋπόθεση για τη συγκέντρωση των απαιτούμενων για τη λήψη πτυχίου ECTS, οι φοιτητές/τριες οφείλουν να συμπληρώνουν τις δηλώσεις με τον σειριακό τρόπο που υποδεικνύεται στην παρούσα ενότητα, έτσι ώστε α) σε κάθε εξάμηνο να δηλώνουν μαθήματα που αντιστοιχούν σε τουλάχιστον 30 ECTS και β) στο τέλος να έχουν συλλέξει όλες τις απαιτούμενες ECTS που αντιστοιχούν στα υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα κάθε εξαμήνου (βλ. πίνακες που ακολουθούν).

Ενδεικτικά, οι δηλώσεις ανά εξάμηνο μπορούν να έχουν τη συγκεκριμένη μορφή:

1. **Α΄** Εξάμηνο Σπουδών από 30 ECTS έως 32 ECTS (βλ. Πίνακα 1ου εξαμήνου)

2. **Β΄, Γ'** & **Δ'** Εξάμηνο Σπουδών 30 ECTS (συν επιπλέον 15 ECTS για σειριακή δήλωση, σε περίπτωση οφειλόμενων από προηγούμενα εξάμηνα μαθημάτων· βλ. Πίνακες 2ου, 3ου, 4ου εξαμήνου)

3. **Ε΄** & **ΣΤ΄** Εξάμηνο σπουδών από 30 ECTS έως 34 ECTS για τις δηλώσεις του εκάστοτε τρέχοντος εξαμήνου (συν επιπλέον 15 ECTS για σειριακή δήλωση, σε περίπτωση οφειλόμενων από προηγούμενα εξάμηνα μαθημάτων· βλ. Πίνακες 5ου και 6ου εξαμήνου).

4. **Ζ΄** Εξάμηνο σπουδών με όλους τους πιθανούς συνδυασμούς ΕΥΠ **με και χωρίς Πρακτική Άσκηση** (**με και χωρίς Πτυχιακή)** από 30 ECTS έως 34 ECTS για τις δηλώσεις του συγκεκριμένου εξαμήνου (συν επιπλέον 15 ECTS για σειριακή δήλωση, σε περίπτωση οφειλόμενων από προηγούμενα εξάμηνα μαθημάτων· βλ. τους δύο Πίνακες 7ου εξαμήνου).

5. **Η΄** Εξάμηνο σπουδών **χωρίς Πρακτική Άσκηση** (**με και χωρίς Πτυχιακή)** από 30 ECTS έως 34 ECTS, **Η΄** Εξάμηνο σπουδών **με Πρακτική Άσκηση και Πτυχιακή** από 30 ECTS έως 32 ECTS και **Η΄** Εξάμηνο σπουδών **με Πρακτική Άσκηση αλλά χωρίς Πτυχιακή** από 30 ECTS έως 34 για τις δηλώσεις του συγκεκριμένου εξαμήνου (συν επιπλέον 15 ECTS για σειριακή δήλωση, σε περίπτωση οφειλόμενων από προηγούμενα εξάμηνα μαθημάτων· βλ. τους δύο Πίνακες 8ου εξαμήνου).

6. **Πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών**, οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα, στην **πτυχιακή εξεταστική**, δηλαδή στις **εμβόλιμες δηλώσεις**, να δηλώσουν όσα μαθήματα έχουν δηλώσει σε προηγούμενα εξάμηνα και στα οποία έχουν αποτύχει, χωρίς περιορισμό ως προς τον αριθμό ή τις ECTS τους. Στις **κανονικές περιόδους** δήλωσης (χειμερινά μαθήματα σε χειμερινή περίοδο και εαρινά μαθήματα σε εαρινή περίοδο)

δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό μαθημάτων και τις ECTS, δηλαδή οι **επί πτυχίω** φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν όσα μαθήματα χρειάζονται για την ολοκλήρωση των σπουδών τους και τη λήψη πτυχίου, ανεξαρτήτως αν τα έχουν ξαναδηλώσει ή όχι.

2.6.1 Πτυχιακή Εργασία

Η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας προσφέρεται στο 4ο έτος σπουδών και αποτελεί κατ'επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα. Η Πτυχιακή Εργασία αντιστοιχεί σε 15 ECTS και ο φόρτος εργασίας κατανέμεται σε 5 ECTS για το Ζ' εξάμηνο (Πτυχιακή Ι) και 10 ECTS (Πτυχιακή ΙΙ) για το Η' εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες που δεν επιθυμούν να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία μπορούν να δηλώσουν άλλα κατ'επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα από τα προσφερόμενα στον Οδηγό Σπουδών καλύπτοντας τον αντίστοιχο φόρτο εργασίας.
Βασικές προϋποθέσεις για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι η επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών και η επιτυχής εξέταση στο μάθημα Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας (ΨΥΕ023).
Οι λεπτομερείς οδηγίες και κανόνες για την εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας αναφέρονται στον Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας που βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του τμήματος.

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ008	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παπασταθόπουλος, Σ.
ΨΥΥ010	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ζιώρη, Ε.
ΨΥΥ006	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παπασταθόπουλος, Σ.
ΨΥΥ009	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παλαιολόγου, Α.
ΨΥΥ007	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ζιώρη, Ε. Κάμτσιος, Σ.
ΞΓ101	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι** **Ή**	ΞΓ ΥΠ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3	5	1 από 3 (αλυσίδα προς την αντίστοιχη επιλογή του 2ου εξαμήνου)
ΞΓ102	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ Ι** **Ή**		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
ΞΓ103	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι**		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30**	**5 ΥΠ & 1 ΞΓ**
ΞΓ001	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ	ΞΓ ΠΡΟ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	2	2	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ[1]
ΞΓ002	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ	ΞΓ ΠΡΟ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	2	2	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ[1]
ΞΓ003	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	ΞΓ ΠΡΟ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	2	2	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ[1]

*** Η συντομογραφία ΥΠ αντιστοιχεί στα υποχρεωτικά μαθήματα.**

Παρατηρήσεις

Το μάθημα ΨΥΥ007 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ προβλέπει, εβδομαδιαία, δύο (2) ώρες θεωρητικών διαλέξεων (Ε. Ζιώρη), μία (1) ώρα εργαστηριακών παραδόσεων για όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες μαζί (Ε. Ζιώρη) και μιάμιση (1,5) ώρα εργαστηρίων ανά ομάδες φοιτητών/τριών (Σ. Κάμτσιος).

[1] Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επιλογής ενός επιπλέον μαθήματος (προαιρετικού/βασικών γνώσεων) της ξένης γλώσσας, οι πιστωτικές μονάδες του οποίου δεν προσμετρώνται στις απαραίτητες για τη λήψη πτυχίου μονάδες.

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ013	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παπασταθόπουλος, Σ.
ΨΥΥ014	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παλαιολόγου, Α.
ΨΥΥ012	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΥ011	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Νικολακόπουλος, Σ.
ΨΥΥ001	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Λιανός, Π.
ΞΓ201	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ** **Ή**	ΞΓ ΥΠ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3	5	1 από 3 (αλυσίδα από την αντίστοιχη επιλογή του 1ου εξαμήνου)
ΞΓ202	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ** **Ή**		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
ΞΓ203	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ**		ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3		
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30**	**5 ΥΠ & 1 ΞΓ**

*** Η συντομογραφία ΥΠ αντιστοιχεί στα υποχρεωτικά μαθήματα.**

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΕ029	**ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΥ015	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καραγιαννοπούλου, Ε.
ΨΥΥ004	**ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΥ016	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΥ003	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Νικολακόπουλος, Σ.
ΨΥΕ004	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γκαντώνα Γ.
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30**	**6ΥΠ**

*** Η συντομογραφία ΥΠ αντιστοιχεί στα υποχρεωτικά μαθήματα.**

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Διδάσκων
ΨΥΥ019	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καζάλη, Ε.
ΨΥΥ017	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ζιώρη, Ε.
ΨΥΥ002	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Αρετούλη, Ε.
ΨΥΕ001	**ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γεωργαντά, Κ.
ΨΥΕ016	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανδριοπούλου, Π.
ΨΥΥ020	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Λιανός, Π.
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30**	**6 ΥΠ**

*** Η συντομογραφία ΥΠ αντιστοιχεί στα υποχρεωτικά μαθήματα.**

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	Διδάσκων
ΨΥΕ037	**ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανδριοπούλου, Π.
ΨΥΕ052	**ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Δογορίτη, Ε.
ΨΥΕ060	**ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καζάλη, Ε.
ΨΥΕ013	**Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παπασταθόπουλος, Σ.
ΨΥΕ040	**ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Γεωργαντά, Κ.
ΨΥΕ012	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παλαιολόγου, Α**.**
ΨΥΕ048	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ:ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΕ009	**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Αρετούλη, Ε.
ΨΥΕ006	**ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Νικολακόπουλος, Σ.
ΨΥΕ062	**ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καραγιαννοπούλου, Ε.
ΨΥΕ010	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Λιανός, Π.
ΨΥΕ017	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καλτσούδα, Α.
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30** **τουλάχιστον**	**1 ΥΠ & συνδυασμοί ΕΥΠ & ΕΥΠΕ**

***Η συντομογραφία ΥΠ αντιστοιχεί στα υποχρεωτικά μαθήματα, η συντομογραφία ΕΥΠ στα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και η συντομογραφία ΕΥΠΕ σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικά εργαστηριακά μαθήματα.**

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΕ022	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παπασταθόπουλος, Σ.
ΨΥΕ042	**ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Αρετούλη, Ε.
ΨΥΕ063	**ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Δογορίτη, Ε.
ΨΥΕ064	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καζάλη, Ε.
ΨΥΕ049	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΕ020	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΥ005	**ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανάθεση
ΨΥΕ007	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Νικολακόπουλος, Σ.
ΨΥΕ023	**ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καλτσούδα, Α.- Κάμτσιος, Σ.
ΨΥΕ041	**ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γκαντώνα, Γ.
ΨΥΥ018	**ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Παλαιολόγου, Α.
ΨΥΕ026	**ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Καλτσούδα, Α.
ΨΥΕ055	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γεωργαντά, Κ.
ΨΥΕ035	**ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Ανάθεση
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30** τουλάχιστον	**Συνδυασμοί ΕΥΠ & ΕΥΠΕ**

***Η συντομογραφία ΥΠ αντιστοιχεί στα υποχρεωτικά μαθήματα, η συντομογραφία ΕΥΠ στα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και η συντομογραφία ΕΥΠΕ σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικά εργαστηριακά μαθήματα.**

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

για όσους/ες φοιτητές/τριες ΔΕΝ επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΕ011	**ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Κάμτσιος, Σ.
ΨΥΕ008	**ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανδριοπούλου, Π.
ΨΥΕ065	**ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γκαντώνα, Γ.
ΨΥΕ057	**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γεωργαντά, Κ.
ΨΥΕ066	**ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Δογορίτη, Ε.
ΨΥΕ056	**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Αρετούλη, Ε.
ΠΤΥ001	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ Ι**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΕ003	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Λιανός, Π.
ΨΥΕ067	**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καζάλη, Ε.
ΨΥΕ034	**ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καλτσούδα, Α.
ΨΥΕ069	**ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Ανάθεση
	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**	ΕΕΠ				
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30** τουλάχιστον	**Συνδυασμοί ΕΥΠ, ΕΕΠ & ΕΥΠΕ**

*** Η συντομογραφία ΕΥΠ αντιστοιχεί στα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, η συντομογραφία ΕΥΠΕ σε εργαστηριακά κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και η συντομογραφία ΕΕΠ στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής.**

**** ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι φοιτητές/τριες πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον 10 Ects από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής στο τελευταίο έτος (7ο και 8ο εξάμηνο). Δείτε τη λίστα των μαθημάτων στην ενότητα 2.7.3.**

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

για όσους/ες φοιτητές/τριες επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΠΡΑ001	**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	12	
ΨΥΕ011	**ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Κάμτσιος, Σ.
ΨΥΕ008	**ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ανδριοπούλου, Π.
ΨΥΕ065	**ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γκαντώνα, Γ.
ΨΥΕ057	**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Γεωργαντά, Κ.
ΨΥΕ066	**ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Δογορίτη, Ε.
ΨΥΕ056	**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Αρετούλη, Ε.
ΠΤΥ001	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ Ι**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	
ΨΥΕ003 μετονομασία	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Λιανός, Π.
ΨΥΕ067	**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καζάλη, Ε.
ΨΥΕ034	**ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καλτσούδα, Α.
ΨΥΕ069	**ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Ανάθεση
	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**	ΕΕΠ				
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30** Τουλάχιστον	**Συνδυασμοί Πρακτικής Άσκησης, ΕΥΠ ΕΕΠ & ΕΥΠΕ**

*** Η συντομογραφία ΕΥΠ αντιστοιχεί στα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, η συντομογραφία ΕΥΠΕ σε εργαστηριακά κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και η συντομογραφία ΕΕΠ στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής.**

**** ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι φοιτητές/τριες πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον 10 Ects από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής στο τελευταίο έτος (7ο και 8ο εξάμηνο). Δείτε τη λίστα των μαθημάτων στην ενότητα 2.7.3.**

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

για όσους/ες φοιτητές/τριες ΔΕΝ επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΕ053	**ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Δογορίτη, Ε.
ΨΥΕ068	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
ΨΥΕ071	**ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Κάμτσιος, Σ.
ΨΥΕ061	**ΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Ανδριοπούλου, Π.
ΨΥΕ021	**ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ζιώρη, Ε.
ΠΤΥ002	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΙΙ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		10	
ΨΥΕ027	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Γκαντώνα, Γ.
ΨΥΕ070	**ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
ΨΥΕ036	**ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Ανάθεση
	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**	ΕΕΠ				
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30** τουλάχιστον	**Συνδυασμοί ΕΥΠ, ΕΥΠΕ & ΕΕΠ**

*** Η συντομογραφία ΕΥΠ αντιστοιχεί στα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, η συντομογραφία ΕΥΠΕ σε εργαστηριακά κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και η συντομογραφία ΕΕΠ στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής.**

**** ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι φοιτητές/τριες πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον 10 Ects από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής στο τελευταίο έτος (7ο και 8ο εξάμηνο). Δείτε τη λίστα των μαθημάτων στην ενότητα 2.7.3.**

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

για όσους/ες φοιτητές/τριες επιλέξουν να εκπονήσουν Πρακτική Άσκηση στο ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος ή Ομάδα Μαθημάτων	Τύπος*	Γνωστικό αντικείμενο	ΔΜ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΠΡΑ001	**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**	ΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	12	
ΨΥΕ053	**ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Δογορίτη, Ε.
ΨΥΕ068	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
ΨΥΕ071	**ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Κάμτσιος, Σ.
ΨΥΕ061	**ΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Ανδριοπούλου, Π.
ΨΥΕ021	**ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ**	ΕΥΠΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Ζιώρη, Ε.
ΠΤΥ002	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΙ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		10	
ΨΥΕ027	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Γκαντώνα, Γ.
ΨΥΕ070	**ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
ΨΥΕ036	**ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**	ΕΥΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	4	Ανάθεση
	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**	ΕΕΠ				
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ					**30** τουλάχιστον	**Συνδυασμοί Πρακτικής Άσκησης, ΕΥΠ & ΕΕΠ**

*** Η συντομογραφία ΕΥΠ αντιστοιχεί στα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, η συντομογραφία ΕΥΠΕ σε εργαστηριακά κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και η συντομογραφία ΕΕΠ στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής.**

**** ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι φοιτητές/τριες πρέπει να επιλέξουν τουλάχιστον 10 Ects από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής στο τελευταίο έτος (7ο και 8ο εξάμηνο). Δείτε τη λίστα των μαθημάτων στην ενότητα 2.7.3.**

2.7 Κατηγορίες Μαθημάτων

Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών διακρίνονται σε μαθήματα γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης/εμβάθυνσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Επιπλέον, τα μαθήματα ψυχολογίας διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά, ενώ υπάρχουν και μαθήματα ελεύθερης επιλογής, τα οποία προσφέρονται από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.

Στις παραπάνω κατηγορίες ανήκουν αρκετά μαθήματα που συμβάλλουν στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, τα οποία επιτρέπουν στους/στις φοιτητές/τριες να αποκτήσουν και/ή να εμπλουτίσουν γνώσεις χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών, εργαλείων στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων, λογισμικών για την παρουσίαση και επεξεργασία ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων στην ψυχολογία. Μαθήματα που εμπίπτουν στην κατηγορία αυτή είναι τα μαθήματα του ακόλουθου Πίνακα.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΑΑ	Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS
1	ΨΥΕ064	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΣΤ΄	5
2	ΨΥΥ007	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ*	Α΄	5
3	ΨΥΕ021	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	Η΄	5
4	ΨΥΕ006	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Ε΄	5
5	ΨΥΥ003	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	Γ΄	5
6	ΨΥΕ007	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	ΣΤ΄	5

*Στην κατηγορία των μαθημάτων που ενισχύουν τις ψηφιακές δεξιότητες των φοιτητών/τριών ανήκουν και τα φροντιστηριακά μαθήματα που περιγράφονται στην Ενότητα 2.7.4 και εντάσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία: Ποσοτικές Μέθοδοι. Τα φροντιστηριακά μαθήματα δίνεται η δυνατότητα να τα παρακολουθήσουν και οι φοιτητές/τριες του δεύτερου έτους. Ανακοινώνονται με την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.

2.7.1 Μαθήματα Υποχρεωτικά (Πίνακας)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ008	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Παπασταθόπουλος Στ.
ΨΥΥ010	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	5	Ζιώρη Ε.
ΨΥΥ006	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	5	Παπασταθόπουλος Στ.
ΨΥΥ009	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	5	Παλαιολόγου Α.
ΨΥΥ007	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	5	Ζιώρη Ε., Κάμτσιος, Σ.

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ013	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Παπασταθόπουλος Στ.
ΨΥΥ014	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	5	Παλαιολόγου Α.
ΨΥΥ012	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	5	Ανάθεση
ΨΥΥ011	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	5	Νικολακόπουλος Σ.
ΨΥΥ001	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ	5	Λιανός, Π.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (συνέχεια)

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΕ029	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Ανάθεση
ΨΥΥ015	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
ΨΥΥ004	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ	5	Ανάθεση
ΨΥΥ016	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	5	Ανάθεση
ΨΥΥ003	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	5	Νικολακόπουλος Σ.
ΨΥΕ004	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Γκαντώνα Γ.

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΥ019	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	5	Καζάλη, Ε.
ΨΥΥ017	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	5	Ζιώρη Ε.
ΨΥΥ002	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Αρετούλη Α.
ΨΥΕ001	ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Γεωργαντά, Κ.
ΨΥΕ016	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	5	Ανδριοπούλου, Π.
ΨΥΥ020	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	5	Λιανός, Π.

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Μάθημα	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΨΥΕ037	**ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ : ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**	5	Ανδριοπούλου, Π.

2.7.2 Μαθήματα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (Πίνακας)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2023-2024 (Ν =22)

ΑΑ	Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Διδάσκων
1	ΨΥΕ011	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ζ΄	4	Κάμτσιος Σ.
2	ΨΥΕ008	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	Ζ'	5	Ανδριοπούλου Π.
3	ΨΥΕ052	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Ε΄	5	Δογορίτη Ε.
4	ΨΥΕ065	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Ζ'	5	Γκαντώνα Γ.
5	ΨΥΕ060	ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	Ε'	5	Καζάλη Ε.
6	ΨΥΕ057	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Ζ'	5	Γεωργαντά Αικ.
7	ΨΥΕ013	Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ	Ε'	5	Παπασταθόπουλος Σ.
8	ΨΥΕ066	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Ζ'	5	Δογορίτη Ε.
9	ΨΥΕ040	ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ε΄	4	Γεωργαντά Αικ.
10	ΨΥΕ012	ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	Ε΄	5	Παλαιολόγου Α.
11	ΨΥΕ048	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	Ε'	5	Ανάθεση
12	ΨΥΕ009	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Ε΄	5	Αρετούλη Α.
13	ΨΥΕ056	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗΣ	Ζ'	4	Αρετούλη Ε.
14	ΨΥΕ006	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Ε΄	5	Νικολακόπουλος Σ.
15	ΠΤΥ001	ΠΤΥΧΙΑΚΗ Ι	Ζ'	5	
16	ΨΥΕ062	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Ε'	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
17	ΨΥΕ010	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	Ε΄	5	Λιανός Π.
18	ΨΥΕ003	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	Ζ'	5	Λιανός Π.
19	ΨΥΕ067	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Ζ΄	5	Καζάλη Ε.
20	ΨΥΕ034	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Ζ΄	5	Καλτσούδα Α.
21	ΨΥΕ017	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	Ε΄	5	Καλτσούδα Α.
22	ΨΥΕ069	ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	Ζ'	4	Ανάθεση

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)

ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2023-2024 (N = 23)

ΑΑ	Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Διδάσκων
1	ΨΥΕ022	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΣΤ΄	5	Παπασταθόπουλος Σ.
2	ΨΥΕ042	ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	ΣΤ'	5	Αρετούλη Ε.
3	ΨΥΕ053	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Η΄	4	Δογορίτη Ε.
4	ΨΥΕ063	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΣΤ'	5	Δογορίτη Ε.
5	ΨΥΕ068	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Η'	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
6	ΨΥΕ064	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΣΤ'	5	Καζάλη Ε.
7	ΨΥΕ049	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΣΤ'	5	Ανάθεση
8	ΨΥΕ071	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Η'	4	Κάμτσιος Σ.
9	ΨΥΕ020	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ	ΣΤ'	5	Ανάθεση
10	ΨΥΕ061	ΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	Η΄	4	Ανδριοπούλου Π.
11	ΨΥΕ021	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	Η΄	5	Ζιώρη Ε.
12	ΨΥΥ005	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΣΤ'	5	Ανάθεση
13	ΠΤΥ002	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΙΙ	Η'	10	
14	ΨΥΕ007	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	ΣΤ΄	5	Νικολακόπουλος Σ.
15	ΨΥΕ023	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΣΤ'	5	Καλτσούδα, Α. – Κάμτσιος Σ.
16	ΨΥΕ027	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ	Η'	4	Γκαντώνα Γ.
17	ΨΥΕ070	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	Η'	5	Καραγιαννοπούλου Ε.
18	ΨΥΕ041	ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΣΤ΄	5	Γκαντώνα Γ.
19	ΨΥΥ018	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΣΤ'	5	Παλαιολόγου, Α.
20	ΨΥΕ026	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ	ΣΤ΄	4	Καλτσούδα Α.
21	ΨΥΕ055	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΣΤ'	5	Γεωργαντά Αικ.
22	ΨΥΕ035	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι	ΣΤ΄	4	Ανάθεση
23	ΨΥΕ036	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	Η΄	4	Ανάθεση

2.7.3 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕΠ), τα οποία προέρχονται από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, αποτελούν μαθήματα που είτε πραγματεύονται, από την επιστημολογική οπτική της επιστήμης της Φιλοσοφίας και της Ιστορίας, θεωρητικές προσεγγίσεις και εννοιολογικά πλαίσια της επιστήμης της Ψυχολογίας, είτε εξετάζουν το αντικείμενο της Ψυχολογίας, δηλαδή τις νοητικές λειτουργίες και την ανθρώπινη ανάπτυξη και συμπεριφορά (φυσιολογική και μη φυσιολογική), από ιατρική ή εκπαιδευτική οπτική, προτείνοντας ιατρικές ή εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, αντιστοίχως.

Ειδικότερα, τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων προέρχονται από:

- το Τμήμα Ιατρικής
- το Τμήμα Λογοθεραπείας
- το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
- το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
- το Τμήμα Φιλοσοφίας
- το Τμήμα Φιλολογίας
- Το Τμήμα Οικονομικών Σπουδών

Χειμερινό Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Γνωστικό Αντικείμενο	Διδάσκων	Τμήμα
ΨΕΕ004	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	Ζ΄	4	Ειδική Αγωγή	Σαρρής Δ.	ΠΤΝ
ΨΕΕ005	ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	Ζ΄	5	Ειδική Αγωγή	Ζακοπούλου Β. (100 ΦΟΙΤΗΤΕΣ από κοινού με το Τμήμα Λογοθεραπείας)	Λογοθεραπείας
ΨΕΕ026	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Ζ΄	6	Οικονομικά	Γκωλέτσης Γ.	Οικονομικών Επιστημών
ΨΕΕ003	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ	Ζ΄	5	Ειδική Αγωγή	Μορφίδη Ε.	ΠΤΔΕ
ΨΕΕ021	ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΜΝΗΜΗ	Ζ΄	5	Λαογραφία	Παπαχριστοφόρου Μ.	Ιστορίας-Αρχαιολογίας
ΨΕΕ024	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΑΛΥΠΙΑ, ΜΕΛΑΓΧΟΛΙΑ, ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ)	Ζ’	5	Φιλοσοφία	Πέτσιος Κ.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ025	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	Ζ΄	5	Φιλοσοφία	Παλέρμος Σ.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ007	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	Ζ΄	5	Φιλοσοφία	Μαρκουλάτος Ι.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ022	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ (ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ)	Ζ΄	2	Ψυχιατρική	Κώτσης Κ. (10 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	Ιατρικής
ΨΥΕ043	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	Ζ’	5	Ψυχογλωσσολογία	Μαστροπαύλου, Μ.	Φιλολογίας

Εαρινό Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	Εξάμηνο	ECTS	Γνωστικό Αντικείμενο	Διδάσκων	Τμήμα
ΨΕΕ012	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι	Η΄	4	Αγωγή Υγείας	Κούτρας Β.	ΠΤΝ
ΨΕΕ013	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	Η΄	4	Παιδαγωγική	Ζάραγκας Χ.	ΠΤΝ
ΨΕΕ028	ΒΙΟΗΘΙΚΗ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΗΘΙΚΗ	Η΄	5	Φιλοσοφία	Καλτσάς Σπ.	Φιλοσοφίας
ΨΥΕ059	ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ	Η΄	5	Ψυχολωσσολογία	Πρέντζα, Α.	Φιλολογίας
ΨΕΕ020	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ	Η΄	5	Φιλοσοφία	Ζάγκος Χ.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ010	ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Η΄	5	Ιατρική	Νάσιος Γρ. (100 ΦΟΙΤΗΤΕΣ από	Λογοθεραπείας

					κοινού με το Τμήμα Λογοθεραπείας)	
ΨΕΕ027	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Η΄	5	Φιλοσοφία	Παλέρμος, Σ.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ015	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Η΄	5	Φιλοσοφία	Ράντης Κ.	Φιλοσοφίας
ΨΕΕ008	ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	Η΄	2	Ψυχιατρική	Υφαντής Θ. (10 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	Ιατρικής

2.7.4 Φροντιστηριακά μαθήματα

Στο πρώτο έτος σπουδών και στο πλαίσιο του μαθήματος Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία: Ποσοτικές Μέθοδοι, διεξάγονται φροντιστηριακά μαθήματα **Αναζήτησης Βιβλιογραφίας σε Ηλεκτρονικές Βάσεις Δεδομένων** και **Σύνταξης Βιβλιογραφικών Αναφορών, σύμφωνα με τις Οδηγίες της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (APA)**. Τα συγκεκριμένα φροντιστηριακά μαθήματα στοχεύουν να δώσουν τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες:

α) να εξοικειωθούν με την αναζήτηση επιστημονικής βιβλιογραφίας στα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας

β) να ενημερώνονται γύρω από τα κατάλληλα εργαλεία αναζήτησης πληροφοριών (βάσεις δεδομένων, καταλόγους βιβλιοθηκών, ψηφιακά αποθετήρια, βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, εφημερίδες, πρακτικά συνεδρίων, οπτικοακουστικό υλικό, διατριβές, κ.ο.κ.)

γ) να έρθουν σε επαφή με τη διεθνή και ελληνική επιστημονική βιβλιογραφία και τα πρότυπα σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών, όπως αυτά ορίζονται από την APA

δ) να εξοικειωθούν με τον τρόπο συγγραφής και παρουσίασης επιστημονικών εργασιών, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες της APA.

2.8 Ξένη Γλώσσα

Τα μαθήματα ξένης γλώσσας προσφέρονται στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών και είναι υποχρεωτικά. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ τριών ξένων γλωσσών, αγγλικών, γαλλικών και γερμανικών. Στόχος των μαθημάτων είναι να εισάγουν τους/τις φοιτητές/τριες στην κατανόηση και χρήση της επιστημονικής ορολογίας των επιμέρους κλάδων της ψυχολογίας, καθώς και στην απόκτηση βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στην ξένη γλώσσα.

Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επιλογής ενός επιπλέον μαθήματος (προαιρετικού/βασικών γνώσεων) της ξένης γλώσσας, οι πιστωτικές μονάδες του οποίου δεν προσμετρώνται στις απαραίτητες για τη λήψη πτυχίου μονάδες.

2.9 Πρακτική Άσκηση

2.9.1 Σκοπός και Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος Ψυχολογίας αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τομείς της επαγγελματικής δράσης του ψυχολόγου σε πραγματικά πλαίσια και συνθήκες εργασίας πριν την απόκτηση του πτυχίου. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να παρατηρήσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να εμπλακούν υπό εποπτεία, δηλαδή υπό την καθοδήγηση και με την ευθύνη πιστοποιημένου ψυχολόγου-επόπτη, σε επαγγελματικές δράσεις που εμπίπτουν στα καθήκοντα του ψυχολόγου (π.χ. λήψη ιστορικού, ψυχολογική αξιολόγηση, συνεδρίες συμβουλευτικής, συναντήσεις διεπιστημονικής ομάδας, κ.α.).

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: (α) να κατανοούν επιστημονικές και επαγγελματικές διαστάσεις της επιστήμης της ψυχολογίας και να καταδεικνύουν τη σύνδεση θεωρίας και πράξης, (β) να διακρίνουν τον ρόλο του ψυχολόγου σε συγκεκριμένο πλαίσιο σε σχέση και συγκριτικά με άλλους επαγγελματίες στο ίδιο πλαίσιο, (γ) να κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας περισσότερων του ενός επαγγελματιών, (δ) να κατανοούν σε βάθος τις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας στην κλινική πράξη, ζητήματα εμπιστευτικότητας, απορρήτου κ.λπ. και (ε) να αξιοποιούν τη θεωρητική τους γνώση, την κατάρτιση και την εκπαίδευσή τους σε πρακτικές εφαρμογές στην ψυχολογία.

2.9.2 Γενικό Πλαίσιο και Ακαδημαϊκές Απαιτήσεις

Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος Ψυχολογίας. Αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Προγράμματος Σπουδών, εντάσσεται στο 7ο ή στο 8ο εξάμηνο σπουδών και ισοδυναμεί με 12 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Προϋπόθεση για τη δήλωση του υποχρεωτικού μαθήματος «Πρακτική Άσκηση» είναι η επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών (συγκέντρωση 115 ECTS) και σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (Ψυχολογίας) που συγκεντρώνουν 35 ECTS.

Το μάθημα «Πρακτική Άσκηση» προσφέρεται στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο. Περιλαμβάνει: (α) την παρακολούθηση του Σεμιναρίου Προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση, διάρκειας 10 ωρών, (β) την εποπτευόμενη άσκηση σε φορέα της εφαρμοσμένης ψυχολογίας, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον 200 ωρών, οι οποίες διεξάγονται εντός του χρονικού διαστήματος δύο μηνών, και (γ) τη σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων (Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης). Οι 12 πιστωτικές μονάδες (ECTS) του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση» κατανέμονται ως εξής: οκτώ (8) πιστωτικές μονάδες αντιστοιχούν σε 200 ώρες που πραγματοποιούνται στον φορέα, ενώ τέσσερις (4) πιστωτικές μονάδες αντιστοιχούν σε 100 ώρες και αφορούν στην υποχρεωτική παρακολούθηση σεμιναριακών μαθημάτων (10 ώρες) και στην προετοιμασία του/της φοιτητή/τριας για το υλικό που παραδίδει (90 ώρες). Η Πρακτική Άσκηση αξιολογείται με τον ποιοτικό χαρακτηρισμό «επιτυχώς» ή «μη επιτυχώς», δεν συνεκτιμάται στον συνολικό βαθμό του πτυχίου, αλλά αποτελεί προϋπόθεση για τη λήψη του και αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος.

2.9.3 Τρόποι Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Σχετικές Διαδικασίες

Η υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης μπορεί να είναι (α) αμειβόμενη, στο πλαίσιο προγραμμάτων ΕΣΠΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και Εθνικούς πόρους, ή (β) μη αμειβόμενη.

Η υλοποίηση αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης μέσω χρηματοδοτούμενου προγράμματος ΕΣΠΑ είναι προαιρετική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που ενδιαφέρονται υποβάλουν αίτηση στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κατόπιν πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την υλοποίηση αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, η οποία δημοσιεύεται σε καθορισμένο χρόνο κάθε ακαδημαϊκό έτος. Δικαίωμα υποβολής αίτησης έχουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που (α) πληρούν τις προϋποθέσεις δήλωσης του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση» κατά τον χρόνο υποβολής των αιτήσεων, δηλαδή διανύουν το 7ο ή μεγαλύτερο εξάμηνο φοίτησης, έχουν εξετασθεί επιτυχώς σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα (115 ECTS) και έχουν συγκεντρώσει τουλάχιστον 35 ECTS μαθημάτων επιλογής Ψυχολογίας, καθώς και (β) δεν έχουν συμμετάσχει ξανά σε πρόγραμμα χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ίδιο ή σε άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Στην περίπτωση που ο αριθμός των δικαιούχων φοιτητών/τριών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, εφαρμόζονται τα κριτήρια του Πίνακα 1 για την κατάταξη και κατ' επέκταση για την επιλογή των υποψήφιων φοιτητών και φοιτητριών.

Πίνακας 1. Κριτήρια κατάταξης υποψηφίων για την υλοποίηση αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης

Κριτήριο 1 (Κ1): Πηλίκο των ECTS των μαθημάτων στα οποία ο/η φοιτητής/τρια έχει εξετασθεί επιτυχώς προς τα ECTS των μαθημάτων στα οποία θα έπρεπε να έχει εξετασθεί επιτυχώς αν είχε ομαλή φοίτηση βάσει του εξαμήνου σπουδών που βρίσκεται (ειδική βαρύτητα κριτηρίου: 0,5).
Κριτήριο 2 (Κ2): Τρέχων Μ.Ο. βαθμολογίας (ειδική βαρύτητα κριτηρίου: 0,5).
Τύπος υπολογισμού μορίων: Κ1x10x0,5 + Κ2x0,5
Σε περίπτωση ισοβαθμίας, η σειρά των ισοβαθμούντων καθορίζεται με κλήρωση.

Η αξιολόγηση των αιτήσεων για την υλοποίηση αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης μέσω της ανωτέρω χρηματοδότησης και η κατάταξη των υποψηφίων πραγματοποιείται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Ο πίνακας προσωρινών αποτελεσμάτων ανακοινώνεται στον ιστότοπο του Τμήματος και του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που δεν έχουν επιλεγεί διατηρούν το δικαίωμα να υποβάλουν τεκμηριωμένη ένσταση (εφόσον συντρέχει λόγος) επί του προσωρινού πίνακα αποτελεσμάτων στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης εντός πέντε εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία ανακοίνωσης αυτού. Μετά την εξέταση πιθανών ενστάσεων από την αρμόδια Επιτροπή Ενστάσεων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ανακοινώνεται ο πίνακας οριστικών αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του Τμήματος και του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης. Το ποσό της αποζημίωσης των φοιτητών/τριών που θα επιλεγούν για την υλοποίηση αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης καθορίζεται στην οικεία πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και περιλαμβάνει το κόστος ασφάλισής τους κατά επαγγελματικού κινδύνου.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που δεν έχουν αιτηθεί την υλοποίηση αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης μέσω της ανωτέρω χρηματοδότησης ή δεν έχουν επιλεγεί, υλοποιούν Πρακτική Άσκηση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις (νόμος 4957/2022), οι οποίες προβλέπουν ότι το κόστος αποζημίωσης και ασφάλισης των φοιτητών/τριών για τη διεξαγωγή Πρακτικής Άσκησης σε φορείς του ιδιωτικού τομέα βαρύνει κατά προτεραιότητα τους φορείς υποδοχής. Θα υπάρξουν περαιτέρω διευκρινίσεις επί του θέματος Από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.

2.9.4 Φορείς Υποδοχής, Τοποθέτηση Φοιτητών/τριών και Συμφωνητικά Συνεργασίας

Η Πρακτική Άσκηση υλοποιείται σε κάθε οργανωμένο πλαίσιο του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα που παρέχει υπηρεσίες σχετικές με εφαρμοσμένους τομείς της Ψυχολογίας (π.χ. ψυχιατρικές κλινικές, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα ψυχικής υγείας, κέντρα πρόληψης, κέντρα ειδικής αγωγής, σχολικά πλαίσια κ.λπ.), δραστηριοποιείται σε οποιαδήποτε περιοχή της χώρας και απασχολεί στο δυναμικό του διπλωματούχο Ψυχολόγο. Δεν επιτρέπεται η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης σε γραφεία ιδιωτών ψυχολόγων και στους φορείς όπου ο/η φοιτητής/τρια εργάζεται.

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι αναρτημένο αρχείο με συνεργαζόμενους φορείς για την Πρακτική Άσκηση. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αναζητήσουν αυτόνομα τον φορέα στον οποίο θα υλοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση. Στην περίπτωση που γίνουν δεκτοί/ές, υποχρεούνται να δηλώσουν τα στοιχεία του φορέα στο ερωτηματολόγιο διερεύνησης φορέα που αποστέλλεται από το Τμήμα στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης εξετάζει τη δυνατότητα υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης στον συγκεκριμένο φορέα και η Συνέλευση του Τμήματος εγκρίνει την καταλληλότητά του, με βάση τις προϋποθέσεις της προηγούμενης παραγράφου και το πλάνο δραστηριοτήτων που ο φορέας προτείνει για την απασχόληση των ασκούμενων.

Στην περίπτωση που οι φοιτητές/τριες δεν αναζητήσουν αυτόνομα φορέα ή δεν γίνουν δεκτοί/ές σε φορέα της επιλογής τους, υποχρεούνται να δηλώσουν τις προτιμήσεις τους στο ερωτηματολόγιο διερεύνησης φορέα που αποστέλλεται από το Τμήμα στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης αξιολογεί τα σχετικά στοιχεία σε συνάφεια με τις διαθέσιμες θέσεις σε συνεργαζόμενους φορείς. Για την τοποθέτηση των φοιτητών/τριών σε συνεργαζόμενους φορείς της προτίμησής τους, εφαρμόζονται τα κριτήρια κατάταξης των υποψηφίων που περιγράφονται στο άρθρο 3 του παρόντος Κανονισμού.

Το Τμήμα εγκρίνει την τοποθέτηση των φοιτητών/τριών σε φορείς για την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης. Εφόσον πρόκειται για μη αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση, το Τμήμα συνάπτει τριμερή σύμβαση με τον εκάστοτε φορέα Πρακτικής Άσκησης, η οποία περιλαμβάνει ως συμβαλλόμενα μέλη, τον Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας, τον Νόμιμο Εκπρόσωπο του φορέα της Πρακτικής Άσκησης και τον/τη φοιτητή/τρια. Εφόσον πρόκειται για αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση, οι συμβάσεις συντάσσονται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης με τις ειδικές ρυθμίσεις που απορρέουν από την πράξη χρηματοδότησης.

2.9.5 Ακαδημαϊκή Επίβλεψη, Εποπτεία και Αξιολόγηση

Η Πρακτική Άσκηση διεξάγεται κάτω από την εποπτεία ψυχολόγου που απασχολείται στον φορέα και την ακαδημαϊκή επίβλεψη μέλους ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ του Τμήματος. Το μέλος του φορέα με την ιδιότητα του ψυχολόγου που αναλαμβάνει την εποπτεία κάθε φοιτητή/τριας προτείνεται από τον φορέα. Το μέλος του Τμήματος που αναλαμβάνει την ακαδημαϊκή επίβλεψη της Πρακτικής Άσκησης για κάθε φοιτητή/τρια προτείνεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Τα στοιχεία του/της επόπτη/πτριας ψυχολόγου και του/της ακαδημαϊκού/ής επιβλέποντα/ουσα για κάθε φοιτητή/τρια αναγράφονται στο συμφωνητικό συνεργασίας. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης έχει τη συνολική εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης.

Με το πέρας της Πρακτικής Άσκησης, αξιολογείται η πορεία της για κάθε φοιτητή/τρια στο πλαίσιο ειδικά δομημένου ερωτηματολογίου από (α) τον/την επόπτη/τρια στον φορέα, (β) τον/την ακαδημαϊκό/ή επιβλέπων/ουσα στο Τμήμα και (γ) τον/την ασκούμενο/η φοιτητή/τρια. Η «επιτυχής» ή «μη επιτυχής» ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης κρίνεται από τον/την ακαδημαϊκό/ή επιβλέποντα/ουσα κάθε φοιτητή/τριας και υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος.

2.9.6 Υποχρεώσεις Φοιτητών/τριών, Παρουσία και Δεοντολογία

Κάθε φοιτητής/τρια φέρει την ευθύνη να λαμβάνει προσωπική γνώση των ανακοινώσεων που αφορούν στην Πρακτική Άσκηση, καθώς και να υποβάλει εμπρόθεσμα κάθε σχετικό έγγραφο που ζητείται για τους σκοπούς της Πρακτικής Άσκησης.

Πριν την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παρακολουθήσουν το σεμινάριο προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση που διεξάγεται στο ακαδημαϊκό εξάμηνο δήλωσης της Πρακτικής Άσκησης (βλ. και άρθρο 2). Έχουν επίσης την υποχρέωση να λάβουν το πρότυπο Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης από τον ιστότοπο του Τμήματος και να το συμπληρώνουν με επιμέλεια σε τακτική βάση καθ' όλη τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης (βλ. και άρθρο 2).

Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες οφείλουν να είναι συνεπείς στην παρουσία τους στον φορέα. Η αποδοχή τους για εκπόνηση της Πρακτικής Άσκησης συνεπάγεται δέσμευση ως προς την ολοκλήρωσή της. Δικαίωμα απουσίας δίνεται μόνο για σοβαρούς λόγους (π.χ. ακαδημαϊκή υποχρέωση στο πλαίσιο των σπουδών, ασθένεια, εξαιρετικά σοβαρό προσωπικό κώλυμα, κ.α.), κατόπιν έγκαιρης ενημέρωσης του/της επόπτη/πτριας στον φορέα και του/της ακαδημαϊκού/ής επιβλέποντα/ουσας. Το διάστημα της απουσίας δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο ημέρες για καθέναν από τους δύο μήνες της Πρακτικής Άσκησης και χορηγείται είτε τμηματικά είτε συνολικά.

Οι φοιτητές/τριες δεσμεύονται αυστηρά στην τήρηση του κώδικα δεοντολογίας του ψυχολόγου, καθώς και του κανονισμού λειτουργίας του εκάστοτε φορέα. Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης, οφείλουν πρόσθετα να οριοθετούν τις ενέργειές τους μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων που τους έχουν ανατεθεί από τον/την επόπτη/τρια ψυχολόγο στον φορέα.

Σε περίπτωση αδικαιολόγητης διακοπής της Πρακτικής Άσκησης ή διαπιστωμένης παραβίασης των κανόνων δεοντολογίας ή λειτουργίας του φορέα από τον/την φοιτητή/τρια, ο/η επόπτης/τρια ψυχολόγος ενημερώνει την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης μέσω του/της ακαδημαϊκού/ής επιβλέποντα/ουσα. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης δύναται να ζητήσει από τη Συνέλευση του Τμήματος την αναστολή της Πρακτικής Άσκησης για τον/την συγκεκριμένο/η φοιτητή/τρια. Από την πλευρά τους οι φοιτητές/τριες οφείλουν να επικοινωνούν τακτικά με τον/την ακαδημαϊκό/ή επιβλέπων/ουσα για την πορεία της Πρακτικής Άσκησης και να τον/την ενημερώνουν εγκαίρως στην περίπτωση που ανακύπτουν σοβαρές δυσκολίες ή προβλήματα στον φορέα.

2.9.7 Επιτροπές Πρακτικής Άσκησης

Η οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης διεξάγεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Σε αυτή συμμετέχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας με συντονιστή ένα μέλος ΔΕΠ.

2.10 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών (ΑΣΣ)

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει καθήκοντα ΑΣΣ για κάθε εισακτέο με τυχαίο τρόπο στα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Ο αριθμός των πρωτοετών φοιτητών/τριών ισοκατανέμεται μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών ενός φοιτητή παραμένει ο ίδιος μέχρι την περάτωση των σπουδών του. Σε περίπτωση απουσίας του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών για μεγάλο χρονικό διάστημα (λ.χ. εκπαιδευτική άδεια, πρόβλημα υγείας, συνταξιοδότηση), η Συνέλευση αναθέτει τους/τις φοιτητές/τριες του εν λόγω Συμβούλου σε άλλο μέλος Δ.Ε.Π. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μετά την ολοκλήρωση εισαγωγής φοιτητών/τριών ειδικών παθήσεων ή ειδικών κατηγοριών για όσους/ες φοιτητές/τριες εγγράφηκαν αργότερα στα Τμήματα.

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών είναι αρμόδιος για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους/τις φοιτητές/τριες για θέματα, όπως:

α) το Πρόγραμμα Σπουδών, το περιεχόμενο και την επιλογή/δήλωση μαθημάτων, τη συμμετοχή σε εργαστηριακά μαθήματα, την εκπόνηση εργασιών, τους τρόπους μελέτης της βιβλιογραφίας, τη συμμετοχή στις εξετάσεις,

β) την επιλογή μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε Ελλάδα και εξωτερικό

γ) τις επαγγελματικές προοπτικές

δ) τη συζήτηση και προσπάθεια επίλυσης ζητημάτων που δυσχεραίνουν τη φοίτηση

ε) ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και την Πρακτική Άσκηση

2.11 Κανονισμός Εκπόνησης Εργασιών

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν προαιρετική γραπτή εργασία στο πλαίσιο υποχρεωτικών ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων ψυχολογίας, καθώς και υποχρεωτική γραπτή εργασία στο πλαίσιο ορισμένων κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων ψυχολογίας (π.χ. «Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας», «Πειραματική Διερεύνηση Γνωστικών Διεργασιών», βλ. Περιγράμματα μαθημάτων).

Η εκπόνηση γραπτής εργασίας έχει ως στόχο να δώσει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να μελετήσουν σε βάθος μια ειδικότερη θεματική που σχετίζεται με το περιεχόμενο του μαθήματος και τα ενδιαφέροντά τους, καθώς και να εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και τη σύνταξη ακαδημαϊκών κειμένων. Το θέμα της εργασίας προτείνεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος ή και σε συνεργασία με τον/τη φοιτητή/τρια. Η έκταση του γραπτού κειμένου της εργασίας καθορίζεται κατά περίπτωση από τον/τη διδάσκων/ουσα με ενδεικτικό ανώτατο όριο λέξεων τις 2500. Η αξιολόγηση της εργασίας αφορά στο γραπτό κείμενο της εργασίας ή/και στην προφορική παρουσίαση αυτής. Η διάρκεια της προφορικής παρουσίασης είναι 15 λεπτά, κατ' αντιστοιχία με τη διάρκεια των προφορικών ανακοινώσεων στο πλαίσιο επιστημονικών συνεδρίων. Τα επιμέρους κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας καθορίζονται κατά περίπτωση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα και αφορούν ενδεικτικά στη δομή του κειμένου της εργασίας, στη σωστή χρήση της ορολογίας και της γλώσσας, στην ακριβή διατύπωση των εννοιών, στο βάθος και την έκταση της κατανόησης της θεωρητικής θεματικής που πραγματεύεται η εργασία, στον σωστό ερευνητικό σχεδιασμό, όπου απαιτείται, καθώς και στην προφορική παρουσίαση, όπου επίσης απαιτείται, η οποία αναδεικνύει την ευχέρεια παρουσίασης και επεξήγησης του επιστημονικού περιεχομένου της εργασίας.

Η δομή μιας εργασίας που έχει τη μορφή βιβλιογραφικής ανασκόπησης περιλαμβάνει τη σελίδα του Τίτλου, την Περίληψη, το Βασικό Σώμα και τις Βιβλιογραφικές Αναφορές. Η εργασία υπό τη μορφή ερευνητικής έκθεσης έχει την ακόλουθη δομή: σελίδα του Τίτλου, Περίληψη, Εισαγωγή, Μεθοδολογία, Αποτελέσματα,

Συζήτηση, Βιβλιογραφικές Αναφορές. Οι εργασίες μπορούν, κατά περίπτωση, να προσαρμόζονται σύμφωνα με τις απαιτήσεις του μαθήματος, και η δομή τους μπορεί να προσδιορίζεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα.

Η συγγραφή της εργασίας υποστηρίζεται κατά περίπτωση από τη διενέργεια των φροντιστηριακών μαθημάτων «Αναζήτηση Βιβλιογραφικών Πηγών» και «Σύνταξη Βιβλιογραφικών Αναφορών με APAstyle». Σε όλες τις περιπτώσεις, η συγγραφή της εργασίας προϋποθέτει την υποχρέωση του/της φοιτητή/τριας να αναφέρει κάθε ιδέα, έννοια, εύρημα ή οποιοδήποτε πνευματικό κτήμα άλλου συγγραφέα. Ο έλεγχος λογοκλοπής πραγματοποιείται μέσω του λογισμικού προγράμματος Turnitin Originality Check. Οι βιβλιογραφικές αναφορές παρατίθενται εντός του κειμένου και αναλυτικά στο τέλος της εργασίας με τη μορφή λίστας. Ο τρόπος παράθεσης των βιβλιογραφικών αναφορών γίνεται σύμφωνα με την εκάστοτε έκδοση του Συστήματος της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Society – APA), όπως περιγράφεται στον ακόλουθο σύνδεσμο: https://apastyle.apa.org/.

Τέλος, προτείνονται κατά περίπτωση περαιτέρω ρυθμίσεις, οι οποίες αφορούν στη μορφοποίηση των γραπτών εργασιών και ενδεικτικά περιλαμβάνουν τις εξής:

- Μέγεθος σελίδας: Α4
- Περιθώρια κάθε σελίδας (άνω, κάτω, δεξιά αριστερά): κανονικά ή 2,54 εκ. σε κάθε πλευρά
- Διάστιχο: 1,5 γραμμή ή διπλό
- Γραμματοσειρά: Times New Roman μεγέθους 12, Arial ή Calibri μεγέθους 11
- Γραμματοσειρά σε τυχόν υποσημειώσεις: Όμοια με τη γραμματοσειρά του κυρίως κειμένου μειωμένης ως προς το μέγεθος κατά δύο σημεία (π.χ. Times New Roman μεγέθους 10)
- Εσοχή πρώτης πρότασης κάθε παραγράφου: πέντε (5) χαρακτήρες

2.12 Μετάβαση φοιτητών/τριών στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατόπιν της Κατάτμησης του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Ψυχολογίας, προερχόμενοι/ες από την κατάτμηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (Ν. 4559/2018, άρθρο 6, παρ. 10, & Ν. 4589/2019, άρθρο 80, παρ. 1), εμπίπτουν στις διατάξεις οι οποίες αναλύονται στην ενότητα 2 (Κανόνας Λήψης Πτυχίου Τμήματος Ψυχολογίας) του παρόντος Προγράμματος Σπουδών. Σημειώνεται ότι οι παραπάνω απαιτήσεις αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες κατανεμημένες σε 4 ακαδημαϊκά έτη και είναι σε συμφωνία με όσα ακολουθούνται διεθνώς για αντίστοιχα τετραετή προγράμματα σπουδών ψυχολογίας.

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Ψυχολογίας, προερχόμενοι/ες από την κατάτμηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (Ν. 4559/2018, άρθρο 6, παρ. 10, & Ν. 4589/2019, άρθρο 80, παρ. 1) και, κατά το ακαδ. έτος 2023-24, θα έχουν υπερβεί τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών του οικείου Τμήματος, θα έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν, τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο, έως δέκα (10) μαθήματα (ο ανώτερος επιτρεπόμενος αριθμός) ανά εξάμηνο. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) δύναται να κυμαίνεται έως 45 ανά εξάμηνο.

Οι φοιτητές/τριες που έχουν υπερβεί τον ελάχιστο χρόνο φοίτησης, σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών του οικείου Τμήματος προσαυξανόμενο κατά δύο έτη (= 6 έτη), δεν δικαιούνται παροχές σίτισης, στέγασης, ασφάλισης και διευκολύνσεων για τις μετακινήσεις τους.

2.13 Κινητικότητα Φοιτητών/τριών

Το **Erasmus+** είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας, καθώς και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας, σε όλους τους τομείς της Δια Βίου Μάθησης (Ανώτατη Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σχολική Εκπαίδευση, δραστηριότητες νεολαίας, κ.λπ.) (https://www.iky.gr/el/erasmusplus).

Οι φοιτητές/τρεις του Τμήματος Ψυχολογίας μπορούν να συμμετέχουν στη μαθησιακή κινητικότητα στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ είτε για σπουδές είτε για πρακτική άσκηση[2]. Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν την κινητικότητα για σπουδές μπορούν να μεταβούν σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της αλλοδαπής με τα οποία το Τμήμα Ψυχολογίας έχει υπογράψει διμερείς συμφωνίες (βλ. Πίνακα 1). Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν την κινητικότητα για πρακτική άσκηση θα πρέπει να αναζητήσουν τον φορέα υποδοχής στην αλλοδαπή (σημ. πρέπει να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση σε δομές, ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης ψυχολογίας) και να κοινοποιήσουν στο τμήμα Ψυχολογίας το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης που θα ακολουθήσουν[3].

[2] Η πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της κινητικότητας Erasmus+ δεν αντικαθιστά την υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ψυχολογίας, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Προγράμματος Σπουδών.

[3] Για πρόσβαση στον πλήρη Κανονισμό Erasmus+, οι φοιτητές/τριες μπορούν να ανατρέχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Πίνακας Γ2: Διμερείς συμφωνίες Τμήματος Ψυχολογίας, Παν/μίου Ιωαννίνων με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της αλλοδαπής.

N.	Country	University	Code	Discipline	Professor of UoI	Students[4]	Staff	Language Skills
1	Belgium	University of Antwerp / Universiteit of Antwerpen	B ANTWERP01	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	2 (3rd cycle)	1	English: B2, Dutch: B2
2	Iceland	University of Akureyri / Háskólinn á Akureyri	IS AKUREYR01	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	0	1	-
3	Spain	University of Oviedo / Universidad de Oviedo	E OVIEDO01	0313 Psychology	Assistant Professor Eleni Ziori	3 (1st cycle) 1 (3rd cycle)	1	Spanish
4	Italy	University of Turin / Università degli Studi di Torino	I TORINO01	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	3	2	Italian/English (B1 in English/Italian Recommended)
5	Cyprus	European University Cyprus / Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	CY NICOSIA24	0313 Psychology	Dr. Spyridon Kamtsios	2	1	-
6	Cyprus	Frederick University Cyprus / Πανεπιστήμιο Frederick	CY NICOSIA23	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	3	2	Greek, English
7	Cyprus	Neapolis University Pafos / Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου	CY PAFOS01	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	5 (1st cycle)	2	Greek, English (B2)
8	Cyprus	Open University of Cyprus / Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	CY LEFKOSI01	0220/0188 Humanities /Education inter-disciplinary programmes	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	0	1	-

[4] Refers to both the 1st (undergraduate level) and 3rd (doctoral studies) study cycle, unless otherwise specified.

N.	Country	University	Code	Discipline	Professor of UoI	Students[4]	Staff	Language Skills
9	Cyprus	University of Central Lancashire, Cyprus (UCLan Cyprus)	CY LARNACA02	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	1 (1st cycle)	1	English: B2
10	Cyprus	University of Cyprus / Πανεπιστήμιο Κύπρου	CY NICOSIA 01	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	2	1	B1 English language or B1 Greek language
11	Cyprus	University of Nicosia / Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	CY NICOSIA14	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	2	0	English, Greek
12	Portugal	University of Algarve / Universidade do Algarve	P FARO02	0313 Psychology & 0111 Education Sciences	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	2 (1st cycle) 2 (3rd cycle)	0	Portugese, English: B1
13	Romania	Ovidius University of Constanța / Universitatea Ovidus din Constanta	RO CONSTAN02	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	2	2	-
14	Slovenia	University of Maribor / Univerza v Mariboru	SI MARIBOR01	0313 Psychology	Erasmus+	2	1	English: B1
15	Turkey	Dokuz Eylul University / Dokuz Eylül Üniversitesi	TRIZMIR 01	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	2	1	Turkish, English: B1
16	Turkey	Meliksah University / Melikşah Üniversitesi	TR KAYSERI02	0313 Psychology	Professor Evangelia Karagianni-Karagiannopoulou	2	1	Turkish, English: B2
17	Turkey	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Mugla Sitki Kocman University	TR MUGLA01	0313 Psychology	Erasmus+	2	1	-

2.14 Μηχανισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών/τριών

Με γνώμονα τη φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση, το Τμήμα Ψυχολογίας εφαρμόζει από το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 την ακόλουθη «Διαδικασία Διαχείρισης Παραπόνων/Ενστάσεων» των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Ο Κανονισμός παραπόνων και ενστάσεων απευθύνεται στους/στις φοιτητές/τριες και αποσκοπεί στην επίλυση τυχόν προβλήματός τους που άπτεται ακαδημαϊκών ή/και διοικητικών θεμάτων. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να απευθυνθούν στον Σύμβουλο καθηγητή τους για θέματα που αφορούν τις διαδικασίες των σπουδών τους, ανάρμοστης συμπεριφοράς και ελλιπούς καθοδήγησης διδακτικού ή διοικητικού προσωπικού, καθώς και για θέματα που αφορούν στην αξιολόγησή τους.

Σε περίπτωση μη επιτυχούς επίλυσης του προβλήματος με την παραπάνω διαδικασία, οι φοιτητές/τριες μπορούν να κατεβάσουν το έντυπο υποβολής παραπόνων και ενστάσεων από την ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας και να το υποβάλουν στη Γραμματεία σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή. Στο εν λόγω έντυπο, καλούνται να καταγράφουν, με τη μέγιστη δυνατή σαφήνεια, ειλικρίνεια και αντικειμενικότητα, το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν. Στη συνέχεια, η Γραμματεία το διαβιβάζει στην Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων.

Σε περίπτωση που η Επιτροπή δεν μπορεί να λύσει το πρόβλημα εξαιτίας της πολυπλοκότητάς του ή η προσφερόμενη λύση δεν ικανοποιεί τον/την φοιτητή/τρια, τότε ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να υποβάλει εκ νέου το αίτημα με το θέμα που τον/την απασχολεί στη Συνέλευση του Τμήματος, ακολουθώντας τη διαδικασία που προαναφέρθηκε, προσθέτοντας επιπλέον τις ενέργειες που έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι εκείνη τη στιγμή. Στην περίπτωση που το ζήτημα παραπεμφθεί στη Συνέλευση του Τμήματος, οι όποιες αποφάσεις ληφθούν για την επίλυσή του θα είναι οριστικές και αμετάκλητες. Αν η υπόθεση είναι σύνθετη, η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να παραπέμψει την υπόθεση σε άλλο όργανο ή δομή του Πανεπιστημίου. Στην περίπτωση που έχουν εφαρμοστεί όλες οι παραπάνω διαδικασίες αλλά ο/η φοιτητής/τρια εξακολουθεί να διαφωνεί με την απόφαση της επίλυσης του ζητήματος, μπορεί να απευθυνθεί στον/στην αντιπρύτανη ακαδημαϊκών υποθέσεων του Πανεπιστημίου για εκ νέου διευθέτηση.

Ο/Η φοιτητής/τρια θα πρέπει να ενημερώνεται εγγράφως από το Τμήμα σε χρονικό διάστημα 20 ημερών από την υποβολή του παραπόνου του/της για τις ενέργειες που έχουν γίνει, καθώς και για όποια απόφαση ελήφθη για το ζήτημά του/της. Σε περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια δεν λάβει απάντηση στο ανωτέρω χρονικό διάστημα, μπορεί να απευθυνθεί στον/στην αντιπρύτανη των ακαδημαϊκών υποθέσεων για την περαιτέρω διευθέτηση του παραπόνου του/της.

2.15 Πρόβλεψη για ΑμεΑ

Σε απόλυτη εναρμόνιση με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΦΕΚ 310/10-03-2005, παρ. 4, άρθ. 20), καταβάλλεται ιδιαίτερη μέριμνα, με ευθύνη της Προέδρου και τη συνδρομή του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, για τη διευκόλυνση της παρακολούθησης των μαθημάτων από φοιτητές και φοιτήτριες με ειδικές ανάγκες. Ύστερα από προφορικό ή γραπτό αίτημα του/της ενδιαφερόμενου/ης, ο/η διδάσκων/ουσα προσδιορίζει τον τρόπο παρακολούθησης του μαθήματος και εξέτασης. Επιπλέον, στο Παν/μιο Ιωαννίνων λειτουργεί επιτροπή για την υποστήριξη και την αντιμετώπιση των δυσκολιών των φοιτητών ΑμεΑ (βλ. https://www.uoi.gr/diafora/amea/).

Δ. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

1. Εγγραφή

Η ιδιότητα του φοιτητή αποκτάται με την εγγραφή στο Τμήμα και παύει με τη λήψη πτυχίου, με εξαίρεση περιπτώσεις όπως παροδική αναστολή φοίτησης ή πειθαρχική ποινή. Η πρώτη εγγραφή γίνεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας. Είναι υποχρεωτικό στην αρχή κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες να δηλώνουν ηλεκτρονικά τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν.

Μετά την εγγραφή, οι φοιτητές/τριες λαμβάνουν από τη Γραμματεία του Τμήματος τον Α.Μ. τους και οδηγίες για την ενεργοποίηση του ιδρυματικού/ακαδημαϊκού λογαριασμού τους, ο οποίος είναι απαραίτητος για πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες (π.χ. Class Web, Ecourse).

Για την ακαδημαϊκή ταυτότητα οι φοιτητές/τριες υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του ΥΠΕΘ.

Στον Εύδοξο, για τη δήλωση συγγραμμάτων, η σύνδεση γίνεται μέσω της Υπηρεσίας Υποδομής Ταυτοποίησης και Εξουσιοδότησης.

Για το Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης, σύμφωνα με τον Ν. 4452/2017 (άρθρο 31, παράγραφος 3), οι ανασφάλιστοι/ες φοιτητές/τριες δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με τη γνωστοποίηση του Α.Μ.Κ.Α. Με την εφαρμογή του Ν. 4452/2017 δεν εκδίδονται βιβλιάρια υγείας σε ανασφάλιστους/ες φοιτητές/τριες.

Πέραν των εισακτέων με το σύστημα των Γενικών Εξετάσεων (Πανελλαδικών), εγγράφονται στο Τμήμα και υποψήφιοι ειδικών κατηγοριών, όπως οι εξής:

- Τέκνα Ελλήνων του Εξωτερικού (α. Τέκνα Ελλήνων του Εξωτερικού - Απόφοιτοι Ελληνικών Λυκείων, β. Τέκνα Ελλήνων υπαλλήλων αποσπασμένων σε ελληνικές δημόσιες υπηρεσίες στο εξωτερικό ή σε διεθνείς οργανισμούς στους οποίους μετέχει και η Ελλάδα - Απόφοιτοι Ελληνικών Λυκείων γ. Έλληνες απόφοιτοι ξένων Λυκείων και αντίστοιχων σχολείων που λειτουργούν στο εξωτερικό).
- Αλλοδαποί – Αλλογενείς
- Υπότροφοι (Αλλοδαποί-Αλλογενείς και Ομογενείς)
- Έλληνες Πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης
- Αθλητές με διακρίσεις (3%)
- Πάσχοντες από σοβαρές παθήσεις (5%)

2. Μετεγγραφές- Κατατακτήριες

Γενική προϋπόθεση για μετεγγραφή σε όλες τις κατηγορίες μετεγγραφής είναι η ύπαρξη αντιστοιχίας των Σχολών/Τμημάτων, όπως αναφέρονται στην υπ’ αριθμ. 87763/Ζ1/7.7.2020 (Β΄2766) απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και η ακαδημαϊκή λειτουργία του Τμήματος μετεγγραφής σε αντίστοιχο έτος σπουδών με το Τμήμα προέλευσης.

Προϋπόθεση για τη μετεγγραφή φοιτητή/τριας είναι η συγκέντρωση των μορίων της βάσης μετεγγραφής του Τμήματος στο οποίο αιτείται τη μετεγγραφή του/της. Γενική προϋπόθεση για τη μετακίνηση φοιτητή/τριας σε Τμήματα ή Σχολές του ίδιου επιστημονικού πεδίου, βάσει μοριοδότησης λόγω οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων καθώς και αδελφών προπτυχιακών φοιτητών στα Α.Ε.Ι. και στις Α.Ε.Α., είναι να πληρούνται τα κριτήρια εισαγωγής στα εν λόγω Τμήματα ή Σχολές, στα οποία το σύνολο των μορίων/συνολική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας υπολογίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4186/2013 (Α΄ 193).

Με κατατακτήριες εξετάσεις μπορούν να εισαχθούν στο Τμήμα κάτοχοι πτυχίου άλλων πανεπιστημιακών Τμημάτων μετά από επιτυχία τους στις εν λόγω εξετάσεις. Το ποσοστό επιτυχόντων ανέρχεται σε 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στους επιτυχόντες κατοχυρώνονται τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς για την κατάταξή τους. Παρέχεται επίσης δυνατότητα αναγνώρισης μαθημάτων από το Τμήμα προέλευσης, τα οποία αντιστοιχούν σε μαθήματα του Τμήματος υποδοχής, μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων φοιτητών/τριών και έγκριση της Συν/σης του Τμήματος υποδοχής.

3. Φοίτηση

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα (χειμερινό, εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και τουλάχιστον δύο (2) εβδομάδες για εξετάσεις, τα ακριβή χρονικά όρια έναρξης και λήξης των οποίων ορίζονται από τα αρμόδια όργανα.

Κάθε φοιτητής/τρια είναι υποχρεωμένος/η να ανανεώνει την εγγραφή του στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και να συμμετέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επισημαίνεται ότι η παρουσία στις διαλέξεις αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση των φοιτητών/τριών και προσμετράται στον συνολικό φόρτο εργασίας για τη λήψη του πτυχίου.

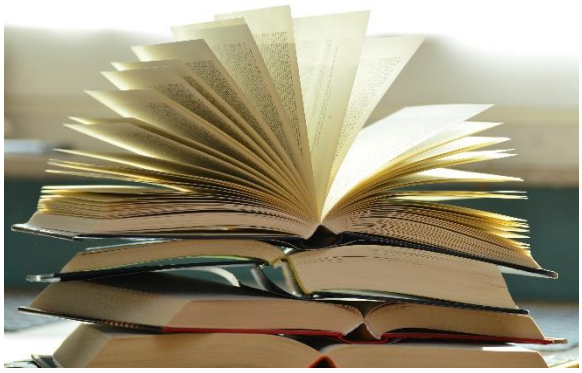
4. Δήλωση Μαθημάτων

Η δήλωση των μαθημάτων γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε χρονικό διάστημα που ορίζεται και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) που απαιτείται να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια του Τμήματος Ψυχολογίας στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών ανέρχονται σε τουλάχιστον τριάντα (30) και έως τριάντα τέσσερις (34), ανάλογα με το εξάμηνο στο οποίο βρίσκονται (βλ. Ενότητα 2.6). Για την πλήρωση της απαίτησης της συγκέντρωσης των τριάντα (30) π.μ. (ECTS) στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-24, οι **πρωτοετείς φοιτητές/τριες** καλούνται να δηλώσουν αποκλειστικά τα υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΠ) του 1ου και 2ου εξαμήνου, καθώς και το υποχρεωτικό μάθημα της Ξένης Γλώσσας. Επιπλέον, οι συγκεκριμένοι/ες φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν συμπληρωματικά και το προαιρετικό μάθημα Ξένης Γλώσσας.

Οι **δευτεροετείς φοιτητές/τριες καλούνται να δηλώσουν αποκλειστικά τα υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΠ) του 3ου και 4ου εξαμήνου. Οι τριτοετείς και τεταρτοετείς φοιτητές/τριες** καλούνται να δηλώσουν, τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2023-24, όσα μαθήματα απαιτούνται για τη συγκέντρωση 30 (ή έως 32 ή 34) ECTS ανά εξάμηνο, με τη δυνατότητα να επιλέξουν μαθήματα που αντιστοιχούν σε έως 49 ECTS, με την προϋπόθεση οι επιπλέον ECTS να χρησιμοποιούνται όταν υπάρχουν οφειλόμενα μαθήματα προηγούμενων ετών, τα οποία πρέπει να δηλώνονται σειριακά, όπως περιγράφεται αναλυτικά στην Ενότητα 2.6.

5. Δηλώσεις Διδακτικών Συγγραμμάτων



Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο και εντός χρονικού διαστήματος που ανακοινώνεται κάθε φορά από τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας, οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώνουν και να υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση διδακτικών συγγραμμάτων. Η δήλωση συγγραμμάτων γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «Εύδοξος» (https://eudoxus.gr). Η πρόσβαση στην πλατφόρμα «Εύδοξος» πραγματοποιείται με το όνομα και τον κωδικό χρήστη που οι φοιτητές/τριες έχουν λάβει από το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του Π.Ι. με την πρώτη εγγραφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί εμπρόθεσμα το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου δηλώσεων, δεν επιτρέπονται αλλαγές στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων.

6. Εξετάσεις

Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: α) του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, β) του Ιουνίου και γ) η επαναληπτική του Σεπτεμβρίου.

Στις εξεταστικές περιόδους ο/η φοιτητής/τρια εξετάζεται αποκλειστικά στα μαθήματα που έχει δηλώσει στο κάθε εξάμηνο. Οι εξετάσεις μπορούν να γίνονται γραπτά, προφορικά ή σε συνδυασμό των παραπάνω τρόπων με εκπόνηση εργασίας. Κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητές/τριες μπορούν να εξετάζονται στα μαθήματα και των εξαμήνων που προηγήθηκαν (χειμερινού και εαρινού). Αντίθετα, κατά τις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και του Ιουνίου οι φοιτητές/τριες εξετάζονται αποκλειστικά στα μαθήματα των χειμερινών και εαρινών εξαμήνων αντίστοιχα. Εξαιρούνται οι επί πτυχίω φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες δύνανται να εξεταστούν σε μαθήματα χειμερινού και εαρινού εξαμήνου σε κάθε εξεταστική περίοδο.

7. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου

Πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα και την υποχρέωση να αξιολογήσουν τα μαθήματα και τους/τις διδάσκοντες/ουσες, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ορίζεται Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) η οποία συγκροτείται από μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων με εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Στην ΟΜΕΑ συμμετέχει ένας εκπρόσωπος των φοιτητών που υποδεικνύεται από τον αρμόδιο φορέα εκπροσώπησης του. Ο ρόλος της ΟΜΕΑ είναι επιτελικός, συντονιστικός αλλά και εκτελεστικός σχετικά με τις διαδικασίες ποιότητας: τα μέλη της σχεδιάζουν και συντονίζουν τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

8. Λήψη Πτυχίου-Τρόπος Υπολογισμού Βαθμού Πτυχίου

Για τη λήψη πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξετασθεί με επιτυχία σε μαθήματα, καθώς και να έχει υλοποιήσει με επιτυχία Πρακτική Άσκηση, το άθροισμα των π.μ. (ECTS) των οποίων να είναι τουλάχιστον διακοσίων σαράντα (240).

Η βαθμολογική κλίμακα από το 1 ως το 10 χρησιμοποιείται στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Ελλάδας. Το βαθμολογικό σχήμα έχει ως εξής στον τίτλο σπουδών ΠΤΥΧΙΟ (Υπουργική Απόφαση αρ. Φ.1231/Β1/425 αρθ.60, Εφημερίδα Κυβέρνησης της Ελλάδας αρ. 1099/2000/Β):

Άριστα: 8.50-10.00
Λίαν Καλώς: 6.50- 8.49
Καλώς: 5.00-6.49
Ελάχιστος βαθμός προαγωγής: 5

9. Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement)

Το Παράρτημα Διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που προσαρτάται στον τίτλο σπουδών (Πτυχίο). Είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φυσιογνωμία, το περιεχόμενο και τις ειδικές απαιτήσεις των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά, σε καμία περίπτωση, τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία που παρέχουν τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς σε αυτό δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις. Ωστόσο, παρέχει διαφάνεια και διευκολύνει την ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων, σε διεθνές επίπεδο, καθώς αναγράφονται σε αυτό όλες οι απαραίτητες αλλά και επιπρόσθετες δραστηριότητες (π.χ. παρακολούθηση σεμιναρίων, εθελοντική εργασία) του/της πτυχιούχου, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της.

Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

Ε. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών

ΑΡΘΡΟ 1

ΣΚΟΠΟΣ

Οι διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Π.Ι.) έχουν ως κεντρικό άξονα την εκπαίδευση στην παραγωγή πρωτότυπης γνώσης, η οποία συμβάλλει στη διεθνή βιβλιογραφία και προάγει την επιστήμη σε θεωρητικό και εφαρμοσμένο επίπεδο, με αναπτυξιακό προσανατολισμό στην κοινωνία της γνώσης. Οι διδακτορικές σπουδές έχουν μια διευρυμένη οπτική που αφορά όχι μόνο στην επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου κύκλου σπουδών αλλά και στην προετοιμασία του/της υποψηφίου/ας για ανεξάρτητη ερευνητική και επιστημονική πορεία σε χώρους που θεραπεύει η επιστήμη της ψυχολογίας, με επίκεντρο το ακαδημαϊκό πλαίσιο. Η προετοιμασία αυτή αφορά σε ένα συλλογικό πλαίσιο δράσεων του Τμήματος, που ενθαρρύνει τον εποικοδομητικό διάλογο και αυξάνει το κίνητρο για αναζήτηση και διερεύνηση των επιστημονικών προκλήσεων, οδηγώντας σε καινοτόμο επιστημονική έρευνα στη βάση των επιστημολογικών αρχών που διαπερνούν το πεδίο της ψυχολογίας. Με περαιτέρω στόχο τον εμπλουτισμό της εκπαίδευσης, προκειμένου για την ακαδημαϊκή/ερευνητική τους σταδιοδρομία, οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες θα κληθούν να αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα διάδρασης που αφορά στην ερευνητική δραστηριότητα και στη διδακτική εμπειρία.

ΑΡΘΡΟ 2

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΗΣ

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής έχουν οι υποψήφιοι/ες που πληρούν τις κάτωθι προϋποθέσεις:

α) Είναι κάτοχοι Βασικού Τίτλου Σπουδών και Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, αναγνωρισμένου από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

β) Ένας τουλάχιστον από τους Τίτλους Σπουδών τους (Πτυχίο ή Μεταπτυχιακό Δίπλωμα) εμπίπτει σαφώς στο γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας ή σε κλάδο αυτής ή σε πεδίο συναφές με το ερευνητικό αντικείμενο της Διδακτορικής Διατριβής, του οποίου η συνάφεια με την ψυχολογική έρευνα έχει αιτιολογηθεί επαρκώς.

γ) Διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση της Αγγλικής γλώσσας επιπέδου Β2 κατ' ελάχιστο. Εφόσον ο/η υποψήφιος/α δεν διαθέτει υψηλότερο του επιπέδου Β2 τίτλο γλωσσομάθειας ή Τίτλο Σπουδών από Αγγλόφωνο Α.Ε.Ι., οφείλει να εξεταστεί επιτυχώς σε δοκιμασία κατανόησης και γραπτής απόδοσης ακαδημαϊκού κειμένου. Η ευθύνη διεξαγωγής των εν λόγω εξετάσεων ανήκει στο Τμήμα.

δ) Σε ειδικές περιπτώσεις που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017 και με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, γίνεται δεκτός/ή ως υποψήφιος/α διδάκτορας και μη κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών, εφόσον διαθέτει σημαντική ερευνητική, συγγραφική ή/και επαγγελματική εμπειρία σε γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας που θεραπεύει το Τμήμα. (Ενδεικτικές δραστηριότητες τεκμηρίωσης των παραπάνω αποτελούν δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, διακρίσεις, συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνή συνέδρια κ.α.) Στις περιπτώσεις αυτές, η Συνέλευση του Τμήματος δύναται να ζητήσει από τον/την υποψήφιο/α την επιτυχή παρακολούθηση συγκεκριμένων μαθημάτων Προπτυχιακού ή Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής. Επιπλέον, για τους/τις υποψηφίους διδάκτορες της παρούσας παραγράφου ορίζονται ως ελάχιστο χρονικό διάστημα για την ολοκλήρωση διδακτορικών σπουδών τα τέσσερα (4) πλήρη ημερολογιακά έτη από τον ορισμό της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής.

ΑΡΘΡΟ 3

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΗΣ

1. Η αίτηση εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής υποβάλλεται από τους/τις υποψηφίους/ες στη Γραμματεία του Τμήματος σε ημερομηνίες (i) από 1 έως 15 Σεπτεμβρίου και (ii) από 1 έως 15 Φεβρουαρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους.

2. Το Τμήμα δύναται να προκηρύξει θέσεις υποψηφίων διδακτόρων σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και εκτός των ανωτέρω ημερομηνιών, οι οποίες δημοσιεύονται στον ημερήσιο τύπο και στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 42 του Ν. 4485/2017.

3. Στην αίτηση αναγράφονται υποχρεωτικά, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017, ο προτεινόμενος τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης, η οποία μπορεί να είναι διάφορη της ελληνικής, και ο/η προτεινόμενος/η ως Επιβλέπων/ουσα από όσους/ες έχουν δικαίωμα επίβλεψης Διδακτορικής Διατριβής. Η αίτηση συνοδεύεται από τα κάτωθι δικαιολογητικά:

α) Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα

β) Φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου

γ) Δήλωση του Ν. 1599/1986 ότι ο/η υποψήφιος/α δεν εκπονεί Διδακτορική Διατριβή κατά τον ίδιο χρόνο σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής

δ) Αντίγραφο του Πτυχίου και του Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών, αναλυτική κατάσταση βαθμολογίας ή πιστοποιητικό που αναφέρει τον βαθμό πτυχίου και, εφόσον απαιτείται, αντίγραφο της πράξης αναγνώρισης από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

ε) Αποδεικτικό γνώσης της Αγγλικής γλώσσας

στ΄) Αποδεικτικό της ερευνητικής, συγγραφικής ή/και της επαγγελματικής εμπειρίας

ζ) Δύο (2) συστατικές επιστολές από διδάσκοντες του/της υποψηφίου/ας στο προπτυχιακό ή και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, οι οποίες υποβάλλονται σε σφραγισμένο φάκελο με τα στοιχεία του συντάκτη

η) Προσχέδιο της Διδακτορικής Διατριβής, το οποίο συντάσσεται με τη μορφή ερευνητικής πρότασης στην προτεινόμενη γλώσσα συγγραφής, έχει έκταση 3000 έως 3500 λέξεις και περιλαμβάνει (i) τον προτεινόμενο τίτλο, τον κλάδο της Ψυχολογίας στον οποίο εμπίπτει και τον/την προτεινόμενο/η Επιβλέποντα/ουσα, (ii) ευσύνοπτη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, σκοπό και στόχους της προτεινόμενης έρευνας και την προσδοκώμενη συμβολή της στην επιστήμη, με αναφορά στην πρωτοτυπία της, (iii) προτεινόμενη μεθοδολογία, αναλύσεις δεδομένων και εκτίμηση προσδοκώμενων αποτελεσμάτων και (iv) βιβλιογραφικές αναφορές.

ΑΡΘΡΟ 4

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

1. Η Γραμματεία του Τμήματος παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα συνοδευτικά δικαιολογητικά των υποψηφίων, ελέγχει την ορθότητα αυτών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τον παρόντα Κανονισμό, τις πρωτοκολλά και τις διαβιβάζει στη Συνέλευση του Τμήματος.

2. Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση τη συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου, και ορίζει μία Τριμελή Επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων, σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017. Κάθε Τριμελής Επιτροπή, που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί τους/τις υποψηφίους/ες σε συνέντευξη. Κατόπιν, υποβάλει στη Συνέλευση του Τμήματος αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους κάθε υποψήφιος/α πρέπει ή δεν πρέπει να γίνει δεκτός/ή, καθώς και ο/η προτεινόμενος/η Επιβλέπων/ουσα, εφόσον αυτός/ή δεν έχει προταθεί από τον/την

υποψήφιο/α. Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει τη γνώμη του/της προτεινόμενου/ης Επιβλέποντος/ουσας, τη συνεκτιμά με το υπόμνημα της Επιτροπής και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του/της υποψηφίου/ας. Στην εγκριτική απόφαση ορίζεται και η γλώσσα συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής.

3. Στην ίδια απόφαση, η Συνέλευση του Τμήματος δύναται να ορίσει την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, καθώς και τα μαθήματα που ο/η υποψήφιος/α υποχρεούται να παρακολουθήσει επιτυχώς, εφόσον αυτό απαιτείται ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής.

ΑΡΘΡΟ 5

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

1. Δικαίωμα επίβλεψης Διδακτορικών Διατριβών έχουν τα μέλη Δ.Ε.Π. α΄ βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρου του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι. ή ερευνητές Α΄, Β΄ ή Γ΄ βαθμίδας από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών.

2. Η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει στον/στην προτεινόμενο/η Επιβλέποντα/ουσα, ο/η οποίος/α πρέπει να είναι μέλος Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος, την επίβλεψη της Διδακτορικής Διατριβής, σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 38 του Ν. 4485/2017. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα πρέπει να κατέχει τη βαθμίδα του Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή. Ο μέγιστος αριθμός υποψηφίων διδακτόρων που δύναται να αναλάβει ο/η κάθε Επιβλέπων/ουσα δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερος από πέντε (5).

3. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα συνεργάζεται με τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα, τον/την καθοδηγεί, προτείνει διορθώσεις και συμβουλές σε επιμέρους κεφάλαια κατά την πορεία συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής και ελέγχει τη γενική πληρότητά της. Ταυτόχρονα, παρακινεί την ενασχόληση του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα με ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων (που άπτονται της ευρύτερης γνωστικής περιοχής του θέματος της Διδακτορικής Διατριβής), ενθαρρύνοντας, παράλληλα, τη συμμετοχή του/της σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια ή ημερίδες.

4. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα, σε συνεργασία με τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα, προτείνει στη Συνέλευση του Τμήματος τον τίτλο της διδακτορικής διατριβής, ο οποίος δύναται να είναι προσωρινός. Με το πέρας ενός (1) έτους από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, οριστικοποιείται ο τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής και κατατίθεται σχετικό υπόμνημα στη Γραμματεία του Τμήματος από τον/την Επιβλέποντα/ουσα.

5. Ο τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής είναι δυνατόν να διορθωθεί/τροποποιηθεί μερικώς, σε οποιοδήποτε χρονικό διάστημα πριν τη σύσταση της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής που εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η σχετική εισήγηση καταχωρίζεται στον ατομικό φάκελο του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα.

6. Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, με αρμοδιότητα να πλαισιώνει και να υποστηρίζει την εκπόνηση και συγγραφή της Διδακτορικής Διατριβής. Στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή μετέχουν ως μέλη, ο/η Επιβλέπων/ουσα και δύο ακόμη μέλη Δ.Ε.Π. α΄ βαθμίδας, Αναπληρωτή και Επίκουρου από το οικείο ή άλλο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής που έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση Διδακτορική Διατριβή. Στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή μετέχει τουλάχιστον ένα (1) μέλος Δ.Ε.Π. από τις τρεις πρώτες βαθμίδες του οικείου Τμήματος.

7. Αν, για οποιονδήποτε λόγο, ο/η Επιβλέπων/ουσα εκλείψει ή διαπιστωμένα αδυνατεί να τελέσει χρέη Επιβλέποντος/ουσας για μεγάλο χρονικό διάστημα κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών, η Συνέλευση του Τμήματος, εκτιμώντας τις περιστάσεις, αναθέτει σε άλλο μέλος την επίβλεψη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στις προηγούμενες παραγράφους, ύστερα από αίτηση του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα και γνώμη του/της προτεινόμενου/ης Επιβλέποντος/ουσας, διαφορετικά σε ένα από

τα άλλα δύο (2) μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ακόμη και καθ' υπέρβαση του μέγιστου αριθμού υποψήφιων διδακτόρων που μπορεί να επιβλέπεται από κάθε Επιβλέποντα/ουσα, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών. Αν ο/η αρχικός/ή Επιβλέπων/ουσα μετακινηθεί σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα Α.Ε.Ι. ή συνταξιοδοτηθεί, συνεχίζει να τελεί χρέη Επιβλέποντος/ουσας των Διδακτορικών Διατριβών.

ΑΡΘΡΟ 6

ΣΥΝΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

1. Το Τμήμα Ψυχολογίας μπορεί να συνεργάζεται με ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, όπως αυτά περιγράφονται στο άρθρο 13Α του ν. 4310/2014, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών, με στόχο την εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών με συνεπίβλεψη. Στην περίπτωση αυτή, τη διοικητική ευθύνη της εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής αναλαμβάνει ένα από τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα, ορίζεται ένας/μία Επιβλέπων/ουσα από κάθε συνεργαζόμενο Ίδρυμα/φορέα, και η εκπόνηση της Διατριβής διαρκεί τουλάχιστον τρία (3) έτη από τον ορισμό των επιβλεπόντων μελών Δ.Ε.Π./ερευνητών. Τα σχετικά με τη διαδικασία εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής, από τη στιγμή της επιλογής του/της υποψήφιου/ας διδάκτορα έως και την απονομή του διδακτορικού τίτλου, καθώς και η χορήγηση ενιαίου ή χωριστού τίτλου σε περίπτωση συνεργασίας μεταξύ Ιδρυμάτων, προβλέπονται στο οικείο Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας (Ε.Π.Σ.) που καταρτίζεται από τα συνεργαζόμενα Τμήματα/φορείς και εγκρίνεται από την οικεία Σύγκλητο και τα συλλογικά όργανα διοίκησης των Ερευνητικών Κέντρων.

2. Για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής με συνεπίβλεψη, το Τμήμα Ψυχολογίας μπορεί επίσης να συνεργάζεται με αναγνωρισμένα ως ομοταγή ιδρύματα ή ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα της αλλοδαπής. Στην περίπτωση αυτή, καταρτίζεται Ε.Π.Σ. στο οποίο προσδιορίζονται οι υποχρεώσεις του κάθε Τμήματος ή ερευνητικού κέντρου ή ινστιτούτου ξεχωριστά. Τη διοικητική και οργανωτική ευθύνη της εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής αναλαμβάνει ένα εκ των συνεργαζόμενων Τμημάτων/φορέων που ορίζονται στο Ε.Π.Σ. Κατά τα λοιπά, ισχύουν οι επιμέρους διατάξεις, έτσι όπως ορίζονται στην 41931/21/19.3.2018 (ΦΕΚ972/τ.Β΄/19.3.2018) απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΑΡΘΡΟ 7

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας, σε συνεργασία με την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και ανάλογα με τις θεματικές απαιτήσεις της υπό εκπόνηση διδακτορικής έρευνας, έχει τη δυνατότητα να επιλέξει είτε (1) τη συγγραφή Διδακτορικής Διατριβής με τη μορφή ενός εκτενούς, ενιαίου σώματος διατριβής είτε (2) τη συγγραφή Διδακτορικής Διατριβής με τη μορφή σειράς επιστημονικών εργασιών. Για καθεμιά από αυτές τις επιλογές, ισχύουν οι παρακάτω προδιαγραφές και προϋποθέσεις:

1. Στην περίπτωση που επιλεχθεί η μορφή εκτενούς, ενιαίου σώματος διατριβής, πριν την υποστήριξη της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει:

α) να έχει εξασφαλίσει την τελική αποδοχή προς δημοσίευση μίας τουλάχιστον εργασίας, η οποία θα απορρέει από τη Διδακτορική Διατριβή του/της, σε επιστημονικό περιοδικό που χρησιμοποιεί το σύστημα κριτών και συμπεριλαμβάνεται σε διεθνείς βάσεις επιστημονικών δεδομένων (ενδεικτικά, ISI Web of Science, PsycINFO, Scopus-Elsevier). Στη συγκεκριμένη εργασία είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

β) να έχει συμμετάσχει σε τουλάχιστον δύο συναφή με το θέμα της έρευνάς του/της πανελλήνια ή διεθνή επιστημονικά συνέδρια με κριτές, με μία από τις δύο συμμετοχές να έχει τη μορφή ανακοίνωσης. Στις

συγκεκριμένες εργασίες, είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

2. Αν επιλεχθεί η μορφή της σειράς τριών ή περισσοτέρων επιστημονικών εργασιών, τότε, πριν την υποστήριξη της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει:

α) να έχει εξασφαλίσει για τουλάχιστον δύο (2) από τις τρεις (3) εργασίες την τελική αποδοχή προς δημοσίευσή τους σε επιστημονικό περιοδικό που χρησιμοποιεί το σύστημα κριτών και συμπεριλαμβάνεται σε διεθνείς βάσεις επιστημονικών δεδομένων (π.χ. ISI Web of Science, PsycINFO, Scopus-Elsevier), και για την τρίτη να υπάρχει αποδοχή και να εκκρεμούν οι προτεινόμενες από τους κριτές διορθώσεις. Στις εργασίες αυτές, είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

β) να συνοδεύει τις παραπάνω εργασίες από συνεκτικό κείμενο, το οποίο θα αναδεικνύει τη θεωρητική και μεθοδολογική συνάφεια των κατατεθειμένων εργασιών και, συνολικά, την επιστημονική τους συνεισφορά και καινοτομία.

γ) να έχει συμμετάσχει, με ανακοίνωση ή αναρτημένη εργασία, σε τουλάχιστον δύο συναφή με το θέμα της έρευνάς του/της πανελλήνια ή διεθνή επιστημονικά συνέδρια με κριτές , με μία από τις δύο συμμετοχές να έχει τη μορφή ανακοίνωσης. Στις συγκεκριμένες εργασίες είναι δυνατόν να εμφανίζονται ως συν-συγγραφείς μέλος ή μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αλλά ο/η υποψήφιος/α θα πρέπει να εμφανίζεται ως πρώτος/η συγγραφέας.

Αν η γλώσσα της Διδακτορικής Διατριβής είναι η αγγλική, απαιτείται η συγγραφή εκτεταμένης περίληψης στα ελληνικά.

ΑΡΘΡΟ 8

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΠΑΡΑΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

1. Ως ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση διδακτορικών σπουδών ορίζονται τα τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία σύστασης της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Από την ίδια ημερομηνία, ως μέγιστη χρονική διάρκεια εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής ορίζεται η παρέλευση πέντε (5) πλήρων ημερολογιακών ετών.

2. Δυνατότητα παράτασης των διδακτορικών σπουδών θα παρέχεται για επιπλέον δύο (2) πλήρη ημερολογιακά έτη από το πέρας των πέντε (5) ημερολογιακών ετών μέγιστης φοίτησης, κατόπιν επαρκούς αιτιολόγησης από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

3. Δυνατότητα αναστολής φοίτησης του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα θα παρέχεται κατόπιν αίτησής του/της, για χρονικό διάστημα που δεν θα υπερβαίνει τους είκοσι τέσσερις (24) μήνες και δεν θα είναι μικρότερο των έξι (6) μηνών. Η παραπάνω αίτηση θα πρέπει να συνοδεύεται από επαρκή τεκμηρίωση των λόγων που την επιβάλλουν και θα εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

4. Για τη δυνατότητα αναστολής φοίτησης σε υποψηφίους/ες διδάκτορες που είναι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ. ή άλλων δημόσιων ή ιδιωτικών φορέων, ισχύουν οι σχετικές διατάξεις των Εσωτερικών Κανονισμών των συγκεκριμένων φορέων.

5. Κατά το διάστημα αναστολής φοίτησης, ο/η υποψήφιος/α διδάκτορας δεν διατηρεί τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους/τις υποψηφίους/ες διδάκτορες. Το χρονικό διάστημα της αναστολής φοίτησης δεν συνυπολογίζεται στον συνολικό χρόνο εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής.

ΑΡΘΡΟ 9

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Όταν ολοκληρωθούν οι συγγραφικές υποχρεώσεις που προσδιορίζονται στο Άρθρο 10 του παρόντος Κανονισμού, ο/η υποψήφιος/α καταθέτει αίτηση για δημόσια υποστήριξη και αξιολόγηση του έργου του/της. Στην αίτηση επισυνάπτονται αποδεικτικά στοιχεία για την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών του/της που αφορούν στις δημοσιεύσεις εργασιών και παρουσιάσεων σε επιστημονικά συνέδρια, όπως αυτά προσδιορίζονται στο Άρθρο 7 του παρόντος Κανονισμού.

2. Η αίτηση για δημόσια υποστήριξη συνοδεύεται από υπεύθυνη δήλωση του/της υποψηφίου/ας ότι η διατριβή δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής.

3. Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή δέχεται ή απορρίπτει την αίτηση του/της υποψηφίου/ας. Αν η Συμβουλευτική Επιτροπή απορρίψει την αίτηση, συντάσσει και διαθέτει στον/στην υποψήφιο/α αναλυτικό υπόμνημα με προτεινόμενες τροποποιήσεις και βελτιώσεις καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, το οποίο δεν μπορεί να ξεπερνά τον προσδιορισμένο ανώτατο χρόνο ολοκλήρωσης της Διδακτορικής Διατριβής. Το υπόμνημα αυτό κατατίθεται και στη Γραμματεία του Τμήματος και εντάσσεται στον ατομικό φάκελο του/της υποψηφίου/ας. Αν η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή αποδεχθεί την αίτηση, συντάσσει αναλυτική εισηγητική έκθεση και την υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος, ζητώντας τον ορισμό Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την κρίση της Διδακτορικής Διατριβής.

4. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή συγκροτείται από τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, εκτός από τα αφυπηρετήσαντα μέλη αυτής, τα οποία με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος αντικαθίστανται από ισάριθμα μέλη που πληρούν τα κριτήρια του δεύτερου και τρίτου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 39 του νόμου 4485/17, καθώς και τέσσερα (4) επιπλέον μέλη του ίδιου ή συναφούς με το αντικείμενο της Διδακτορικής Διατριβής γνωστικού αντικειμένου, μετά από πρόταση του/της Επιβλέποντα/ουσας, και σύμφωνα με τα κριτήρια του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 39 του ίδιου νόμου.

5. Μετά τη συγκρότηση της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής:

α) ο/η υποψήφιος/α καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας επτά (7) έντυπα αντίγραφα της Διδακτορικής Διατριβής, προκειμένου να προωθηθούν στα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, καθώς και ηλεκτρονικό αντίγραφο της διατριβής για τον ίδιο σκοπό.

β) Ο/Η Επιβλέπων/ουσα, σε συνεργασία με τον/την υποψήφιο/α και τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, προσδιορίζουν την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής. Η ημερομηνία υποστήριξης δεν μπορεί να είναι νωρίτερα από τριάντα (30) μέρες ή αργότερα από εξήντα (60) μέρες από την ημερομηνία κατάθεσης της Διδακτορικής Διατριβής από τον/την υποψήφιο/α στη Γραμματεία του Τμήματος.

γ) Τουλάχιστον τρεις (3) μέρες πριν την ημερομηνία της υποστήριξης της διατριβής ανακοινώνονται στον ιστότοπο του Τμήματος Ψυχολογίας η ημερομηνία και ο χώρος της υποστήριξης, το όνομα του/της υποψηφίου/ας, το θέμα της διατριβής, σύντομη περίληψη αυτής καθώς και τα ονόματα της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

6. Η Διδακτορική Διατριβή υποστηρίζεται δημόσια από τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα. Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν μέσω τηλεδιάσκεψης. Πριν την έναρξη, τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής αποφασίζουν για το μέλος της επιτροπής που θα προεδρεύσει της διαδικασίας. Η διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής, η οποία είναι ανοιχτή στο κοινό, περιλαμβάνει, αρχικά, συνοπτική παρουσίαση της διδακτορικής έρευνας από τον/την υποψήφιο/α στα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Η διάρκεια της παρουσίασης δεν μπορεί να ξεπερνά τα σαράντα πέντε (45) λεπτά της ώρας, ούτε να είναι συντομότερη των τριάντα (30) λεπτών της ώρας. Στη συνέχεια, ο/η υποψήφιος/α δέχεται τις ερωτήσεις της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και αποκρίνεται σε αυτές. Μετά το πέρας της συζήτησης αυτής, η Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει, χωρίς την παρουσία τρίτων, και αξιολογεί τη Διδακτορική Διατριβή. Τα αφυπηρετήσαντα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής

που έχουν αντικατασταθεί σύμφωνα με την παράγραφο 2, του του άρθρου 39 του νόμου 4485/17 μπορεί να παρίστανται κατά τη συνεδρίαση, χωρίς δικαίωμα ψήφου.

7. Η Διδακτορική Διατριβή αξιολογείται από τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής ως προς την ποιότητα, πληρότητα, πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη και, με βάση αυτά τα κριτήρια, κρίνεται, με πλειοψηφία πέντε (5) τουλάχιστον από τα μέλη της είτε ως «Επιτυχής» είτε ως «Ανεπιτυχής». Εφόσον η διατριβή κριθεί ως «Επιτυχής», η Επταμελής Επιτροπή αποφαίνεται για τη βαθμολογία της, επιλέγοντας ανάμεσα στους ποιοτικούς προσδιορισμούς: «Άριστα», «Λίαν καλώς» και «Καλώς». Στο τέλος της διαδικασίας, τα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής υπογράφουν Πρακτικό αξιολόγησης.

8. Εφόσον κριθεί απαραίτητο από τουλάχιστον πέντε (5) μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, μπορεί να προταθούν στον/στην υποψήφιο/α σειρά ησσόνων διορθώσεων, αλλαγών ή προσθηκών. Στην περίπτωση αυτή, οι απαιτούμενες διορθώσεις καταγράφονται αναλυτικά στο Πρακτικό της αξιολόγησης και δίνεται στον/στην υποψήφιο/α προθεσμία τριάντα (30) ημερών, ώστε να ανταποκριθεί σε αυτές τις υποδείξεις. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα καταθέτει σχετική βεβαίωση επιτυχούς ολοκλήρωσης των διορθώσεων. Σε περίπτωση εκτενών αλλαγών, ο/η υποψήφιος/α έχει τη δυνατότητα αποστολής του αναθεωρημένου κειμένου εντός διαστήματος έξι (6) μηνών. Στην περίπτωση αυτή, απαιτείται συμφωνία τουλάχιστον από τα πέντε (5) εκ των επτά (7) μελών της Εξεταστικής Επιτροπής.

9. Στην περίπτωση που έχει επιλεχθεί, σύμφωνα με το Άρθρο 7 του παρόντος Κανονισμού, η κατάθεση επιστημονικών εργασιών, αντί για εκτενές σώμα διατριβής, οι όποιες προτεινόμενες διορθώσεις αφορούν το συνεκτικό κείμενο που τις συνοδεύει.

ΑΡΘΡΟ 10

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

1. Σύμφωνα με τη νομοθεσία (Ν. 4485/2017, άρθρ. 40, παρ. 3), οι διδακτορικές σπουδές παρέχονται δωρεάν.

2. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες διατηρούν για πέντε (5) πλήρη ακαδημαϊκά έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται από τη νομοθεσία για τους/τις φοιτητές/τριες του Β΄ Κύκλου Σπουδών. Πιο συγκεκριμένα, έχουν δικαίωμα πρόσβασης στις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Π.Ι., αλλά και χρήσης των υλικοτεχνικών μέσων του Τμήματος Ψυχολογίας. Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 40, παρ. 3 του Νόμου 4485/2017, οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες διατηρούν δικαιώματα της φοιτητικής τους ιδιότητας (π.χ. πρόσβασης, δανεισμού και χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών) μέχρι και πέντε (5) έτη μετά την ολοκλήρωση της Διδακτορικής Διατριβής τους.

3. Στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες υποχρεούνται να παρουσιάζουν προφορικά, ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αναλυτικό υπόμνημα σχετικά με την πρόοδο της Διδακτορικής Διατριβής τους και να υποβάλλουν στην εν λόγω Επιτροπή γραπτή έκθεση προόδου, η οποία καταχωρίζεται στους ατομικούς φακέλους τους στη Γραμματεία του Τμήματος, συνοδευόμενη από σχόλια του/της Επιβλέποντος/ουσας ή/και των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής σχετικά με την πρόοδο του/της υποψήφιου/ας διδάκτορα στο αντικείμενο-θέμα της Διδακτορικής Διατριβής τους καθώς και αναφορικά με την ανταπόκρισή του/της στις υποχρεώσεις του, έτσι όπως προβλέπονται από τον παρόντα Κανονισμό.

4. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες έχουν την υποχρέωση να ανανεώνουν την εγγραφή τους κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους, σε ημερομηνία που υποδεικνύεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, μετά τη συμπλήρωση ειδικής φόρμας που διατίθεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

5. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες ενθαρρύνονται από τον/την Επιβλέποντα/ουσα και την τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή να συμμετέχουν σε σεμινάρια, συνέδρια, εργαστήρια, προκειμένου να παρουσιάζουν μέρος της Διδακτορικής Διατριβής τους στην επιστημονική κοινότητα.

6. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες έχουν υποχρέωση, εφόσον τους ζητηθεί από την Τριμελή Επιτροπή, να παρέχουν επικουρικό εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους για ανεξάρτητη ερευνητική και επιστημονική πορεία σε χώρους που θεραπεύει η επιστήμη της ψυχολογίας (π.χ. διδακτική και εργαστηριακή απασχόληση). Επιπλέον, καλούνται να υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, συμβάλλοντας, για παράδειγμα, σε επιτηρήσεις εξετάσεων.

7. Σύμφωνα με το άρθρο 9, παρ. 3, εδάφιο ε΄ του Νόμου 3685/2008, που εξακολουθεί να ισχύει και στον Νόμο 4485/2017 (άρθρο 8, παρ. α), είναι δυνατόν, με πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος και κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, να ανατίθεται σε υποψηφίους/ες διδάκτορες επικουρία εκπαιδευτικού ή ερευνητικού έργου προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, με ωριαία αντιμισθία που επιβαρύνει τον προϋπολογισμό του Ιδρύματος.

8. Η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να αναθέτει στους/στις υποψηφίους/ες διδάκτορες παρακολούθηση μαθημάτων ή σεμιναρίων ως ακαδημαϊκές προϋποθέσεις των διδακτορικών σπουδών, εφόσον τα κρίνει απαραίτητα για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής τους.

9. Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας αναμένεται να συνεργάζεται και να επιδιώκει τακτική επικοινωνία με τον/την Επιβλέποντα/ουσα και τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, σε όλα τα στάδια εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής του/της.

ΑΡΘΡΟ 11

ΔΙΑΓΡΑΦΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

1. Η Συνέλευση Τμήματος, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση, ομόφωνη ή κατά πλειοψηφία, της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, μπορεί να διαγράψει από τα μητρώα υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος υποψήφιο/α διδάκτορα:

α) όταν έχει ξεπεραστεί το ανώτατο χρονικό όριο εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής που προβλέπεται στον παρόντα Κανονισμό διδακτορικών σπουδών,

β) όταν, χωρίς ικανοποιητική αιτιολόγηση, δεν κατατεθεί μέσα στο χρονικό διάστημα που προβλέπει ο παρών Κανονισμός το ετήσιο αναλυτικό υπόμνημα για την πρόοδο της διδακτορικής έρευνας και/ή δεν έχει συντελεστεί ικανοποιητική πρόοδος της έρευνας, ή έχει διακοπεί η εκπόνησή της χωρίς επαρκή αιτιολόγηση, ή υπάρχει συστηματική παραμέληση των υποχρεώσεων των υποψηφίων διδακτόρων, όπως αυτές προβλέπονται στον παρόντα Κανονισμό.

γ) όταν, αποδεδειγμένα, διαπιστωθούν παραβιάσεις της ακαδημαϊκής δεοντολογίας,

δ) αυτοδίκαια, μετά από σχετική αίτηση του/της υποψηφίου/ας.

2. Η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να αποφασίσει την αφαίρεση του διδακτορικού τίτλου αν, μετά την απονομή του, αποδειχθεί ότι:

α) δεν πληρούνταν τα τυπικά κριτήρια εισαγωγής του/της υποψηφίου/ας στο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών του Τμήματος, καθώς τα δικαιολογητικά που κατατέθηκαν ήταν παραποιημένα/μη έγκυρα,

β) δεν τηρήθηκαν βασικοί κανόνες της ακαδημαϊκής, ερευνητικής και συγγραφικής δεοντολογίας.

ΑΡΘΡΟ 12

ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

Η διαδικασία αναγόρευσης-καθομολόγησης του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας, σε δημόσια συνεδρίασή της, και αφού ο/η Πρόεδρος ανακοινώσει στο Σώμα το Πρακτικό της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Η συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος πραγματοποιείται παρουσία του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα, του Πρυτάνεως ή του Αντιπρυτάνεως. Η

τελετή αναγόρευσης και καθομολόγησης, καθώς και ο τύπος του διδακτορικού διπλώματος (Τμηματικό, Διατμηματικό ή Δι-ιδρυματικό) ορίζονται από σχετικές αποφάσεις της Συγκλήτου του Π.Ι.

Ο διδακτορικός τίτλος υπογράφεται από τον Πρύτανη του Π.Ι., τον/την Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας και τον/την Προϊστάμενο/η της Γραμματείας του Τμήματος Ψυχολογίας και φέρει τη σφραγίδα του Π.Ι.

Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας μπορεί, πριν την αναγόρευση και καθομολόγησή του/της, να αιτηθεί και να λάβει βεβαίωση επιτυχούς αποπεράτωσης σπουδών.

Προϋπόθεση για την καθομολόγηση αποτελεί η εκτύπωση, βιβλιοδεσία και κατάθεση του προβλεπόμενου αριθμού αντιτύπων της Διδακτορικής Διατριβής α) στη Γραμματεία του Τμήματος, β) στη βιβλιοθήκη του Π.Ι. και γ) στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

ΑΡΘΡΟ 13

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

α. Οι διατάξεις του Νόμου 4485/2017 καθώς και τα άρθρα του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού ισχύουν για όλους/ες τους/τις ήδη εγγεγραμμένους υποψηφίους/ες διδάκτορες, για τους οποίους δεν έχει συσταθεί Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή, με εξαίρεση τα άρθρα 2 και 3 που αναφέρονται στην ακριβή διαδικασία αίτησης και επιλογής τους, καθώς και στην υποχρέωση ετήσιας προφορικής παρουσίασης της προόδου της Διδακτορικής Διατριβής τους ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής πριν από την ένταξή τους στον παρόντα Κανονισμό, ενώ διατηρείται η υποχρέωση κατάθεσης ετήσιας γραπτής έκθεσης προόδου στην εν λόγω επιτροπή.

β. Οι ήδη εγγεγραμμένοι/ες υποψήφιοι/ες διδάκτορες του Τμήματος που έχουν υπερβεί το ανώτατο χρονικό διάστημα εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής τους υποχρεούνται να την ολοκληρώσουν εντός δύο (2) πλήρων ημερολογιακών ετών από την ημερομηνία δημοσίευσης του παρόντος Κανονισμού στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι ήδη εγγεγραμμένοι/ες υποψήφιοι/ες διδάκτορες του Τμήματος που δεν έχουν υπερβεί την ανώτατη χρονική διάρκεια διδακτορικών σπουδών οφείλουν να ολοκληρώσουν τη Διδακτορική Διατριβή τους, εντός δύο (2) πλήρων ημερολογιακών ετών μετά το πέρας των επτά (7) ετών (συμπεριλαμβανομένων των δύο ετών παράτασης) που απαιτούνται για την εκπόνησή της.

γ. Περαιτέρω ζητήματα σχετικά με τις διδακτορικές σπουδές, τα οποία δεν προβλέπονται από τη σχετική νομοθεσία ή τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό, θα ρυθμίζονται στη Συνέλευση του Τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΗ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-24

Πίνακας μη προσφερόμενων μαθημάτων

ΑΑ	Κωδικός	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
1		ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ Ι		
2		ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΙΙ		
3		ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΟΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑΣ		4
4		ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, ΑΝΑΔΙΑΤΥΠΩΣΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		
5		ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		4
6		ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ		
7		ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		4
8	ΨΥΕ015	ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗ-ΑΥΤΟΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	Γ΄	4
9		ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Ι		4
10	ΨΥΕ014	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ		
11		ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ		
12	ΨΥΕ047	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
13		ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ		
14		ΚΥΒΕΡΝΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		4
15		ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ		
16	ΨΥΕ058	ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ: ΠΛΗΘΟΣ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΔΡΑΣΗ	Η΄	5
17		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		5
18	ΨΥΕ025	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	Η΄	4
19	ΨΥΕ024	ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	Η΄	4
20		ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
21		ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ		4
22		ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ		4
23		ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑΣ		4
24	ΨΥΕ005	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΜΕ	Ε΄	5

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-2024

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ008**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=196		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με τους κεντρικούς σταθμούς της ιστορικής διαμόρφωσης της αναπτυξιακής ψυχολογίας,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης, επιτρέποντάς τους να χρησιμοποιούν και να διαπραγματεύονται πολλαπλά μοντέλα για την κατανόηση και εξήγηση αναπτυξιακών φαινομένων,
3. τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων από μια αναπτυξιακή προοπτική,
4. την κατανόηση των βασικών αναπτυξιακών μεθοδολογικών τρόπων διερεύνησης των ερωτημάτων αυτών,
5. την απόκτηση μιας γενικής έποψης των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη βρεφική και νηπιακή ηλικία,
6. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών του κλάδου της αναπτυξιακής ψυχολογίας.
- Θα αναγνωρίζουν την αναπτυξιακή προσέγγιση ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, διαφορετική από την γνωστική και την εκπαιδευτική ψυχολογία.
- Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τις κυριότερες ερευνητικές θεματικές περιοχές της αναπτυξιακής ψυχολογίας και θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για αυτές.
- Θα έχουν βασική κατανοήσει της σημασίας και των δυνητικών εφαρμογών των αναπτυξιακών προσεγγίσεων και ευρημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών από τη σύλληψη έως και το τέλος της νηπιακής ηλικίας. Θεματικές ενότητες:

- Εννοιολόγηση της ανάπτυξης, αντικείμενο και μέθοδοι μελέτης

- Κύριες θεωρίες και ερευνητικοί τομείς της αναπτυξιακής ψυχολογίας (Εξελικτικές - Βιολογικές Θεωρίες, J. Piaget /Κονστρουκτιβιστική Θεωρία, L.S. Vygotsky /Πολιτισμικές Θεωρίες
- Βασικά στοιχεία εξελικτικής θεωρίας και της εξέλιξης του ανθρώπινου είδους
- Προγεννητική ανάπτυξη: Βασικά στοιχεία γενετικής και επιγενετικής, σύλληψη και κύηση, γέννηση, κινητικά-αντιληπτικά-γνωστικά χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εμβρύου
- Βρεφική ηλικία: Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη, το κοινωνικό και διαπροσωπικό πλαίσιο της ανάπτυξης, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη, επικοινωνία και ανάπτυξης των αλληλοδράσεων και των σχέσεων, δεσμός, αίσθηση του εαυτού, γλωσσική κατάκτηση, ανάπτυξη της συμβολικής σκέψης και της προσποίησης
- Νηπιακή ηλικία: το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο της ανάπτυξης, σωματική και γνωστική ανάπτυξη, ανάπτυξη και κατανόηση των διαπροσωπικών σχέσεων, ανάπτυξη της ταυτότητας και του ρόλου του φύλου, γλωσσική ανάπτυξη, ανάπτυξη του παιχνιδιού

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>33</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>35</td></tr><tr><td>Πρακτικές Ασκήσεις</td><td>15</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. New York: Psychology Press/taylor & Francis.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων: Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Murray, L. (2017). Η ψυχολογία των βρεφών. Αθήνα: Παπαζήσης.

Reddy, V. (2019). Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου. Αθήνα: Παπαζήσης.

Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.

Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Taylor, M. (2013). The Oxford Handbook of the Development of Imagination. New York: Oxford University Press.

Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). Developmental psychology in action. Malden, : Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Psychology

European Journal of Developmental Psychology

Infant Behavior and Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ010**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις και εργασίες		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=521		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της αντίληψης, της προσοχής, της μνήμης, της σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα μαθήματος:

Γνωστική Ψυχολογία
- Ιστορία & Μέθοδοι Έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας

Αντίληψη
- Θεωρίες για την αντίληψη
- Αντίληψη Βάθους και Κίνησης
- Αντιληπτικές σταθερότητες - Οπτικές Πλάνες
- Αναγνώριση αντικειμένων

Προσοχή
- Θεωρίες για την προσοχή
- Επικεντρωμένη- διασπασμένη- πολλαπλή προσοχή
- Μοντέλα προσοχής

Μνήμη
- Θεωρίες – Μοντέλα μνήμης
- Μνήμη εργασίας
- Σημασιολογική μνήμη
- Έκδηλη – άδηλη μνήμη
- Θεωρίες λήθης
- Τρόποι εξάσκησης της μνήμης

Σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Ανάπτυξης II. Προαιρετική προφορική παρουσίαση εργασίας, η οποία δίνει έως 3 βαθμούς στην τελική βαθμολογία

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	53
Αυτοτελής μελέτη για εξετάσεις	30
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). (Α. Βατάκη & Ε. Ζιώρη, Επιμ.). *Γνωστική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Τζιόλα.
Goldstein, B.E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.
Kantowitz B., Roediger H., & Elmes D. (2023). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, & Ε. Μασούρα, Επιμ.). *Πειραματική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.
Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Διάδραση.
Βοσνιάδου Σ. (2001). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ006**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην Ιστορία και την Επιστημολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:

1. με τις ιστορικές και φιλοσοφικές καταβολές τις Ψυχολογίας από την αναγέννηση και την νεωτερικότητα,
2. με την ιστορική και κοινωνική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα και των βασικών κλάδων της,
3. τις βασικές σχολές σκέψεις της επιστήμης της Ψυχολογίας (δομισμός, λειτουργισμός, πραγματισμός, συμπεριφορισμός, ψυχανάλυση, γνωστική, μορφολογική και ανθρωπιστική ψυχολογία)
3. τις σημαντικές μεθοδολογικές επιλογές και συζητήσεις που διαμόρφωσαν την ερευνητική εργαλειοθήκη της επιστημονικής Ψυχολογίας,
4. την κατανόηση των βασικών επιστημολογικών προοπτικών και συζητήσεων σχετικά με την Ψυχολογία ως ένα επιστημονικό πεδίο παραγωγής γνώσης (θετικισμός, μεταθετικισμός, ερμηνευτική, διαψευσιοκρατία, προσέγγιση των επιστημονικών επαναστάσεων),
5. την κριτική διαπραγμάτευση των τρόπων που η επιστημονική Ψυχολογίας ενημερώνει δια διαδικασίες υποκειμενοποίησης,
6. την ιστορική διαμόρφωση της εφαρμοσμένης - πρακτικής Ψυχολογίας ως προς την κατανόηση και διαχείριση ατομικών και κοινωνικών ζητημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η κριτική διαπραγμάτευση της ιστορικής διαμόρφωσης της Επιστήμης της Ψυχολογίας από τον 19ο αιώνα έως και σήμερα και η συζήτηση και κατανόηση των επιστημολογικών "παραδειγμάτων" που ρυθμίζουν και παράγουν τη θεωρία και έρευνα. Θεματικές ενότητες:

- Ιστορική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19ο και 20ο αιώνα
- Οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που διαμόρφωσαν την επιστήμη της Ψυχολογίας

- Επιστημολογία της Ψυχολογίας: θετικιστικός, ερμηνευτικές προσεγγίσεις
- Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία: Λειτουργισμός, Ψυχολογία της Μορφής, Ψυχανάλυση, Συμπεριφορισμός, Υπαρξισμός Φαινομενολογία, Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός
- Η κοινωνική θέση της επιστήμης της Ψυχολογίας και ο ρόλος της στην διαχείριση των κοινωνικών προβλημάτων και στις διαδικασίες υποκειμενοποίησης στις νεωτερικές και μετανεωτερικές κοινωνίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	13
Πρακτικές Ασκήσεις	15
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Brennan, J.F. (2009). Ψυχολογία: Ιστορία & Συστήματα. Αθήνα: Τόπος.
Danziger, K. (1990). Constructing the subject: Historical origins of psychological research. New York: Cambridge University Press.
Danziger, K. (1997). Naming the mind: How psychology found its language. London: Sage.
Δαφέρμος, Μ. (2010). Το ιστορικό γίγνεσθαι της ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg.
Hergenhahn, B.R. (2008). Εισαγωγή στην ιστορία της ψυχολογίας. Αθήνα: Α.Α. Λιβάνη.
Hollis, M. (2005). Φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Κριτική.
Jansz, J. & van Drunen, P. (2004). A social history of psychology. UK: Blackwell Publishing.
Rose, N. (1996). Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood. Cambridge: Cambridge University Press.
Shorter, E. (2009). Ιστορία της ψυχιατρικής. Αθήνα: Αρχιπέλαγος
Τζανάκη, Δ. (2016). Ιστορία της [Μη]Κανονικότητας. Αθήνα: Ασίνη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

History of Psychology
History & Philosophy of Psychology
Philosophical Psychology
Theory & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ009**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	UoI		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Φοιτήτριες και φοιτητές με ευδόκιμη παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, αποκτούν κριτική οξύτητα και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν ερμηνευτικά:

- *Αναπτυξιακές επιλογές ως σενάρια ζωής σε διαφορικές νοητικές διαδρομές σχηματισμού ψυχοπαθολογίας*
- *Προβλεπτικότητα, πρόγνωση και σχεδιασμός αγωγής ψυχοπαθολογίας και ψυχοσωματικού άλγους βάσει επιπολασμού*
- *Αιτιακές αλληλουχίες ψυχοπαθολογίας-ψυχοσωματικής με αφορμές στρες-vs-άγχους: διαφυλικά, διηλικιακά, διαπολιτισμικά και διαθρησκειακά*
- *Ρηξικέλευθες προκρίσεις τής προσωπικότητας αντί σεξουαλικότητας στις πολιτικές διαγνωστικής τής δυσλειτουργίας*
- *Χαρτογράφηση, χρονοδιαδοχή και διαλεκτικές αντιπαραθέσεις παραδοσιακών Σχολών Σκέψης στην κλινική ψυχοθεραπεία*
- *Εναντιογνωμίες Συμπεριφορισμού-Ψυχοδυναμικής και έμφαση στους μηχανισμούς άμυνας ως προπομπών γνωσιακών σφαλμάτων*
- *Συγκριτική διεπιστημονική μελέτη κλινικών ερευνητικών πορισμάτων με κριτική αποτίμηση στατιστικών στρατηγικών*

Τυπικά απευθυνόμενες σε πρωτοετείς, οι παραδόσεις θεμελιώνουν γνώσεις και ικανότητες μείζονος εύρους και βάθους ενορατικής εμβέλειας ως προς την ακαδημαϊκή και μετέπειτα επαγγελματική Πράξη, αποβλέποντας σε γοργή μετάβαση από βηματικής δόμησης γενικού υποβάθρου σε ταχύρρυθμη εποικοδόμηση πλαισίων ειδικότερης κατάρτισης στην ευρεία κλινική ιατρική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα διαφυλικά, διηλικιακά, διαπολιτισμικά και διαθρησκειακά
Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- *Ανάλυση κλινικής ορολογίας και ψυχοθεραπευτικοί ερμηνευτικοί προσανατολισμοί για νοητικές-ψυχοσυναισθηματικές-συμπεριφορικές συνιστώσες ψυχοπαθολογίας*
- *Προσδιορισμοί ιαματικής εφικτότητας στην επαλληλία ψυχοπαθολογίας, ψυχοσωματικής, και νοσολογικής αυτονόμησης*
- *Αποδόσεις ψυχοπαθολογιών σε 'κλινικές οντότητες καθημερινότητας': στρες, άγχος, τραύμα/πένθος, θυματοποίηση, γονίδιο…*
- *Ρεύματα Σκέψης σε σκυταλοδρομία κλινικής αποδοτικότητας: διαγνωστικής-προγνωστικής-ψυχοθεραπευτικής*
- *Χαρακτηριστικές ιδεολογίες κλινικής διαγνωστικής: κριτική αποτίμηση επιστημολογίας-μεθοδολογιών-μεθόδων-εφαρμογών*
- *Επιλεκτικές αναγνώσεις Συμπεριφορισμού-Ψυχοδυναμικής σε όψεις ψυχοπαθολογίας: παρεξηγήσεις δαρβίνειων θέσεων, μηχανισμοί άμυνας, γνωσιακές πλάνες και ιστορικά εμπόδια για πρόσβαση στη νέα μεταγνωσιακή εαυτότητα*
- *Στατιστική στράτευση: ποσοτικοποίηση, γενικευσιμότητα, διεπιστημονική συνέργεια καρτεσιανής συναίνεσης σε κλινικές δοκιμές και ψυχοθεραπευτικές εφαρμογές.*

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα [Δια Ζώσης/ F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**ΝΑΙ:** Υποστήριξη της Διδακτικής - Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω της Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων με Χρήση: Power Point, Video, Σύγχρονη - Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής</td><td>20</td></tr><tr><td>Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές</td><td>14</td></tr><tr><td>Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας</td><td>28</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>24</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	*Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ* *Μέθοδοι αξιολόγησης:* *I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:* *- Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής* *- Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων διαγνωστικής με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στην καθημερινή ζωή ενδεών προσώπων και βάσει ερευνητικών ευρημάτων για βέλτιστες πρακτικές διαγνωστικής και ιαματικών παρεμβάσεων* *- Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών* *II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (30%)*

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
Σταλίκας, Α. (2011). Μέθοδοι Έρευνας στην Κλινική Ψυχολογία. Αθήνα: Τόπος.
Dumet, N. (2011). Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών. Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
*- Χρήση διαδικτυακών πόρων: **ναι:** διαθεματική σάρωση, επεξεργασία και αποτιμήσεις υλικού σε διεπιστημονικό επίπεδο*

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ007**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις και εργασίες	4,5	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=638

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό μάθημα που καλύπτει σε βάθος τις διαφορετικές ποσοτικές μεθόδους έρευνας (πείραμα, ερωτηματολόγιο, παρατήρηση, μελέτες περίπτωσης) στον χώρο της ψυχολογίας. Επίσης, το μάθημα καλύπτει αναλυτικά τις βασικές αρχές δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα, και εξοικειώνει τους/τις φοιτητές/τριες με τους κανόνες συγγραφής και παρουσίασης μιας επιστημονικής έρευνας σε ειδικευμένο και μη ειδικευμένο κοινό καθώς και ενισχύει τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος, Οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις των μεθοδολογικών εργαλείων ποσοτικής έρευνας που χρησιμοποιούνται από τους διαφορετικούς κλάδους της ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης, αξιολόγησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της ψυχολογίας και τον ευρύτερο χώρο των Κοινωνικών Επιστημών
- την ικανότητα συνεργασίας με τους/τις συμφοιτητές/τριές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από οποιοδήποτε πεδίο της ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- ψηφιακές δεξιότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος αναπτύσσονται οι βασικές ποσοτικές μέθοδοι μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης, νόησης και συμπεριφοράς.
Οι θεματικές ενότητες που καλύπτονται είναι:
- Σχέδια ποσοτικής έρευνας στην Ψυχολογία
- Ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα
- Τρόποι δειγματοληψίας – Αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος
- Ερευνητική υπόθεση
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία των μετρήσεων
- Παρατήρηση
- Ερωτηματολόγια: Εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων – Τρόποι σχεδιασμού των ερωτηματολογίων – Τύποι ερωτήσεων – Πιλοτική Έρευνα
- Πείραμα: Είδη πειραματικών σχεδίων (μονής κατεύθυνσης, παραγοντικά, μεταξύ συμμετεχόντων, επαναληπτικών μετρήσεων, μικτά)
- Είδη μεταβλητών, πειραματικός σχεδιασμός και διεξαγωγή πειραμάτων
- Προσεγγίσεις οργάνωσης και παρουσίασης ερευνητικών δεδομένων
- Τρόποι συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας

Το μάθημα περιλαμβάνει:
- 2ωρες εβδομαδιαίες διαλέξεις (Διδάσκουσα Ε. Ζιώρη)
- 1ωρα εβδομαδιαία εργαστήρια, όπου οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με την εφαρμογή της ύλης των διαλέξεων (Ε. Ζιώρη)
- 1,5ωρα εβδομαδιαία εργαστήρια, στα οποία παρουσιάζονται ορισμένες θεματικές του μαθήματος σε συνδυασμό με εφαρμογή τους και επεξεργασία σχετικού υλικού από τους/τις φοιτητές/τριες (Σ. Κάμτσιος)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course, Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 33 Εργαστήρια: 33 Εργαστηριακές Ασκήσεις: 20 Αυτοτελής μελέτη: 36 Εξετάσεις: 3 Σύνολο Μαθήματος: ***125***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις περιγραφής, ανάλυσης και παραγωγής συγκεκριμένων ερευνητικών παραδειγμάτων - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών - Ερωτήσεις ανάπτυξης II. Εργαστηριακές Ασκήσεις (40%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ε. Ζιώρη (Επιμ). *Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Αθήνα, Gutenberg

Robson, C. (2012). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές* (2η έκδ. συμπληρωμένη). Αθήνα, Gutenberg.

Σίμος, Π. & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη*. Αθήνα, Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΓ101**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		**3**	**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ξένη γλώσσα Ειδίκευσης γενικών γνώσεων / Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές/ριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας,
- έχουν αναπτύξει δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς επίσης να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους σε σχέση και με ορολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας
- κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα μέτριας δυσκολίας και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
- κάνουν γενικεύσεις και να εξάγουν συμπεράσματα από κείμενα που μελετούν με κριτικό τρόπο
- αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη μέσα από πολυτροπικά κείμενα από την επιστήμη της Ψυχολογίας, τα οποία μελετούν με κριτικό τρόπο

Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του β' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Δήλωση προβλημάτων με έναν διαφορετικό τρόπο και διατύπωση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)

- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Defining Social Sciences
- Living things - characteristics
- Classifying human beings
- Comparing the behavior of higher animals
- What is behavior?
- Language and culture
- Human institutions
- Biological and psychological needs
- Using case studies
- What is Psychology?
- Brief history of Psychology
- Theories of Psychology
- Research articles in Psychology

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams) • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα • Γραπτή τελική εξέταση • Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής. Μέθοδοι αξιολόγησης: (α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. (β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος. (γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου. Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται και επεξηγούνται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course. (http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943)

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	**39**
Αυτοτελής μελέτη και εργασία	**58**
Ανάλυση βιβλιογραφίας	**25**
Τελική εξέταση	**3**
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing.

- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.
- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- VandenBos, G. R. (2007). APA dictionary of psychology: Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Salkind, N. J. (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Langdridge, D. and Taylor, S. (eds) (2007). Critical readings in social psychology: Maidenhead, England: Open University Press.
- Damon, W., and Lerner, R. M. (2006). Handbook of child psychology: Hoboken, New Jersey: Wiley.

Ψηφιακές πηγές:

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://dictionary.apa.org/
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://pseve.org/publications/journal/

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ013**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε της εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=260		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει μια περιεκτική εισαγωγή στην αναπτυξιακή μελέτη της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές:
1. με τους κεντρικούς σταθμούς της ιστορικής διαμόρφωσης της αναπτυξιακής μελέτης αυτών των δύο ηλικιακών περιόδων,
2. τους τρόπους εννοιολόγησης της δια βίου ανάπτυξης,
3. την απόκτηση μιας γενικής έποψης των κύριων τομέων και θεωρητικών προσεγγίσεων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη παιδική και εφηβική ηλικία, χτίζοντας πάνω στην προηγούμενη γνώση για την βρεφική και νηπιακή ανάπτυξη,
3. τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων από τις κλασσικές αλλά και σύγχρονες αναπτυξιακές προσεγγίσεις όπως η θεωρία συστημάτων και η κονστρουξιονιστική προσέγγιση,
4. την κατανόηση των βασικών αναπτυξιακών μεθοδολογικών τρόπων διερεύνησης των ερωτημάτων αυτών,
5. την σημασία και τις πολλαπλές εφαρμογές των αναπτυξιακών προσεγγίσεων και ευρημάτων
6. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη της γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (της αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Της…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών κατά την παιδική και εφηβική περίοδο. Θεματικές ενότητες:

- Βασικά θέματα της ιστορίας της μελέτης της παιδικής ηλικίας και της εφηβείας και της διαμόρφωσής της ως διακριτών ηλικιακών σταδίων.
- Το κοινωνικό πλαίσιο της τυπικής και άτυπης μάθησης (Τυπική εκπαίδευση, Μαθητεία, Κοινότητες Πρακτικής)
- Γνωστική ανάπτυξη κατά την παιδική και εφηβική περίοδο (Κονστρουκτιβισμός, Γνωστικά μοντέλα, Μετατυπική σκέψη, Κοινωνιο-Πολιτισμικά Μοντέλα, Θεωρία Κατανεμημένης Γνώσης, Θεωρία Κοινοτήτων Πρακτικής)
- Ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς, τους συνομηλίκους

- Ανάπτυξη του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας και διαπραγμάτευση των έμφυλων ταυτοτήτων (Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Θεωρίες των E. Erikson και J. Marcia, Ανάπτυξη των Αυτοβιογραφικών Αφηγήσεων – Θεωρία των K. Nelson και R. Fivush, Θεωρία της Κοινωνική Μάθησης και Ρόλων, Φεμινιστικές Θεωρίες)
- Η εμπειρία της ήβης
- Αναπτυξιακά προβλήματα στην εφηβεία (διατροφικές διαταραχές, διαταραχές της αυτοεικόνας, σχολική βία, ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, αυτοκτονία)
- Σύγχρονα ζητήματα στην παιδική και εφηβική ανάπτυξη (η επίδραση της τεχνολογικής εξέλιξης, των ΜΜΕ, του διαδικτύου και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των σύγχρονων πολυπολιτισμικών και μετανεοτερικών κοινωνιών στην ανάπτυξη)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με της αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31
Πρακτικές Ασκήσεις	15
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Της* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. New York: Psychology Press/taylor & Francis.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.

Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford UK: Oxford University Press.

Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Wenger, E. & Lave, J. (2005). Κοινωνικές όψεις της μάθησης: Νόμιμη περιφερειακή συμμετοχή. Αθήνα: Σαββάλας.

Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). Developmental psychology in action. Malden, : Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Psychology

European Journal of Developmental Psychology

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ014**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού υποβάθρου*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Uol.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Φοιτήτριες και φοιτητές με συσχετιστική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσαποκτούν διαγνωστική άνεση και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν ευκρινώς:

- *Α-θεωρική διαγνωστική λειτουργία, ανεξάρτητη θεωρητικών-ή/και-ερμηνευτικών αποδόσεων-επενδύσεων, με επιταγή περιγραφικών αναφορών συμπτωματολογιών, μα πάντα υφέρεπει η ιδεολογία τής εξωγενούς πρόκλησης δεινών. Αρχές και κριτήρια διεθνών ταξινομιών ασύνδετα με θεραπευτικούς σχεδιασμούς.*
- *Βαρύτητα, σοβαρότητα, δυσανεξία, συνοχή (σύνδρομα), συχνότητα, χρονιότητα ψυχοπαθολογίας στην αλληλουχία: Σημείο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα.*
- *Γενικές αδυναμίες ταξινομιών λόγω χρείας μετρήσιμων οντοτήτων ψυχοπαθολογίας: πλείστες αθέατες, λανθάνουσες, υποβόσκουσες, μεταλλασσόμενες, άτυπες ή/και ήπιες αναστατώσεις προσθέτουν διαγνωστικές αμφιβολίες και ανασφάλεια ενόψει πιθανότατα αδιάγνωστων περιπτώσεων προσώπων διηνεκώς*
- *Διαπροσωπικές διαδράσεις ως αφορμές έκλυσης ψυχοπαθολογικών συμπτωματολογιών. Διενέξεις περί την ψυχοφαρμακολογία για κάθε αναπτυξιακό στάδιο του βίου. Στίγμα και αυτοστιγματισμός α-σθενών.*
- *Εγκεφαλική δραστηριότητα: εισέτι ελλιπών ερευνητικών πορισμάτων. Ενδεή εργαλεία αξιολόγησης ψυχοπαθολογίας. Αλλά το θαύμα τής νευροπλαστικότητας φωτίζει παγκόσμιες αναθεωρήσεις περί δήθεν άφευκτης φθοράς.*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαγνωστικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων διάγνωσης και εντοπισμού αιτιοπαθογένεσης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,

Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης… Εξοικείωση με λεπτές διαγνωστικές διακρίσεις ανάμεσα σε περίπλοκες συνθήκες-αφορμές έκλυσης ψυχοπαθολογίας, υποκειμενικά-vs-αντικειμενικών μέτρων και κριτηρίων διάγνωσης και εναλλακτικές διαγνωστικές ταξινομίες δυνάμει ακριβέστερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- *Αναπτυξιακές όψεις ψυχοπαθολογίας. Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές (βρεφών-παιδιών-εφήβων-νέων), η ενδεχομενικότητα μεταλλασσομένων συμπτωματολογιών διηλικιακά και οι αένααι αινιγματικές ψυχωσικές, διπολικές, καταθλιπτικές συνδρομές. Αιχμές υψηλών συλλήψεων-και-καλλιτεχνίας.*
- *Βιολογικές όψεις ψυχοπαθολογίας και η ποθητή παραδοχή περί σύνολης ισχύος του ψυχοσωματικού-ψυχοβιολογικού γεγονότος για κάθε ψυχοπαθολογική εκδήλωση. Βουλιμία, Ανορεξία, άλλες Διαταραχές Συνηθειών vis-a-vis Οργανικά σύνδρομα.*
- *Γνωστικές και συγκινησιακές ή/και συναισθηματικές όψεις ψυχοπαθολογίας και καταστάσεις συνείδησης. Γηριατρικές διαταραχές, διαταραχές στο μεσουράνημα του βίου, μετατραυματικές διαταραχές, και οι προπάντων κοινωνιογενείς μάστιγες εξαρτήσεων-τοξικώσεων.*
- *Διαταραχές ευρέως επιπολασμού: Αγχώδες φάσμα ψυχοπαθολογίας και συναφείς συνταρακτικές οχλήσεις εμμονής, τραυματικής αιτιοπαθογένεσης, καταθλιπτικόμορφων αντιδραστικών εκδηλώσεων, σωματοποιητικές και διασχιστικές καταφυγές, υπνικές δυσλειτουργίες. Αιχμές για ευρεία επιρρέπεια στην ατυχηματική επικινδυνότητα.*
- *Επιπολασμός διαταραχών προσωπικότητας, σεξουαλικών διαταραχών και παραφιλικών ροπών: αιχμές για παραπτωματικότητα, παραβατικότητα, εγκληματικές εκτροπές.*

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**ΝΑΙ:** Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	42
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	15
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	22
Αυτοτελής Μελέτη	24
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	*Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ* *Μέθοδοι αξιολόγησης:* *I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με:* *-Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής* *-Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για διάγνωση βάσει μιας κυρίαρχης ταξινομίας με εφαρμογή κριτηρίων και αρχών α-θεωρικής περιγραφικής παρατήρησης και καταγραφής τυχόν σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων σύμφωνα με την αντίστοιχη βιβλιογραφία, τις διαστάσεις αποτίμησης παραμέτρων σε συνέργεια και διαφορικές υποδείξεις διαμόρφωσης θεραπευτικού σχεδίου (συμπεριλαμβανομένων στοιχείων ψυχο-φαρμακολογίας), λαμβάνοντας υπόψη κρίσιμα δημογραφικά στοιχεία και πληροφορίες για πιθανές εκλυτικές αφορμές, πάντα με οδηγό ερευνητικά ευρήματα σύστοιχου περιεχομένου* *-Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός ομοιοτήτων-διαφορών) με συγκεκριμένα δοτά διαγνωστικά πορίσματα υπό την ισχύ εναλλακτικών ταξινομιών* *II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (20%)*

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: ναι: εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:
Παπαδημητρίου, Γ. & Γκοτζάμανης, Κ. (2014). DSM-5: Διαγνωστικά Κριτήρια. Αθήνα: Λίτσας.
Στεφανής, Κ., Σολδάτος, Κ., & Μαυρέας, Β. (1997). ICD-10: Ταξινόμηση Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών τής Συμπεριφοράς. Αθήνα: Βήτα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ναι: εκτενής, εναλλασσόμενος και επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment; Clinical Child Psychology and Psychiatry; Journal of Personality Disorders; Journal of Psychosomatic Research; Journal of Emotional and Behavioral Disorders; Eating and Weight Disorders; European Journal of Health Psychology; Journal of Sex and Marital Therapy; Alcohol research : current reviews; American

Journal on Addictions; Clinical Gerontologist; Journal of Trauma and Dissociation; Journal of Forensic Psychiatry and Psychology; JAMA

- Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: ναι: διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ012**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=1817		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η κοινωνική ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, ειδικά θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της γενικότερης λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι κοινωνικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα και (ε) την κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών (πειραματική μέθοδος) που έχουν στη διάθεσή τους οι κοινωνικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (στ) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της κοινωνικής ψυχολογίας
- θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου
- θα αναγνωρίζουν τον κοινωνιοψυχολογικό τρόπο σκέψης ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την κοινωνιολογία
- θα έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών κοινωνιοψυχολογικών πορισμάτων
- θα έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων κοινωνικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της κοινωνικής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτς αποσκοπεί το μάθημα:.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια γενική, ιστορική και θεματική, εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από έξι θεματικές διαλέξεων. Οι διαλέξεις αυτές αποσκοπούν στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με παραδοσιακά θέματα έρευνας των κοινωνικών ψυχολόγων, όσο και στην εισαγωγική εξοικείωση τους με τον μεθοδολογικό και ερμηνευτικό πλουραλισμό της σύγχρονης κοινωνικής ψυχολογίας.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

i. Ζητήματα ορισμού της επιστήμης της κοινωνικής ψυχολογίας. Ιστοριογραφικά ζητήματα της κοινωνικής ψυχολογίας.
ii. Κοινωνική επιρροή.
iii. Ομαδικές διεργασίες.
iv. Διαπροσωπικές σχέσεις. Έλξη.
v. Φιλοκοινωνική συμπεριφορά.
vi. Επιθετικότητα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Πρακτικές Ασκήσεις</td><td>16</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>34</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Aronson, E., Wilson, T.D., Sommers, S.R. (2019) *Κοινωνική Ψυχολογία, 10η έκδοση*. Εκδ. Τζιόλας.
- Dickerson, D. (2021). *Κοινωνική Ψυχολογία. Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις*. Εκδ. Κριτική.
- Hewstone, M. & Stroebe, W., Jonas, K. (2020) *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Παπαζήση.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2023) *Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Guttenberg.
- Sapsford, R. κ.α. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Smith, J.R., Haslam, S.A. (2017). *Social Psychology: Revisiting the classic studies*. London: Sage.

Επιστημονικά Περιοδικά

- *British Journal of Social Psychology*.
- *European Journal of Social Psychology*.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ011**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2106		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Πρόκειται για ένα βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της Στατιστικής, των Πιθανοτήτων και της Ανάλυσης Δεδομένων. Η ύλη του μαθήματος θα βοηθήσει το φοιτητή να κατανοήσει τα είδη των μεταβλητών που συναντάμε σε μια μελέτη, τα βασικά εργαλεία της περιγραφικής στατιστικής (μέτρα και διαγράμματα), την έννοια του πειράματος τύχης, του δειγματοχώρου, της πιθανότητας και της δειγματοληψίας. Επίσης, εισάγοντας τις έννοιες των τυχαίων μεταβλητών και της συνάρτησης κατανομής, θα μελετηθούν η Κανονική κατανομή, η διωνυμική κατανομή και άλλες σημαντικές κατανομές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- διαχωρίζει και κατανοεί τις έννοιες της περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής
- υπολογίζει και ερμηνεύει βασικά περιγραφικά μέτρα
- κατανοεί την έννοια της πιθανότητας και να υπολογίζει την πιθανότητα ενδεχομένων
- γνωρίζει βασικές μεθόδους δειγματοληψίας
- κατανοεί την έννοια της κατανομής μιας τυχαίας μεταβλητής και να υπολογίζει σχετικές πιθανότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών πακέτων (π.χ. JASP και R)
- Είδη μεταβλητών και κλίμακες μέτρησης
- Περιγραφική Στατιστική: μέτρα θέσης (measures of location) ή δείκτες κεντρικής τάσης (central tendency measures), μέτρα διασποράς (measures of variability or spread)
- Διαγράμματα (ιστόγραμμα, box-plot, scatter plot κτλ)
- Στοιχεία Πιθανοτήτων: Πείραμα τύχης, Δειγματικός χώρος, Ενδεχόμενα, Πράξεις μεταξύ ενδεχομένων, Κλασικός/Αξιωματικός ορισμός της πιθανότητας, Δεσμευμένη πιθανότητα, Τύπος ολικής πιθανότητας, Τύπος του Bayes, Στοχαστική ανεξαρτησία
- Τυχαίες Μεταβλητές (τ.μ.): Ορισμός, Συνάρτηση κατανομής κ πιθανότητας/πυκνότητας τ.μ.
- Μέση Τιμή και Διασπορά τ.μ.

- Κανονική Κατανομή και άλλες βασικές κατανομές.
- Στοιχεία Δειγματοληψίας: Απλή τυχαία δειγματοληψία (simple random sampling), Στρωματοποιημένη τυχαία δειγματοληψία (stratified random sampling), Συστηματική δειγματοληψία (systematic sampling), Δειγματοληψία κατά συστάδες (cluster sampling)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση διαφανειών • Χρήση διδακτικής πλατφόρμας • Ασκήσεις σε υπολογιστή • Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Ασκήσεις	26
Αυτοτελής μελέτη	39
Εργασίες	21
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Γραπτή τελική εξέταση (Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) • Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alan Agresti, Στατιστικές Μέθοδοι για τις Κοινωνικές Επιστήμες (επιμέλεια Φ. Μηλιένος, Μ. Συμεωνάκη). 5η έκδοση, 2021. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Τζιόλα. Κωδ. Ευδόξου 94701916
- Andy Field Jeremy Miles Zoe Field, Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με τη Χρήση της R. (μετάφραση - επιμέλεια Ι Ντζούφρας). Εκδόσεις Προπομπός, 2019 Περιστέρι. Κωδ. Ευδόξου 86195862
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750
- Ντζούφρας Ι & Καρλής Δ (2015), ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ R (free e-book - link)
- Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link)

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	1	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1461

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες που θα επιλέξουν το μάθημα αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας:

- να αναπτύξουν βασική κατανόηση των θεμάτων, της ιστορίας και των επαγγελματικών ζητημάτων που σχετίζονται με την σχολική ψυχολογία (πολυπολιτισμική σχολική ψυχολογία, πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και στην οικογένεια, ανταπόκριση στην παρέμβαση, προσέγγιση για τα δικαιώματα των παιδιών, προσέγγιση της κοινωνικής δικαιοσύνης, διαχείριση κρίσης).
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις συνθήκες, διαστάσεις του ρόλου και τις αρχές του επαγγέλματος του σχολικού ψυχολόγου, σύμφωνα με τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και διεθνή επαγγελματικά πρότυπα.
- να γνωρίσουν και να είναι σε θέση να διακρίνουν τα διάφορα μοντέλα για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.
- να κατανοήσουν τον σύνθετο τρόπο αξιολόγησης με εμπειρικά τεκμηριωμένα εργαλεία των νοητικών ικανοτήτων των ατόμων, της συμπεριφοράς αλλά και της προσωπικότητάς τους.
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις κλίμακες αυτοαναφόρας και κλίμακες αξιολόγησης της συμπεριφοράς του παιδιού από σημαντικούς άλλους.
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τις ψυχολογικές παρεμβάσεις στο σχολείο σε επίπεδο πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμιας, τριτοβάθμιας πρόληψης και σε επίπεδο συστήματος.
- να γνωρίσουν τις έννοιες της συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής και να εξοικειωθούν με τις δεξιότητες αποτελεσματικής εφαρμογής τους.
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις παρεμβάσεις σε μαθητές με δυσκολίες μάθησης, με ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο του σχολικού ψυχολόγου ως προς τον σχεδιασμό και την εφαρμογή τους.
- να γνωρίσουν τις βασικές αρχές διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα σε επίπεδο πρόληψης και παρέμβασης.
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις βασικές αρχές επαγγελματικής ηθικής και δεοντολογίας που αφορούν στις διαστάσεις του επιστημονικού και επαγγελματικού έργου των ψυχολόγων
- να είναι σε θέση να περιγράφουν το ρόλο και την ειδικότητα του σχολικού ψυχολόγου με βάση την ελληνική και τη διεθνή κατάσταση.

- να γνωρίσουν τις μελλοντικές κατευθυντήριες γραμμές και προοπτικές του κλάδου της Σχολικής Ψυχολογίας, όπως αυτές αναδύονται βάσει των συγκεκριμένων μέχρι τώρα εξελικτικών φάσεων που έχει διέλθει ο κλάδος (διεθνοποίηση της Σχολικής Ψυχολογίας, Κοινωνική Δικαιοσύνη, Θετική Ψυχολογία).

Οι παραπάνω στόχοι θα επιτευχθούν μέσω ενός συνδυασμού των ακόλουθων δραστηριοτήτων σε αυτό το μάθημα: (α) παρουσία στις διαλέξεις, (β) συμμετοχή στις συζητήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος και (γ) ανάληψη ατομικής ή ομαδικής εργασίας (προαιρετικό).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και οι διαλέξεις που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:
Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία

- Ιστορικές και σύγχρονες εξελίξεις στη Σχολική Ψυχολογία
- Εννοιολογικό πλαίσιο
- Σύνδεση θεωρίας-έρευνας-εκπαίδευσης και παρέμβασης
- Η συστημική προσέγγιση στην Σχολική Ψυχολογία
- Σύγχρονες τάσεις της Σχολικής Ψυχολογίας
- Η έννοια της Θετικής Ψυχολογίας στην εκπαίδευση: βασικές αρχές και εφαρμογές
- Οι διαστάσεις του ρόλου του σχολικού ψυχολόγου στην Ελλάδα και το εξωτερικό

Εβδομάδα 2η:
Εκπαίδευση και κατάρτιση των σχολικών ψυχολόγων & θεσμικό πλαίσιο του επαγγέλματος

- Η διεθνής κατάσταση στην εκπαίδευση και κατάρτιση των σχολικών ψυχολόγων
- Η ελληνική εμπειρία και οι φορείς κατάρτισης στην Σχολική Ψυχολογία
- Η έννοια των εμπειρικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων
- Νομοθετικό πλαίσιο παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε διεθνές επίπεδο
- Νομοθετικό πλαίσιο παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στην Ελλάδα
- Άδεια άσκησης επαγγέλματος σχολικού ψυχολόγου
- Επιστημονικές εταιρείες & επαγγελματικοί σύλλογοι

Εβδομάδα 3η:
Υπηρεσίες ψυχικής υγείας για παιδιά και εφήβους: Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στις ελληνικές υπηρεσίες ψυχικής υγείας

- Οργάνωση και λειτουργία υπηρεσιών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων σε διεθνές επίπεδο
- Μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας για παιδιά και εφήβους
- Μοντέλα αποτελεσματικής παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών στα σχολικά πλαίσια
- Δομές παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Ο ρόλος και τα καθήκοντα του σχολικού ψυχολόγου στην Ελλάδα
- Η έννοια και οι διαστάσεις της διεπιστημονικότητας στη σχολική κοινότητα

Εβδομάδα 4η:
Θέματα διαπολιτισμικής σχολικής ψυχολογίας

- Έννοια της διαπολιτισμικότητας και συναφείς ορισμοί
- Διαπολιτισμική επάρκεια και δεξιότητες συμβουλευτικής
- Επίπεδα διαφορετικότητας
- Βασικές αρχές και χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής σχολικής ψυχολογίας
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και πρακτική στη σχολική ψυχολογία

Εβδομάδα 5η:
Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων Α΄: εισαγωγικά, αξιολόγηση νοητικών δεξιοτήτων και προσωπικότητας, αξιολόγηση συμπεριφοράς, μαθησιακής ικανότητας

- Βασικές έννοιες για τη ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων
- Αξιοπιστία και εγκυρότητα μετρήσεων
- Στάθμιση κλιμάκων
- Διεθνή συστήματα ταξινόμησης διαταραχών
- Αξιολόγηση νοητικών δεξιοτήτων (κλίμακες Wechsler, Stanford-Binet, Kaufman, προοδευτικές μήτρες Raven, αναπτυξιακά διαγράμματα Gesell)
- Αξιολόγηση προσωπικότητας (ερωτηματολόγια, προβλητικές δοκιμασίες)
- Αξιολόγηση της συμπεριφοράς
- Αξιολόγησης της μαθησιακής ικανότητας (ΑθηνάΤεστ, Διερευνητικά-Ανιχνευτικά Εργαλεία Μαθησιακών Δυσκολιών)
- Αξιολόγηση με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα
- Συγγραφή ψυχολογικής αναφοράς
- Ειδικά θέματα που αφορούν στην αξιολόγηση παιδιών και εφήβων

Εβδομάδα 6η:
Συμβουλευτική στο σχολείο

- Ορισμός της έννοιας
- Η διαδικασία της συμβουλευτικής
- Στάδια συμβουλευτικής
- Δεξιότητες συμβουλευτικής
- Δημιουργία σχέσης συμβουλευομένου-συμβούλου
- Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών μέσω τηλεπικοινωνιών

Εβδομάδα 7η:
Διαλεκτική συμβουλευτική

- Ορισμός της έννοιας
- Εννοιολογικές προσεγγίσεις
- Βασικές διαστάσεις της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Στάδια της διαδικασίας διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Μοντέλα παροχής διαλεκτικής συμβουλευτικής στην σχολική κοινότητα
- Δεξιότητες διαπολιτισμικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Εκπαίδευση στην συμβουλευτική

Εβδομάδα 8η:
Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

- Εισαγωγικά για την κρίση: ορισμός
- Ταξινομία κρίσεων
- Αντιδράσεις των παιδιών και των εφήβων σε καταστάσεις κρίσης
- Στάδια διαχείρισης καταστάσεων κρίσης
- Γενικές αρχές και στόχοι συμβουλευτικής κρίσης
- Γενικές αρχές και στόχοι της παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσης
- Ομάδες διαχείρισης κρίσης στην σχολική κοινότητα
- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου σε παρεμβάσεις διαχείρισης καταστάσεων κρίσης

Εβδομάδα 9η:
Θεωρητικές προσεγγίσεις για ψυχολογικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους

- Βασικές αρχές για τις ψυχολογικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους
- Η ψυχοδυναμική προσέγγιση
- Η ανθρωπιστική προσέγγιση
- Η συμπεριφοριστική προσέγγιση
- Η γνωσιακή προσέγγιση
- Η οικολογική-συστημική προσέγγιση
- Εκπαίδευση στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων
- Βραχείες παρεμβάσεις
- Παιγνιοθεραπεία
- Βασικές αρχές συνεδριών με παιδιά

Εβδομάδα 10η:

Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης

- Ορισμός μαθησιακών δυσκολιών
- Αιτιολογία εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών
- Συστήματα κατηγοριοποίησης μαθησιακών δυσκολίων
- Αξιολόγηση δυσκολιών μάθησης
- Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης και αξιολόγηση αποτελεσματικότητας

Εβδομάδα 11η:

Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο: γενικές αρχές

- Εννοιολογικό πλαίσιο
- Μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και εφαρμογής προγραμμάτων στο σχολείο
- Επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα
- Δομή και αποτελεσματικότητα προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Γενικές κατευθύνσεις και αρχές παρεμβάσεων σε επίπεδο συστήματος

Εβδομάδα 12η:

Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο: εφαρμογές

- Προγράμματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας πρόληψης: Προγράμματα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής,
- προγράμματα πρόληψης βίας και επιθετικότητας,
- προγράμματα αγωγής υγείας,
- προγράμματα μαθησιακής υποστήριξης,
- προγράμματα υποστήριξης παιδιών σε κρίσεις,
- προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής και προαγωγής της σχέσης σχολείου-οικογένειας
- παρεμβατικά προγράμματα σε επίπεδο συστήματος (μοντέλο του Comer, το «Σχολείο του 21ου αιώνα», το «Σχολείο του Μέλλοντος», σχολεία ως «κοινότητες που νοιάζονται και φροντίζουν»)

Εβδομάδα 13η:

Μελλοντικές κατευθύνσεις και εξελίξεις στην Σχολική Ψυχολογία

- Κατευθύνσεις για το μέλλον της Σχολικής Ψυχολογίας
- Προοπτικές για την εξέλιξη της Σχολικής Ψυχολογίας
- Προοπτικές εξέλιξης των εφαρμογών της Θετικής Ψυχολογίας στον χώρο της εκπαίδευσης
- Η Σχολική Ψυχολογία μέσα από το πρίσμα της κοινωνικής δικαιοσύνης
- Η έννοια της διεθνοποίησης της Σχολικής Ψυχολογίας
- Αποτίμηση/Κλείσιμο του μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 26 Διαδραστική διδασκαλία: 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 50 Συγγραφή εργασίας (προαιρετικό): 37 Σύνολο Μαθήματος: ***125***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,*	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας COVID-19, έχει προβλεφθεί η μεταφορά του διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων σε πλατφόρμες δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Συγκεκριμένα,

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σωστό/λάθος και πολλαπλής επιλογής που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η βαθμολόγηση κυμαίνεται σε μια κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10). Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας COVID-19, έχει προβλεφθεί η δημιουργία του υλικού εξέτασης στο Microsoft Forms και η ανάρτηση του μέσω πλατφόρμας δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Επιπροσθέτως, οι φοιτητές/τριες έχουν την επιλογή να καταθέσουν ατομική ή ομαδική γραπτή εργασία (2-3 ατόμων), η οποία συνίσταται στην βιβλιογραφική ανασκόπηση κάποιου θέματος σχετικού με τις θεματικές που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συγκεκριμένη εργασία δύναται να παρουσιαστεί στο αμφιθέατρο, κατόπιν συνεννόησης και καθοδήγησης από τον διδάσκοντα. Ο βαθμός των συγκεκριμένων εργασιών (με άριστα το 2) θα λειτουργήσει αθροιστικά στον βαθμό που θα προκύψει από την γραπτή εξέταση. Η χρήση βιβλιογραφίας καθορίζεται κατά τα πρότυπα ύφους συγγραφής του APA-7, μέχρι 5.000 λέξεις, συμπεριλαμβανομένων παραπομπών. Στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course αναρτώνται συγκεκριμένες οδηγίες και άξονες για την συγγραφή της εργασίας. Προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης είναι η μέρα γραπτής εξέτασης του μαθήματος (αποστολή με ηλεκτρονικό μήνυμα στην ηλεκτρονική θυρίδα του διδάσκοντα).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Χατζηχρήστου, Χ. (2023). *Σχολική Ψυχολογία*. Gutenberg.

Reynolds R. C., & Gutkin B. T. (2015). *Σχολική Ψυχολογία (τ. Α΄ και Β΄)* (Επιμέλεια Α. Ζεργιώτης, μετάφραση Μ. Αντωνοπούλου, Γ. Μπακοπούλου). Εκδόσεις Ίων.

Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου, Π. (επ.) (2011). *Εισαγωγή στη θετική ψυχολογία*. Εκδόσεις Τόπος.

Bablekou, Z. & Kazi, S. (2016) Intellectual assessment of children and adolescents: The case of Greece. *International Journal of School & Educational Psychology, 4*(4), 225-230. https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1163655

Hatzichristou, C., & Lianos, P.G. (2016). Social and emotional learning in the Greek educational system: An Ithaca journey. *International Journal of Emotional Education (special issue), 8*(2), 105-127.

Hatzichristou, C., & Polychroni, F. (2014). The preparation of school psychologists in Greece. *International Journal of School & Educational Psychology. Special issue: Academic and Professional Preparation of School and Educational Psychologists: International Perspectives, 2*(3), 154-165. https://doi.org/10.1080/21683603.2014.934633

Hatzichristou, C., Lampropoulou, A. & Lianos, P. (2019). Social justice principles as core concepts in School Psychology training, research and practice at a transnational level. *School Psychology International, 41*(1), 67-86. https://doi.org/10.1177/0143034319892031

Hatzichristou, C., Lianos, P., & Lampropoulou, A. (2019). Supporting vulnerable groups of students in educational settings: University initiatives and partnerships. *Psychology in Russia: State of the Art, 12*(4), 65–78. https://doi.org/10.11621/pir.2019.0404

Joyce-Beaulieua, D., & Rossenb, E. (2014). Preparation of school psychologists in the United States. *International Journal of School & Educational Psychology (Special Issue: International Perspectives on the Academic and Professional Preparation of School and Educational Psychologists, 2*(3), 166-171. https://doi.org/10.1080/21683603.2014.934643

Oakland, T. & Hatzichristou, C. (2014). Professional preparation in school psychology: a summary of information from programs in seven countries. *International Journal of School & Educational Psychology, 2*(3), 223-230. https://doi.org/10.1080/21683603.2014.934638

Stasinou, V., Hatzichristou, C., Lampropoulou, A., & Lianos, P. (2020). Adolescents' perceptions of covitality and academic performance: The moderating role of school climate. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society, 25*(1), 55-71. https://doi.org/10.12681/psy_hps.25336.

Χατζηχρήστου Χ. & Λαμπροπούλου, Α. (2013). Ανάπτυξη πολυεπίπεδου μοντέλου παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης, & Ε. Μηλίγκου, (Επιμ.) *Δια Βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα "Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά" ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων* (σσ. 113-131). Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στις ακόλουθες δικτυακές πηγές (ενδεικτικά):
https://www.ispaweb.org
https://www.nasponline.org
http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php
https://www.ted.com

Τέλος, οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναζητήσουν επιπλέον υλικό για προσωπική μελέτη ή/και για την εκπόνηση εργασιών στα παρακάτω επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Canadian Journal of School Psychology
Contemporary School Psychology
International Journal of Emotional Education
International Journal of School and Educational Psychology
Journal of Applied School Psychology
Journal of School Psychology
Psychology in the Schools
School Psychology International
School Psychology International
School Psychology Quarterly
School Psychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΓ201**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	**5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ξένη γλώσσα Ειδίκευσης γενικών γνώσεων / Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2093		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές και πιο προχωρημένες έννοιες της επιστήμης της Ψυχολογίας,
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς επίσης να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους σε σχέση και με πιο εξειδικευμένη ορολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας
- κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
- εξάγουν συμπεράσματα από την ανάγνωση επιστημονικών άρθρων στην Ψυχολογία, να συγκρίνουν και να αξιολογούν θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα, να αξιολογούν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία και τα ερευνητικά ευρήματα
- διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στις διαφορετικές θεωρίες

Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του α' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών και πιο προχωρημένων εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση ακαδημαϊκής και επιστημονικής γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Διατύπωση αξιολογικών κρίσεων
- Ανάπτυξη γραπτού ακαδημαϊκού λόγου
- Εντοπισμός των κύριων επιχειρημάτων σε επιστημονικά άρθρα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)

- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Vygotsky and Piaget
- Memory
- Mental disorders
- Personality
- Addictions
- Research in Psychology
- Critically reading and analyzing research articles in Psychology
- Research methodology in Psychology
- Developing / constructing a thesis

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams) • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα*** / ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις: 39 Αυτοτελής μελέτη και εργασία: 58 Ανάλυση βιβλιογραφίας: 25 Τελική εξέταση: 3 *Σύνολο Μαθήματος*: ***125***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα. • Γραπτή τελική εξέταση • Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής. Μέθοδοι αξιολόγησης: (α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας. (β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος. (γ) Τελική – συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου. Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course. (http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2093)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Χουντουμάδη, Α., & Πατεράκη, Λ. (2008). Λεξικό Ψυχολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος & Α. Χουντουμάδη και Λ. Πατεράκη.
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Gilliand, T. & Dooley, J. (2017). Career Paths – Psychology. Express Publishing.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.

- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- Hogg, M. (2005). Social psychology: Harlow, England: Pearson.
- Tuffin, K. (2005). Understanding critical social psychology. London Thousand Oaks : SAGE Publications.
- Willig, C., and Stainton-Rogers, W. (2008). The SAGE handbook of qualitative research in psychology: Los Angeles & London: SAGE.
- Dienes, Z. (2008). Understanding psychology as a science: an introduction to scientific and statistical inference: New York: Palgrave Macmillan.
- Santrock, J. W. (2008). Educational psychology: Boston New York: McGraw-Hill.
- Salkind, N. J. (ed.) (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ψηφιακές πηγές:

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://dictionary.apa.org/
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://pseve.org/publications/journal/
- Highlights in Psychological Research. Διαθέσιμο στο: https://www.apa.org/pubs/highlights

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ029**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές βιολογικές έννοιες και λειτουργίες του ανθρώπινου νευρικού συστήματος και στο βιολογικό υπόστρωμα των ψυχολογικών λειτουργιών. Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώση και κατανόηση της βασικής ανατομίας του νευρικού συστήματος, του τρόπου με τον οποίο οργανώνεται ανατομικά και λειτουργικά ο εγκέφαλος και των βασικών αρχών της νευρωνικής επικοινωνίας. Επιπλέον , οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια εισαγωγική γνώση για τη βιολογική βάση των αισθητικών και κινητικών συστημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους
- Αυτόνομη εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ➢ Βιοψυχολογία: Ορισμός και κλάδοι. Ιστορική αναδρομή/εξέλιξη στις θεωρίες για τη σχέση ανάμεσα στο βιολογικό υπόστρωμα και την ανθρώπινη συμπεριφορά.
- ➢ Εγκέφαλος και εξέλιξη των ειδών.
- ➢ Ανατομία του νευρικού συστήματος. Λειτουργική οργάνωση του ανθρωπίνου εγκεφάλου.
- ➢ Νευρωνικά κύτταρα. Νευρωνική Αγωγιμότητα και Συναπτική Διαβίβαση
- ➢ Ανάπτυξη του εγκεφάλου και ο ρόλος των περιβαλλοντικών παραγόντων. Ευπλαστότητα του Εγκεφάλου
- ➢ Μέθοδοι καταγραφής της δομής και λειτουργίας του εγκεφάλου. Μέθοδοι έρευνας στη Βιοψυχολογία
- ➢ Πλευρίωση και Διχασμένος Εγκέφαλος
- ➢ Βιολογικό υπόστρωμα αισθητικών και κινητικών συστημάτων

- Το οπτικό σύστημα
- Το ακουστικό σύστημα
- Χημικές αισθήσεις: Το οσφρητικό και γευστικό σύστημα
- Το Αισθητικοκινητικό Σύστημα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Πρακτικές ασκήσεις	16
Συγγραφή εργασίας	
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	40
Εξετάσεις	
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, Garrett, B. & Hough, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg, 2021.
- Pinel, P.J. (2023). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Τζιόλας.
- Βιολογική Ψυχολογία. Kalat
- Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισιάνου

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ015**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα για τους φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας και είναι ένα μάθημα βασικών γνώσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών σε θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και την κατανόηση βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων και εννοιών που συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας.

Το μάθημα αρχικά εστιάζει στην εννοιολόγηση του Κλάδου και στην παρουσίαση βασικών σύγχρονων οπτικών του Κλάδου της Εκπαιδευτικής ψυχολογίας κυρίως όσον αφορά στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες γνωστικής, ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης. Η κατάκτηση της πορείας ανάπτυξης του ατόμου με επικέντρωση στα στάδια μέχρι και την εφηβεία, θα προσφέρει στους φοιτητές μια θεωρητική βάση για την κατανόηση της συμπεριφοράς των μαθητών και την υιοθέτηση μορφών παρέμβασης, αλλά και την κατάλληλη προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, καθώς επίσης, και με το στάδιο ψυχοκοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης στο οποίο βρίσκονται.

Επιπλέον, η ύλη καλύπτει το ζήτημα των μαθητών με ιδιαιτερότητες προσφέροντας εξοικείωση των φοιτητών με τις πιο συνήθεις μορφές διαταραχών (αναπτυξιακών διαταραχών) και προβλημάτων λόγου στο σχολείο. Προσφέρονται πληροφορίες σχετικά με τρόπους αντιμετώπισης και υποστήριξης των μαθητών αυτών. Επίσης, η ύλη επικεντρώνεται στην παρουσίαση της επίδρασης ατομικών (φύλο) και κοινωνικών παραγόντων στη μάθηση και τον ρόλο του εαυτού (θεωρία της Harter).

Ακόμη, αναπτύσσονται βασικές θεωρίες μάθησης ώστε οι φοιτητές να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα για τους τρόπους μάθησης στην τάξη και την απόκτηση συγκεκριμένων μορφών συμπεριφοράς (μπιχεβιορισμός και κοινωνιογνωστική θεωρία).

Επίσης, παρουσιάζονται η γνωστική θεωρία για τη μάθηση, η θεωρία του εποικοδομισμού, και οι εφαρμογές τους στη μάθηση καθώς και μάθηση μέσω συνομηλίκων. Τέλος, οι φοιτητές εξοικειώνονται με διαστάσεις των ατομικών διαφορών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατακτήσει την κατανόηση του αντικειμένου της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και να είναι σε θέση να το διακρίνει μεταξύ των άλλων Κλάδων της Ψυχολογίας.
- Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις στον χώρο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας.
- Να είναι σε θέση να παρουσιάσει, να αναπτύξει, να διακρίνει τα στάδια ανάπτυξης που παρουσιάζονται σε διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και να κατανοεί σε ποιο ηλικιακό στάδιο βρίσκονται παιδιά με συγκεκριμένες κατακτήσεις, αλλά και να περιγράφει τρόπους με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός μπορεί προσαρμόσει κατάλληλα τη διδασκαλία του, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του κάθε σταδίου.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει παιδιά με ιδιαιτερότητες και να συζητά σχετικά με ζητήματα εκπαιδευτικά και παρέμβασης.
- Να κατανοεί τη σημασία κοινωνικών μεταβλητών στη μάθηση και τη διαμεσολάβησή τους στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, καθώς και στην επίδοση των μαθητών (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).
- Να αναλύει και να συνθέτει τα στοιχεία των θεωριών μάθησης, του συμπεριφορισμού, της κοινωνιογνωστικής θεωρίας, κονστρουκτιβισμού, της γνωστικής θεωρίας με αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα και να συζητά συγκριτικά τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, αλλά και τρόπους ενίσχυσης συγκεκριμένων μορφών μάθησης κατά περίπτωση (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).
- Να συγκρίνει κριτικά τις θεωρίες μάθησης αλλά και στο σύνολό τους τις θεωρίες που παρουσιάζονται στο συγκεκριμένο μάθημα και να αξιολογεί τη συνεισφορά τους στη μάθηση με βάση τη συνολική εμπειρία του κόσμου του μαθητευόμενου (με αναφορά στην προσωπική του εμπειρία και μέσω εμπειριών άλλων).

- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τα πλεονεκτήματα της μάθησης μέσω συνομηλίκων και της σημασίας της αξιοποίησής της στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- *Αυτόνομη εργασία.*
- *Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συνεργάζονται σε ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις κατά τις διαλέξεις).*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει).*
- *Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (ζητείται να σκεφτούν για δικές τους συμπεριφορές και στάσεις στο πλαίσιο θεωριών που αφορούν σε παρελθοντικές ή σύγχρονες καταστάσεις και στάσεις)*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Ορισμός και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- Εκπαιδευτικοί και Διδασκαλία
- Γνωστική ανάπτυξη.
- Ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη.
- Συμπεριφοριστική θεωρία μάθηση.
- Γνωστική Θεωρία μάθησης
- Κοινωνική θεωρία μάθησης- Εποικοδομισμός
- Μάθηση μέσω συνομηλίκων
- Ατομικές Διαφορές και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία.
Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Ομαδική εργασία στην τάξη	13
Αυτοτελής μελέτη	40
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής.

1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η διακύμανση 20% αφορά στην επιλογή των φοιτητών να εκπονήσουν εργασία. Η τελική εξέταση περιλαμβάνει το σύνολο της διδακτέας ύλης.
   (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης)
2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές/τριες). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και η θεματική του θα αφορά τις θεματικές του μαθήματος.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

- O'Donnell, A., Reeve, J. & Smith, J. (2021). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Gutenberg
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και στη διδασκαλία. Κριτική.
- Elliot, S., Kratochwill, T, Cook, J. & Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Gutenberg.
- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Σαββάλας.
- Foulin, J. & Mouchon, S. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Long., M, Wood. C., Littleton. K., Passenger, T. & Sheehy, K. (2020). Η ψυχολογία της εκπαίδευσης. Πεδίο.
- Ormrod, J. E. (2020). Ψυχολογία της Μάθησης. Gutenberg (κυρίως το Κεφ. 14)
- Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion. Wiley.
- Santrock, J. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία *Τζιόλα.*
- Schunk, D. Pintrich, P., & Meece, J. (2010) Τα κίνητρα στην Εκπαίδευση. Gutenberg
- Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Έλλην.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά).

- *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*
- *Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)*
- *Educational Psychology (υπάρχει ένα εύρος επιστημονικών περιοδικών που αφορά στην εκπαιδευτική ψυχολογία με τίτλο συναφή αλλά όχι ταυτόσημο π.χ. Learning and Instruction, Frontline Learning Research, Motivation tec)*

Επιπλέον βιβλιογραφία

Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71–81). New York: Academic Press.

Barkley, R. (2015). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Fourth Edition. A Handbook for Diagnosis and Treatment.* UK: The Guilford Press.

Barrouillet, P. & Gaillard, V. (2011). From neo-Piagetian theories to working Memory development studies. In P., Barrouillet & V. Gaillard (Eds.), *Cognitive development and working Memory. A dialogue between neo-Piagetian and cognitive approaches* (pp. 1-10). Hove: Psychology Press.

Bishop, D. V. M., & Snowling, M. J. (2004). Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? *Psychological Bulletin*, *130*(6), 858–886. https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.6.858

Büchel, C., & Sommer, M. (2004). What Causes Stuttering? *PLoS Biology*, *2*(2), e46. https://doi.org/10.1371/journal.pbio.0020046

Christensen, D. L., Maenner, M. J., Bilder, D., Constantino, J. N., Daniels, J., Durkin, M. S., Fitzgerald, R. T., Kurzius-Spencer, M., Pettygrove, S. D., Robinson, C., Shenouda, J., White, T., Zahorodny, W., Pazol, K., & Dietz, P. (2019). Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 4 Years — Early Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, Seven Sites, United States, 2010, 2012, and 2014. *MMWR. Surveillance Summaries*, *68*(2), 1–19. https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6802a1

de Ribaupierre, A., & Lecerf, T. (2006). Relationships between working memory and intelligence from a developmental perspective: Convergent evidence from a neo-Piagetian and a psychometric approach. *European Journal of Cognitive Psychology*, *18*(1), 109–137. https://doi.org/10.1080/09541440500216127

Efklides, A. & Metallidou, P. (2020). "Applying Metacognition and Self-Regulated Learning in the Classroom. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Li-fang Zhang (Ed.). New York: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.961

Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157

Furnham, A., & Davis, S. (2004). Involvement of social factors in stuttering: A review and assessment of current methodology. *Stammering research: an on-line journal published by the British Stammering Association*, *1*(2), 112.

Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Stamovlasis, D., Metallidou, P., & the CTY Greece (2018). Help seeking as a self-regulated learning strategy and achievement goals: The case of academically talented adolescents. High Ability Studies. DOI:10.1080/13598139.2018.1535244

Guitar, B. (2013). *Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment*. Lippincott Williams & Wilkins.

Hertberg-Davis, H. L., & Callahan, C. M. (2013). Defensible curriculum for gifted students. *Fundamentals of gifted education: Considering multiple perspectives*, 199-211.

Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53-73.

Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2012). Stages of Change, Self-efficacy and Stress Management Perceptions in First Year Undergraduate Students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, *1*(1), 24–32. https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20110101.04

Karagiannopoulou, E.,& Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. International Journal of Educational Research, 43(6), 329-350.

Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Πιθανοί/δυνατοί Εαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα,* 9(2), 185-202.

Καραπαναγιώτη, Στ., Καραγιαννοπούλου, Ε. (2020). Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθηρίας και της παθητικής επιθετικότητας, 12, 21-46. https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Λεονταρή, Α. (1996). Αυτο-αντίληψη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Lapsley, D. K. (Ed.). (2004). *Moral development, self, and identity*. Psychology Press.

Lapsley, D. (2015). Moral Identity and Developmental Theory. *Human Development*, *58*(3), 164–171. https://doi.org/10.1159/000435926

Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.

Marchand, H. (2002). Some reflections on postformal stage. *Behavioral Development Bulletin, 11*(1), 39-46. http://dx.doi.org/10.1037/h0100490

Mega, C., Ronconi, L., & de Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 121–131. https://doi.org/10.1037/a0033546

Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., Longobardi, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118

Ramus, F., & Szenkovits, G. (2008). What Phonological Deficit? *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, *61*(1), 129–141. https://doi.org/10.1080/17470210701508822

Rapaport, W. J. (2004). William Perry's scheme of intellectual and ethical development. Retrieved from https://www.jmu.edu/geology/_files/willperry21.pdf

Rapport, M. D., Chung, K. M., Shore, G., & Isaacs, P. (2001). A Conceptual Model of Child Psychopathology: Implications for Understanding Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Treatment Efficacy. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, *30*(1), 48–58. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3001_6

Roberts, W., Milich, R., & Barkley, R. A. (2015). Primary symptoms, diagnostic criteria, subtyping, and prevalence of ADHD. In R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (pp. 51–80). The Guilford Press.

Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός) Stipek, D., & Seal, K. (2001). Motivated minds: Raising children to love learning. New York: Henry Holt.

Stanford, E., & Delage, H. (2020). Executive Functions and Morphosyntax: Distinguishing DLD From ADHD in French-Speaking Children. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551824

Talli, I. (2020). Verbal Short-Term Memory as Language Predictor in Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Behavioral and Brain Science*, *10*(05), 200–219. https://doi.org/10.4236/jbbs.2020.10513

Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Behaviourism* (1st ed.). Routledge.

Young, G. (2012). A unitary Neo-Piagetian/Neo-Eriksonian model of development: Fundamental assumptions and meta-issues. *New Ideas in Psychology*, *30*(2), 241–249. https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2011.11.002

van Hoof, A. (2001). Turning Shortcomings into Advantages: A Commentary on Schwartz's "The Evolution of Eriksonian and Neo-Eriksonian Identity Theory and Research." *Identity*, *1*(1), 67–75. https://doi.org/10.1207/s1532706xvanhoof

Λογισμικό Γνωστικής Αποκατάστασης:

https://www.ostracon.gr/product/proionta-ana-katigoria/noitiki-endynamosi/hasomed-rehacom-logismiko-gnostikis-apokatastasis/

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ004**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να κατανοούν την προσωπικότητα μέσα από το πρίσμα των κύριων θεωριών της ψυχολογίας της προσωπικότητας.
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο γενετικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της προσωπικότητας αλλά και των ατομικών διαφορών.
- Να ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά.
- Να γνωρίζουν τις εφαρμογές των θεωριών προσωπικότητας στη μέτρηση και αξιολόγηση της προσωπικότητας.
- Να κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορούν να κατανοούν τις ατομικές διαφορές και τα επιμέρους είδη τους.
- Να αναγνωρίζουν τη θεωρητική και πρακτική αξία των ατομικών διαφορών για πολλούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και, κυρίως, για την εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υγεία, και την συμβουλευτική και κλινική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις ψυχολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες για τη διαμόρφωση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας, οι οποίες ερμηνεύουν τις ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά. Επιπλέον, εξετάζονται οι εφαρμογές των κύριων θεωριών στην αξιολόγηση και τη μέτρηση της προσωπικότητας. Στα πλαίσια του μαθήματος επιχειρείται επίσης η περιγραφή και η ερμηνεία των διαφορών που παρουσιάζουν τα άτομα σε διάφορα χαρακτηριστικά τους, όπως στην προσωπικότητα, στη νοημοσύνη, σε ειδικές ικανότητες, στις σχολικές επιδόσεις, στις επαγγελματικές δεξιότητες κ.ά. Η μελέτη των ατομικών διαφορών καλύπτει και τις τρεις μορφές τους: τις διαφορές μεταξύ ατόμων (διατομικές), τις διαφορές μεταξύ

ομάδων (διομαδικές) και τις διαφορές μεταξύ χαρακτηριστικών στο ίδιο άτομο (ενδοατομικές). Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τις θεωρίες και τα ερευνητικά συμπεράσματα της ψυχολογίας της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών, καθώς αυτά έχουν τεράστια θεωρητική και πρακτική σημασία σε πολλούς τομείς και κυρίως στην εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υγεία, και τη συμβουλευτική και κλινική πρακτική.

Ενδεικτική θεματολογία:

1. Εισαγωγή στις θεωρίες προσωπικότητας και στην ψυχολογία των ατομικών διαφορών: θεωρητικές έννοιες και ιστορικό πλαίσιο, είδη ατομικών διαφορών
2. Η επιστημονική μελέτη και η αξιολόγηση της προσωπικότητας
3. Οι βιολογικές (γενετικές) βάσεις της προσωπικότητας
4. Βιοφυσιολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών
5. Θεωρίες των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας I: Allport, Eysenck & Cattell
6. Θεωρίες των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας II: Το Μοντέλο των 5 Παραγόντων
7. Κοινωνικοί και πολιτισμικοί παράγοντες στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της προσωπικότητας
8. Έννοια και δομή της νοημοσύνης – Θεωρίες νοημοσύνης
9. Μέτρηση της νοημοσύνης
10. Συναισθηματική νοημοσύνη και δημιουργικότητα
11. Διάθεση και κίνητρα
12. Ατομικές διαφορές στην υγεία και την ασθένεια
13. Διαταραχές της Προσωπικότητας - Επανάληψη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
Συγγραφή & Παρουσίαση Εργασίας	20
Αυτοτελής Μελέτη	40
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων). 2. Προαιρετική εργασία (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. BussM. D., & LarsenJ. R. (2020). *Ψυχολογία της προσωπικότητας: Πεδία γνώσης σχετικά με την ανθρώπινη φύση*. Εκδόσεις Παπαζήση
2. Chamorro-Premuzic. T. (2013): *Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές*. Gutenberg.
3. Chamorro-Premuzic, T., Von Stumm, S., & Furnham, A. (Eds.). (2015). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*. John Wiley & Sons.
4. Cooper C. (2021): *Individual Differences and Personality*, Routledge; 4th edition.
5. Maltby, J., Day, L., & Macaskil A. (2023): *Personality, Individual Differences and Intelligence*, Pearson; 5th edition.
6. Pervin A. L., Cervone D. (2013). *Θεωρίες προσωπικότητας, Έρευνα και Εφαρμογές*. Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Personality and Individual Differences
2. Journal of Personality and Social Psychology
3. Individual Differences
4. Journal of Personality Assessment
5. Journal of Individual Differences
6. Individual Differences Research
7. Learning and Individual Differences

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ016**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=588		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια προχωρημένη εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Η στόχευση του μαθήματος είναι διπλή: αφενός, αποσκοπεί στην 'ποσοτική επαύξηση' των εισαγωγικών γνώσεων στην επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Αφετέρου, το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με πρόσφατες εξελίξεις στο επιστημονικό αυτό πεδίο με όρους επιστημολογικών διαφοροποιήσεων, θεωρητικής κριτικής και εμπειρικής / αναλυτικής τεκμηρίωσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τα εννοιολογικά, επιστημολογικά όρια των 'παραδοσιακών' θεματικών έρευνας και προσεγγίσεων στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για εναλλακτικές (ως προς τις 'παραδοσιακές') προσεγγίσεις στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.
- θα είναι σε θέση να διατυπώνουν, βασικά, πρωτόλεια, ερευνητικά σχέδια στην κατεύθυνση αυτή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό ολοκληρώνει την εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με την επιστήμη της κοινωνικής ψυχολογίας. Συγκροτείται γύρω από πέντε θεματικές διαλέξεων.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

i. Εαυτός και ταυτότητα
ii. Απόδοση
iii. Στάσεις
iv. Στερεότυπα και προκατάληψη
v. Διομαδικές σχέσεις

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Πρακτικές ασκήσεις	16
Μελέτη βιβλιογραφίας	36
Αυτοτελής μελέτη	34
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Aronson, E., Wilson, T.D., Sommers, S.R. (2019) *Κοινωνική Ψυχολογία, 10η έκδοση*. Εκδ. Τζιόλας.
- Augoustinos, M. κ.α. (2014). *Social Cognition*. Sage.
- Dickerson, D. (2021). *Κοινωνική Ψυχολογία. Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις*. Εκδ. Κριτική.
- Hewstone, M. & Stroebe, W., Jonas, K. (2020) *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Παπαζήση.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2023) *Κοινωνική Ψυχολογία*. Εκδ. Guttenberg.
- Sapsford, R., Still, A., Miell, D., Stevens, R., Wetherell, M. (2006) *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο
- Wetherell, M. (Επιμ.) (2005) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Μεταίχμιο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Social Psychology*
- *European Journal of Social Psychology*
- *Theory and Psychology*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ003**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/index.php?id=1979		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- Να κατανοούν τα βασικά εργαλεία της επαγωγικής Στατιστικής (εκτίμηση με σημείο/διάστημα, έλεγχος υποθέσεων)
- Να επιλέγουν κατάλληλο τρόπο ανάλυσης δεδομένων για τα πιο συνήθη προβλήματα συμπερασματολογίας σε συνεχή και κατηγορικά δεδομένα
- Να έχουν βασικές γνώσεις στη χρήση στατιστικών προγραμμάτων ανάλυσης δεδομένων (R/JASP)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες επαγωγικής στατιστικής (δείγμα, πληθυσμός, κατανομές, παράμετροι, η έννοια της εκτίμησης παραμέτρων, η έννοια του ελέγχου υποθέσεων για τις τιμές παραμέτρων)
- Εκτίμηση πιθανότητας (διωνυμική κατανομή) με σημείο και διάστημα
- Εκτίμηση μέσης τιμής και διακύμανσης (κανονική κατανομή) με σημείο και διάστημα
- Εκτίμηση διαφοράς πιθανοτήτων (διωνυμική κατανομή) ή διαφοράς μέσων τιμών (κανονική κατανομή), με σημείο και διάστημα
- Έλεγχος υποθέσεων: Επίπεδο σημαντικότητας – σφάλμα τύπου Ι, ισχύς ελέγχου – σφάλμα τύπου ΙΙ, κρίσιμες τιμές
- Έλεγχος υποθέσεων για την τιμή της πιθανότητας διωνυμικής κατανομής, μέση τιμή ενός πληθυσμού, διαφορά πιθανοτήτων μεταξύ δύο ανεξάρτητων ομάδων, διαφορά μέσων τιμών μεταξύ δύο ανεξάρτητων ομάδων.
- Έλεγχος υποθέσεων για διαφορά παραμέτρων (πιθανότητα ή μέση τιμή) μεταξύ εξαρτημένων ομάδων (paired samples t-test για συνεχή δεδομένα)
- Συσχέτιση για κατηγορικά (πίνακες συνάφειας, λόγοι σχετικής πιθανότητας – odds ratio, έλεγχος χι-τετράγωνο) και συνεχή δεδομένα (συσχέτιση κατά Pearson και κατά Spearman)
- Απλή γραμμική παλινδρόμηση – υποθέσεις και ερμηνεία.
- Μη παραμετρικές μέθοδοι για τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν και αντιστοίχιση με τις παραμετρικές

- Θεωρία και εφαρμογές από το πεδίο της ψυχολογίας με τη χρήση της R (ή του JASP)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση διαφανειών • Χρήση διδακτικής πλατφόρμας • Ασκήσεις σε υπολογιστή* • Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα*** / ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις: 39 Ασκήσεις: 26 Αυτοτελής μελέτη: 39 Εργασίες: 21 Σύνολο Μαθήματος: **125** *Οι ασκήσεις θα έχουν τη μορφή φροντιστηριακού μαθήματος σε περίπτωση διαθεσιμότητας διδακτικού προσωπικού
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτή τελική εξέταση (Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) • Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alan Agresti, Στατιστικές Μέθοδοι για τις Κοινωνικές Επιστήμες (επιμέλεια Φ. Μηλιένος, Μ. Συμεωνάκη). 5η έκδοση, 2021. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Τζιόλα. Κωδ. Ευδόξου 94701916

Andy Field Jeremy Miles Zoe Field, Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με τη Χρήση της R. (μετάφραση - επιμέλεια Ι Ντζούφρας). Εκδόσεις Προπομπός, 2019 Περιστέρι. Κωδ. Ευδόξου 86195862

Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750

Ντζούφρας Ι & Καρλής Δ (2015), ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ R (free e-book - link)

Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link).

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ004**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ)		1	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν το αντικείμενο, το πεδίο εφαρμογής, τους στόχους και τη σχέση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με συναφείς κλάδους.
- Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές σχολές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- Γνωρίζουν τις βασικές διαστάσεις της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Κατανοούν και να εφαρμόζουν τις βασικές δεξιότητες της συμβουλευτικής στην επικοινωνία.
- Κατανοούν τη σημασία της συμβουλευτικής σχέσης και τους παράγοντες που την υποβοηθούν.
- Κατανοούν το ρόλο της προσωπικής ανάπτυξης του συμβουλευτικού ψυχολόγου και της εποπτείας στη συμβουλευτική πρακτική.
- Έχουν επίγνωση των βασικών ζητημάτων ηθικής και δεοντολογίας κατά την άσκηση της συμβουλευτικής.
- Συνδέουν σε κάποιο βαθμό τις θεωρητικές έννοιες με τη συμβουλευτική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Αυτόνομη εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Ομαδική εργασία	……
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Άλλες…*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	…….
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Συμβουλευτικής ψυχολογίας διαρθρώνεται σε δύο ενότητες:

Α΄ ενότητα: Βασικές διαστάσεις της συμβουλευτικής διαδικασίας και διεργασίας

- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ιστορική εξέλιξη, ορισμοί, αντικείμενο και πεδία εφαρμογής
- Σχέση συμβούλου - συμβουλευόμενου: Ο συμβουλευτικός ψυχολόγος ως άτομο και επαγγελματίας, τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού συμβούλου, μοντέλα κοινών παραγόντων, προσωπική ανάπτυξη, εποπτεία.
- Η συμβουλευτική διαδικασία: Το συμβόλαιο, το αίτημα, οι στόχοι, η συμμαχία, τα στάδια
- Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής
- Ηθικά ζητήματα στην άσκηση της συμβουλευτικής
- Η συμβολή στην πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας, παρεμβάσεις και ερευνητικές προοπτικές.
- Συμβουλευτική και περιβάλλον διεξαγωγής της: Δια ζώσης και διαδικτυακά περιβάλλοντα

Β' ενότητα: Θεωρία, πρακτική και δεξιότητες συμβουλευτικής των βασικών προσεγγίσεων στη Συμβουλευτική ψυχολογία

- Συμβουλευτική και ψυχαναλυτική/ ψυχοδυναμική προσέγγιση
- Η συμβολή υπαρξιακών / μορφολογικών προσεγγίσεων στη συμβουλευτική
- Η συμβολή της προσωποκεντρικής προσέγγισης στη συμβουλευτική
- Η συστημική συμβουλευτική
- Οι Κονστρουκτιβιστικές και κονστρουκσιονιστικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική
- Συνθετικά/εκλεκτικά/πλουραλιστικά μοντέλα συμβουλευτικής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 39 Ασκήσεις σύνδεσης της θεωρίας με την πρακτική: 16 Μελέτες περίπτωσης: 15 Μελέτη βιβλιογραφίας: 20 Σύνολο Μαθήματος: ***125***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Τελική Γραπτή εξέταση:** • Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ. (2018). *Συμβουλευτική Ψυχολογία.* Αθήνα: Πεδίο.
Corey, G. (2005). *Θεωρία και Πρακτική της Συμβουλευτικής και της Ψυχοθεραπείας*. Αθήνα: Έλλην.
McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Journal of Counseling Psychology
European Journal of Counselling and Psychotherapy
Counseling Psychology Quarterly
The Counseling Psychologist

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ019**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Πώς αναπτύσσεται η σκέψη των παιδιών; Ποιες είναι οι υψηλές και οι χαμηλές νοητικές διεργασίες που περιλαμβάνονται σε αυτήν την ανάπτυξη και επηρεάζουν τη σκέψη των παιδιών από την προγεννητική περίοδο έως το τέλος της εφηβείας; Το μάθημα διερευνά τις παραπάνω ερωτήσεις μέσα από τις βασικές θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη και επικεντρώνεται στη μελέτη της ανάπτυξη των βασικών γνωστικών ικανοτήτων.

Μετά το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές -τριες να:

- έχουν κατανοήσει τις κύριες ψυχολογικές θεωρίες της γνωστικής ανάπτυξης,
- έχουν κατανοήσει την ανάπτυξη της αντίληψης, της γλώσσας, της μνήμης, της κοινωνικής νόησης, των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων, του συλλογισμού, της νοημοσύνης καθώς και την εννοιολογική ανάπτυξη.
- έχουν βασικές γνώσεις για την ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών, στην οποία συνεισφέρουν όλες οι αναφερόμενες γνωστικές ικανότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα καλυφθούν οι ακόλουθες ενότητες:

1. Εισαγωγή
2. Η θεωρία του Piaget για την ανάπτυξη
3. Θεωρίες επεξεργασίας των πληροφοριών για την ανάπτυξη
4. Αντιληπτική ανάπτυξη
5. Γλωσσική Ανάπτυξη
6. Ανάπτυξη της μνήμης

7. Εννοιολογική ανάπτυξη
8. Ανάπτυξη της κοινωνικής νόησης
9. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων
10. Ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων
11. Ανάπτυξη της συλλογιστικής ικανότητας
12. Ανάπτυξη της νοημοσύνης
13. Δομή και αρχιτεκτονική γνωστικών ικανοτήτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21
Αυτοτελής μελέτη	62
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής *ή/και*
- Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Siegler, R. & Wagner Alibali, M. (2022). *Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών*. (μτφ. Κ. Γούλα & Ζ. Κουλεντιανού). Αθήνα: Gutenberg.
Ρούσσος, Λ. Π. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Οι βασικές γνωστικές διεργασίες*. Αθήνα: Τόπος, Μοτίβο Εκδοτική.
Martin, M. W & Farmer, T. A. (2019). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τζιόλα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Cognitive Psychology
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology
Journal of Intelligence

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ017**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	Διαλέξεις και εργασίες	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=639		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της άδηλης (ασυνείδητης) μάθησης, της απόκτησης εννοιών – κατηγοριοποίησης, της παραγωγής και κατανόησης του λόγου και της κρίσης και λήψης αποφάσεων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ» καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:
Άδηλη μάθηση – ασυνείδητη μάθηση
- Εννοιολογικός προσδιορισμός
- Μέτρηση άδηλης μάθησης
- Πειραματικά έργα άδηλης μάθησης
- Αναπαράσταση άδηλης γνώσης
- Ιδιότητες άδηλης μάθησης - Διάκριση άδηλης μάθησης από την έκδηλη

Απόκτηση εννοιών - κατηγοριοποίηση
- Θεωρίες απόκτησης εννοιών - Αξιολόγηση Θεωριών

Γλώσσα
- Γλωσσική ανάπτυξη – Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης
- Σχέση Σκέψης και Γλώσσας

Κρίση και Λήψη Αποφάσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>53</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη για εξετάσεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***125***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και/ή ερωτήσεις ανάπτυξης II. Προαιρετική προφορική παρουσίαση εργασίας, η οποία δίνει έως 3 βαθμούς στην τελική βαθμολογία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
Ζιώρη, Ε. (2011). *Άδηλη Μάθηση: Θεωρία και Έρευνα*. Αθήνα, Gutenberg.
Πόθος Ε., & Οικονόμου Η. (2010). *Θέματα Γνωσιακής Ψυχολογίας*. Αθήνα, Gutenberg.
Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). *Γνωστική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Τζιόλα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ002**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στην επιστήμη και τις εφαρμογές της Νευροψυχολογίας. Ειδικότερα αποσκοπεί στη μελέτη της δομικής και λειτουργικής οργάνωσης του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ) και στην κατανόηση της σχέσης του με γνωστικές, συναισθηματικές και ψυχολογικές διεργασίες. Έμφαση δίνεται, μέσω της αξιοποίησης κλινικών περιπτώσεων, και στην περιγραφή και ανάλυση νευρογνωστικών διαταραχών και συνδρόμων μετά από βλάβες του ΚΝΣ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές:

- Να γνωρίζουν τις ιστορικές καταβολές και τις μελλοντικές κατευθύνσεις της επιστήμης της Νευροψυχολογίας.
- Να έχουν καλή γνώση της λειτουργικής νευροανατομίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και των μηχανισμών που εμπλέκονται στις ανώτερες γνωστικές και ψυχολογικές λειτουργίες.
- Να είναι εξοικειωμένοι με τις νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις για την κατανόηση γνωστικών και ψυχολογικών διεργασιών (π.χ. μνήμη, γλώσσα, εκτελεστικές λειτουργίες).
- Να κατανοούν τη διακριτή συμπεριφορική συμπτωματολογία που παράγεται μετά από βλάβες/ προσβολή του εγκεφάλου.
- Να διατυπώνουν διαγνωστικές υποθέσεις.
- Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους εκτίμησης των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών στον άνθρωπο.
- Να διακρίνουν το ρόλο του νευροψυχολόγου στη διαχείριση νευρογνωστικών διαταραχών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εκτενή εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Νευροψυχολογίας. Γίνεται σύντομη ιστορική αναδρομή και περιγράφονται βασικές μέθοδοι και διαδικασίες (κλινικές και ερευνητικές) στη Νευροψυχολογία. Πραγματοποιείται μια παρουσίαση της βασικής νευροανατομίας, οργάνωσης και αρχών λειτουργίας του ανθρώπινου εγκεφάλου. Περιγράφεται η ανατομία, η οργάνωση και αρχές λειτουργίας του εγκεφάλου, με έμφαση στην ανατομία και λειτουργίες των λοβών. Παρουσιάζονται επικρατείς νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις στην κατανόηση των γνωστικών (π.χ. μνήμης, γλώσσας), ψυχολογικών και συναισθηματικών διεργασιών, καθώς και διαταραχές και σύνδρομα που προκύπτουν μετά από βλάβη/προσβολή του ΚΝΣ (π.χ. αφασία, αμνησία κ.α.). Στο μάθημα γίνεται εκτενής παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική (Οι φοιτητές Eramus θα εξαταστούν στην Αγγλική) Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει: Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής Συμπλήρωση Κενών & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	20
Εξετάσεις	5
Σύνολο Μαθήματος	125

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Εύδοξος) :

- Martin, G. N. (2011). Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Χ. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ ΕΠΕ. [59363839]
- Darby, D., & Walsh, K. (2007). Νευροψυχολογία (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ν. Καλφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. [41552]
- Kolb B. & Whishaw I (2018). Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Εκδόσεις Gutenberg [77111679]

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuropsychology
- Journal of Neuropsychology
- Archives of Clinical Neuropsychology
- Journal of the International Neuropsychological Society
- Neuropsychologia
- Neuroimage
- Neuropsychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2351		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η εργασία παίζει κεντρικό ρόλο στην ζωή των ανθρώπων, καταλαμβάνοντας σημαντικό ποσοστό της ημέρας τους και επηρεάζοντας τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους τους. Η Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία, ένας από τους εφαρμοσμένους κλάδους της ψυχολογίας, αφορά την επιστημονική μελέτη των πνευματικών διαδικασιών και της συμπεριφοράς των ανθρώπων σε σχέση με το εργασιακό τους περιβάλλον, ένα περιβάλλον που συνεχώς αλλάζει καθώς επηρεάζει και επηρεάζεται από τις κοινωνικές αλλαγές και την τεχνολογική εξέλιξη. Στο πλαίσιο αυτό της συνεχούς αλλαγής, η Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία έχει στόχο την ανάπτυξη και εφαρμογή των ψυχολογικών εννοιών και θεωριών σε ζητήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα, οι ομάδες και οι οργανισμοί. Ασχολείται κατά κύριο λόγο με την βελτίωση της ποιότητας της εργασιακής ζωής και την ανάπτυξη των οργανισμών βοηθώντας για παράδειγμα στην ανάπτυξη της δίκαιης και ίσης μεταχείρισης εντός των οργανισμών, στην δημιουργία ρόλων εργασίας που προσφέρουν ικανοποίηση και είναι ενδιαφέροντες, στην λήψη αποφάσεων για την επιλογή του προσωπικού και στην μείωση του στρες. Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει μια εισαγωγή στις βασικές θεματικές της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας, συμπεριλαμβανομένων σημαντικών θεωριών και ερευνών στον τομέα, καθώς και πρακτικών εφαρμογών για την επίλυση προβλημάτων σχετικών με το εργασιακό περιβάλλον.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. κατανοούν και αξιολογούν τις θεμελιώδεις έννοιες του κλάδου της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας,
2. κατανοούν και αξιολογούν κρίσιμες οργανωσιακές διαδικασίες,
3. συζητούν για το πως η έρευνα και η πρακτική στην Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία λειτουργούν σε διαφορετικά επίπεδα (ατομικό, ομαδικό, οργανωσιακό, ευρύτερη κοινωνία),
4. εξηγούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι στα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα,
5. συνοψίζουν με κριτική διάθεση τη θεωρία και την σύγχρονη έρευνα σε βασικούς τομείς της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Άσκηση κριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα συζητηθούν οι παρακάτω θεματικές:

1. Ο κλάδος της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας στην Ελλάδα και τον κόσμο - ιστορική εξέλιξη, μέθοδοι έρευνας και ο ρόλος του κλάδου στον κοινωνικό διάλογο
2. Ατομικές διαφορές και ψυχομετρική αξιολόγηση - Νοημοσύνη, προσωπικότητα, ικανότητες και δεξιότητες
3. Προκαταλήψεις, στερεότυπα και γνωστικά σφάλματα στην εργασία, Εργασιακή απόδοση
4. Κίνητρα συμπεριφοράς και θεωρίες κινήτρων εργασίας, Ηθική, δικαιοσύνη και εμπιστοσύνη
5. Θετικές στάσεις και συμπεριφορές στην εργασία
6. Αντιπαραγωγικές στάσεις και συμπεριφορές στην εργασία
7. Ψυχική υγεία και εργασία
8. Δυναμική των ομάδων - Συγκρούσεις και συνεργασία
9. Ηγεσία
10. Οργανωσιακή κουλτούρα και αλλαγή – Φωνή και σιωπή
11. Προσέλκυση και επιλογή ανθρώπινου δυναμικού
12. Ο οργανισμός που μαθαίνει – Καριέρα και ανάπτυξη σταδιοδρομίας
13. Το παρόν και το μέλλον της εργασίας - Πράσινες συμπεριφορές στην εργασία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	54
Πρακτικές ασκήσεις	6
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	2
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στην σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2019). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Rossili.
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Κριτική.
Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Gutenberg.
Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (Eds.). (2017). An introduction to work and organizational psychology. Wiley.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Journal of Work and Organizational Psychology
International Journal of Selection and Assessment
International Review of I/O Psychology
Journal of Applied Psychology
Journal of Leadership and Organizational
Journal of Occupational and Organizational Psychology
Journal of Organizational Behavior
Organizational Psychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ016**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		2	5
Εργαστηριακές Ασκήσεις		1	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=136		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά που διακρίνουν τη φυσιολογική από την παθολογική συμπεριφορά, την ταξινόμηση, τη διάγνωση, και τη συννοσηρότητα όσον αφορά τις διαταραχές που εμφανίζονται σε παιδιά και εφήβους
- Να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα, την αιτιολογία, την πορεία και την έκβαση των διαταραχών που εμφανίζονται συχνά στην παιδική και εφηβική ηλικία
- Να αναγνωρίζουν τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη και συντήρηση των προβληματικών συμπεριφορών
- Να γνωρίζουν τις θεραπευτικές προσεγγίσεις των συνηθέστερων διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, ώστε να είναι ικανοί να παραπέμπουν στον κατάλληλο ειδικό ψυχικής υγείας
- Να γνωρίζουν τις κύριες μεθόδους πρόληψης και παρέμβασης για τις διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
- Να εφαρμόζουν σε μελέτες περιπτώσεων τα συστήματα κατανόησης και διάγνωσης της προβληματικής συμπεριφοράς που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά και οι έφηβοι
- Να εφαρμόζουν σε μελέτες περιπτώσεων τις βασικές αρχές των εμπειρικά τεκμηριωμένων θεραπευτικών παρεμβάσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζεται στη διάκριση φυσιολογικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς και στην παρουσίαση των ισχυόντων συστημάτων ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5 και οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην κλινική ψυχολογία παιδιών και εφήβων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται επίσης αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας από την πλευρά του κλινικού ψυχολόγου. Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές σε θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης της παιδικής και εφηβικής συμπεριφοράς και ψυχικής υγείας/ασθένειας. Επίσης, να κατανοήσουν τις ψυχολογικές και κοινωνικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι και τις μεθόδους πρόληψης και θεραπείας των ψυχολογικών προβλημάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Ενδεικτικές θεματικές:

1. Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία Παιδιού & Εφήβου
2. Κλινική Αξιολόγηση, Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης
3. Κλινική συνέντευξη και διαμόρφωση/αναδιατύπωση περίπτωσης
4. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος
5. Κατάθλιψη και αυτοκτονικότητα
6. Αγχώδεις διαταραχές
7. Διαταραχή μετατραυματικού στρες
8. Ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή
9. Διαταραχές της συμπεριφοράς
10. Διαταραχές πρόσληψης τροφής
11. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας
12. Δυσφορία φύλου
13. Διαταραχές του ύπνου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης (ή ερωτήσεις ευρύτερης ανάπτυξης) - Μελέτες περίπτωσης

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	26
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
Μελέτη & ανάλυση της βιβλιογραφίας	50
Μελέτη Προετοιμασίας εξετάσεων	33
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). *Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων–Θεωρία και πράξη.* Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Παπαδάτος Γ. επιστημονικές εκδόσεις: Παρισιανού.

Γκοτζαμάνης, Κ. (επ. εκδ.) (2015). *Διαγνωστικά κριτήρια από το DSM-5 TM*. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.

Καλαντζή-Αζίζι & Σοφιανοπούλου, Α. (2016). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία Παιδιών και Εφήβων*. Πεδίο.

Κούμουλα, Α., Κώτσης, Κ., & Σκλάβου, Κ. (2021). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων*. Τόπος.

Κούμουλα, Α., & Σκλάβου, Κ. (2023). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Τόμος Β.* Τόπος.

Σάντοκ, Τ. Μ., & Σάντοκ, Α. Β. (2020). Επιτομή Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.

Χριστιανόπουλος, Κ. (2013). *Κλινικό εγχειρίδιο ψυχιατρικής παιδιών και εφήβων*. Προμηθεύς

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά***

Ψυχολογία
Clinical Child and Family Psychology Review
Child and Adolescent Mental Health
Child Psychiatry & Human Development

Clinical Child Psychology and Psychiatry
Infant Mental Health Journal
International Journal of Adolescence and Youth
Journal of Child Psychology and Psychiatry
Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ020**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3790		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες που θα επιλέξουν το μάθημα αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες και τους ορισμούς της ψυχομετρίας και της ψυχολογικής αξιολόγησης σε κλινικά και εκπαιδευτικά πλαίσια
- Να κατανοήσουν τις χρήσεις των ψυχομετρικών εργαλείων με υλική και ψηφιακή μορφή
- Να αναγνωρίζουν παράγοντες και δυσκολίες που επιδρούν στη αξιολογητική διαδικασία
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικές με τον τρόπο κατασκευής και στάθμισης ενός ψυχομετρικού εργαλείου
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον τρόπο λήψης συνέντευξης και την αξιολόγηση μέσω παρατήρησης
- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες της αξιοπιστίας και εγκυρότητας των μετρήσεων, σε σχέση και με την κατασκευή εργαλείων
- Να κατανοήσουν τα βασικά κοινωνικά και δεοντολογικά θέματα που αφορούν στην διαδικασία της αξιολόγησης εν γένει στην ψυχολογική εργασία
- Να εξοικειωθούν με τις στατιστικές αναλύσεις των τιμών των τεστ, σε σχέση και με τα αποτελέσματα των μετρήσεων
- Να γνωρίσουν τα εργαλεία και τους τρόπους αξιολόγησης των νοητικών δεξιοτήτων παιδιών και ενηλίκων
- Να γνωρίσουν τα εργαλεία και τους τρόπους αξιολόγησης (αυτοαναφορά, προβολικές δοκιμασίες) της προσωπικότητας νοητικών δεξιοτήτων παιδιών και ενηλίκων
- Να γνωρίσουν την έννοια και τα εργαλεία μέτρησης ενδιαφερόντων και αξιών
- Να κατανοήσουν ιδιαίτερα τον τρόπο αξιολόγησης παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες, όπως μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠ-Υ, προβλήματα συμπεριφοράς, προβλήματα όρασης, προβλήματα ακοής, κινητικές αναπηρίες
- Να γνωρίσουν τα στάδια συγγραφής μιας ψυχολογικής έκθεσης, να είναι σε θέση να αναπαράγουν μια αναφορά, αφού τους δοθεί κατάλληλο υλικό και να κατανοήσουν τον τρόπο επίδοσης των αποτελεσμάτων στους ενδιαφερομένους (ασθενή, μαθητή, γονείς, οικείους)
- Να γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις στον τομέα της ψυχολογικής αξιολόγησης, όπως η διαπολιτισμική αξιολόγηση, η αξιολόγηση θετικών δεξιοτήτων και η αξιολόγηση ποιότητας ζωής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και οι διαλέξεις που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:
Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση
- Ορισμός και σημασία της ψυχομετρίας
- Ιστορική αναδρομή στην ψυχολογική μέτρηση
- Χρήσεις των τεστ: Ταξινόμηση, Διάγνωση και θεραπευτικός προγραμματισμός, Αυτογνωσία, Εκτίμηση προγράμματος, Έρευνα
- Πηγές πληροφόρησης για τα ψυχομετρικά εργαλεία
- Η έννοια της ψυχολογικής αξιολόγησης
- Ψυχομετρική αξιολόγηση και τεχνολογία

Εβδομάδα 2η:
Κοινωνικά και δεοντολογικά θέματα που αφορούν τα τεστ
- Ο ρόλος του εξεταστή
- Προστασία προσωπικού απορρήτου
- Εχεμύθεια – εμπιστοσύνη
- Ο ρόλος του ψυχολόγου σε δικαστικές υποθέσεις
- Η χρήση των τεστ σε ομάδες μειονοτήτων
- Υποκειμενικές εφαρμογές των τεστ
- Κατάταξη ατόμων σε κατηγορίες
- Η σημασία και οι προκλήσεις της ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης

Εβδομάδα 3η:
Στάθμιση και κατασκευή των τεστ
- Η έννοια της στάθμισης
- Η διαδικασία κατασκευής ενός τεστ: Στόχοι, Τομείς, Πληθυσμός, Τρόποι Βαθμολόγησης, Περιεχόμενο, Τρόποι Χορήγησης, Προσαρμογή των ψυχολογικών τεστ, Ψυχομετρικές ιδιότητες
- Τα είδη των ψυχολογικών τεστ
- Αναθεώρηση των ψυχολογικών τεστ
- Η σημασία της ανάλυσης ερωτημάτων: Δυσκολία ερωτημάτων, Ανάλυση διαφοροποίησης ερωτημάτων, Συσχέτιση ερωτημάτων, Μοντέλα σχέσης μεταξύ ερωτήματος και χαρακτηριστικών

Εβδομάδα 4η:
Ψυχομετρικές ιδιότητες ενός τεστ
- Η έννοια της αξιοπιστίας στην ψυχολογική μέτρηση
- Μέτρηση της αξιοπιστίας
- Η αξιοπιστία ως έννοια χρονικής σταθερότητας
- Αξιοπιστία εσωτερικής συνοχής
- Αξιοπιστία μεταξύ βαθμολογητών
  Εφαρμογή των δεδομένων που προκύπτουν από τη μελέτη της αξιοπιστίας
- Τυπικό σφάλμα μέτρησης
- Βελτίωση της αξιοπιστίας
- Θεωρία της Γενίκευσης
- Η έννοια της εγκυρότητας στην ψυχολογική μέτρηση
- Θεωρία της μελέτης της εγκυρότητας
- Εγκυρότητα σε σχέση με ένα κριτήριο
- Παράγοντες που επιδρούν στην εγκυρότητα σε σχέση με ένα κριτήριο
- Εγκυρότητα περιεχομένου
- Φαινομενική εγκυρότητα ή εγκυρότητα όψεως
- Εννοιολογική εγκυρότητα ή εγκυρότητα εννοιολογικής δομής
- Συγκλίνουσα και αποκλίνουσα εγκυρότητα
- Το συστηματικό σφάλμα και η αντιμετώπισή του
- Η εγκυρότητα στην κλινική εφαρμογή

Εβδομάδα 5η:
Στατιστικές αναλύσεις τιμών των τεστ

- Δείκτες κεντρικής τάσης
- Δείκτες μεταβλητότητας
- Μορφές κατανομών (ομαλή κατανομή, λοξή κατανομή)
- Στατιστική σχέση μεταξύ δυο κατανομών (Συσχέτιση, παλινδρόμηση, ανάλυση παραγόντων, προϋποθέσεις για διερευνητική ανάλυση παραγόντων)
- Τρόποι μετατροπής των ακατέργαστων τιμών (εκατοστιαία τιμή, τυπικές τιμές, ομαλοποιημένες τυπικές τιμές)
- Κλίμακες μέτρησης

Εβδομάδα 6η:

Συνέντευξη και παρατήρηση

- Η κλινική συνέντευξη
- Δομημένες και ημιδομημένες τεχνικές συνέντευξης
- Η αξιολόγηση της συμπεριφοράς μέσω παρατήρησης
- Συνέντευξη και παρατήρηση στο πλαίσιο ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Αξιολόγηση βασισμένη στην Λειτουργική Ανάλυση της Συμπεριφοράς

Εβδομάδα 7η:

Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών

- Εννοιολογικός ορισμός της νοημοσύνης
- Θεωρίες για την νοημοσύνη (μονοπαραγοντική θεώρηση, θεωρία του Spearman, θεωρία των επτά παραγόντων του Thurstone, ιεραρχική θεωρία του Vernon, τρισδιάστατη οργάνωση νοημοσύνης του Guildford, εξελικτική θεώρηση του Piaget, θεωρία του Sternberg, θεωρία ρέουσας και αποκρυσταλλωμένης νόησης των Horn και Cattell, πολλαπλή νοημοσύνη του Gardner)
- Οι κλίμακες νοημοσύνης και ο δείκτης νοημοσύνης: ιστορικά στοιχεία, δεοντολογική χρήση
- Οι κλίμακες νοημοσύνης του Wechsler (WISC-III, WISC-IV, WISC-V, WAIS-IV, WPPSI-III)
- Οι κλίμακες νοημοσύνης του Stanford-Binet (5η έκδοση)
- Προοδευτικές μήτρες του Raven
- Η νοημοσύνη στην προσχολική ηλικία
- Η προγνωστική εγκυρότητα των τεστ για βρέφη και παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Οι κλίμακες νοητικής εξέλιξης Bayley (BSID-III)

Εβδομάδα 8η:

Αξιολόγηση της προσωπικότητας με ερωτηματολόγια αυτοαναφοράς

- Ιστορική αναδρομή στην αξιολόγηση της προσωπικότητας
- Σύγχρονα θέματα στην αξιολόγηση της προσωπικότητας και της ψυχοπαθολογίας
- Κατασκευή ερωτηματολογίων βάσει περιεχομένου και βάσει λύσης εμπειρικού κριτήριου [Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI), MMPI-2, MMPI-Adolescent (MMPI-A), MMPI-2-RF, Personality Assessment Inventory (PAI), Personality Inventory for Youth (PIY), Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI)]
- Κατασκευή ερωτηματολογίων βάσει ανάλυσης παραγόντων [Το Μοντέλο των Πέντε Παραγόντων, Το NEO Personality Inventory-Revised (NEO-PI-R) και το NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI), Ερωτηματολόγιο Προσωπικότητας HEXACO (HEXACO-PI), Τεστ Χαρακτηριστικών Προσωπικότητας (ΤΕ.ΧΑ.Π.), Εναλλακτικά παραγοντικά μοντέλα, Sixteen Personality Questionnaire (16PF), Eysenck Personality Questionnaire (EPQ), Guildford-Zimmerman Temperament Survey (GZTS)]
- Κατασκευή ερωτηματολογίων βάσει θεωριών προσωπικότητας [Edwards Personal Preference Schedule (EPPS), Personality Research Form (PRF), Jackson Personality Inventory-Revised (JPI-R), Myers-Briggs Type Indicator (MBTI), Beck Depression Inventory (BDI), Beck Depression Inventory II (BDI-II), Beck Youth Inventories II (BYI-II), Εργαλεία για την αξιολόγηση συμπεριφοράς Τύπου Α]
- Εγκυρότητα ερωτηματολογίων προσωπικότητας
- Προσποίηση και παραπλανητικές απαντήσεις στα ερωτηματολόγια προσωπικότητας

Εβδομάδα 9η:

Αξιολόγηση της προσωπικότητας με προβολικές δοκιμασίες

- Βασικά γνωρίσματα των προβολικών τεχνικών
- Είδη προβολικών τεχνικών
- Συνειρμικές τεχνικές (Η Μέθοδος Κηλίδων του Rorschach, Σύγχρονες παραλλαγές του Rorschach)
- Κατασκευαστικές τεχνικές [Ερμηνεία και αξιολόγηση του Thematic Apperception Test (TAT), Children's Apperception Test (CAT), Patte Noire (PN), Make-A-Picture Story Test (MAPS), Object Relations Test (ORT)]
- Σύγχρονες κατασκευαστικές τεχνικές [Roberts Apperception Test for Children (RATC), Tell Me A Story Test (TEMAS), Fairy Tale Test (F T T)]
- Τεχνικές συμπλήρωσης προτάσεων [Picture Frustration Study (P-F Study)]
- Δοκιμασίες συμπλήρωσης ιστοριών [Οι Μύθοι της Düss]
- Τεχνικές έκφρασης [Το Τεστ του Σπιτιού, του Δένδρου και του Ανθρώπου (HTP), Το Σχέδιο της Οικογένειας, Το Οπτικο-Κινητικό Τεστ Bender-Gestalt]
- Το παιχνίδι ως μέσο ψυχολογικής αξιολόγησης
- Προβολικές τεχνικές παιχνιδιού
- Κριτική των προβολικών τεχνικών

Εβδομάδα 10η:

Μετρήσεις ενδιαφερόντων και αξιών

- Ενδιαφέροντα και προσωπικότητα - Το μοντέλο του Holland
- Πρόσφατες εξελίξεις στην κατασκευή των ερωτηματολογίων
- Ερωτηματολόγια ενδιαφερόντων [Strong Interest Inventory (SII), Jackson Vocational Interest Survey (JVIS), Self-Directed Search (SDS), Campbell Interest and Skill Survey (CISS)]
- Η αξιολόγηση των αξιών [Study of Values, Rokeach Value Survey]

Εβδομάδα 11η:
Αξιολόγηση ατόμων με ειδικές ανάγκες

- Η σημασία της ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Η διαδικασία διάγνωσης και διαφοροδιάγνωσης στη νοητική υστέρηση
- Αρχική – διαμορφωτική – τελική εκπαιδευτική αξιολόγηση
- Αξιολόγηση της νοητικής υστέρησης
- Αξιολόγηση των γενικών και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- Αξιολόγηση της ΔΕΠ-Υ
- Αξιολόγηση της συμπεριφοράς [AAMD Adaptive Behavior Scale (ABS), Vineland Adaptive Behavior Scales, Scales of Independent Behavior (SIB), ASEBA]
- Αξιολόγηση παιδιών με διαταραχές ακοής
- Αξιολόγηση ατόμων με προβλήματα όρασης
- Αξιολόγηση ατόμων με κινητικές αναπηρίες

Εβδομάδα 12η:
Έκθεση και ανακοίνωση αποτελεσμάτων

- Λήψη ιστορικού
- Δομή ψυχολογικής αναφοράς
- Συμπεράσματα και προτάσεις
- Ανακοίνωση αποτελεσμάτων σε συνεδρία επίδοσης
- Κλινικά παραδείγματα

Εβδομάδα 13η:
Σύγχρονες τάσεις στην ψυχολογική αξιολόγηση

- Συνεργατική/Θεραπευτική αξιολόγηση (CTA) [Η Θεραπευτική Αξιολόγηση με Παιδιά (TA-C), Συστοιχία ανάλυσης της σύγκρουσης]
- Η έννοια της «κουλτούρας» στη διαπολιτισμική αξιολόγηση
- Ψυχομετρικά εργαλεία διαπολιτισμικής αξιολόγησης
- Προϋποθέσεις που αφορούν τη μελέτη διαπολιτισμικών διαφορών
- Εργαλεία για τη διαπολιτισμική μελέτη της Θετικής Ψυχολογίας
- Αξιολόγηση της ποιότητας ζωής [Quality of Life Inventory (QOLI)]
- Ερωτηματολόγια που αξιολογούν την ποιότητα της συζυγικής σχέσης
- Συμπεράσματα/Κλείσιμο του μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας (προαιρετικό)</td><td>37</td></tr><tr><td>*Σύνολο Μαθήματος*</td><td>***125***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Θα μοιραστούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές, οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η μεταφορά του διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων σε πλατφόρμες δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.

	Συγκεκριμένα, καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σωστό/λάθος, πολλαπλής επιλογής και ανοιχτής ανάπτυξης σε θέματα που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η βαθμολόγηση κυμαίνεται σε μια κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), με δυνατότητα ενός δεκαδικού ψηφίου. Το υλικό που θα εξεταστεί βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η δημιουργία του υλικού εξέτασης στο Microsoft Forms και η ανάρτηση του μέσω πλατφόρμας δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση* (3η έκδοση). Εκδόσεις Πατάκη.
Κωνσταντίνου, Μ., Παπαγεώργη, Ι., & Μαλεγιαννάκη, Α.-Χ. (2022). *Ψυχομετρία στην Εκπαίδευση & στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.* Εκδόσεις Gutenberg.
Wright, A. J. (2022). *Ψυχολογική εκτίμηση: Ένας κλινικός οδηγός* (2η έκδοση). Gotsis.

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στα παρακάτω περιοδικά (ενδεικτικά):

American Journal of Evaluation
Applied Psychological Measurement
Assessment (APA)
Assessment in Education: Principles, Policy & Practice
Educational Assessment, Evaluation and Accountability
European Journal of Psychological Assessment
Journal of Applied Psychology
Journal of Educational Measurement
Journal of Evaluation in Clinical Practice
Journal of Personality Assessment
Psychological Assessment
Psychological Methods
Psychological Review

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ037**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ : ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:

- είναι σε θέση να διακρίνουν μεταξύ τυπικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς
- αναγνωρίζουν τις διαταραχές των ανθρώπινων ψυχικών λειτουργιών και τους παράγοντες που τις καθορίζουν
- διερευνήσουν τις κλινικές εκδηλώσεις των διαταραχών των ανθρώπινων ψυχικών λειτουργιών
- έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις των ψυχικών διαταραχών των ενηλίκων, καθώς και των αιτιολογικών μηχανισμών τους
- έχουν αποκτήσει σφαιρική γνώση των διαθέσιμων θεραπευτικών προσεγγίσεων παρέμβασης και αντιμετώπισης των ψυχικών διαταραχών
- έχουν κατανοήσει τις σύγχρονες ψυχολογικές προσεγγίσεις και τα βασικά συστήματα διάγνωσης και ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών των ενηλίκων
- γνωρίζουν τα ηθικά ζητήματα και τις βασικές δεοντολογικές αρχές που διέπουν τον χειρισμό των ψυχικών διαταραχών ενηλίκων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού πραγματοποιείται μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες και πρακτικές που αφορούν την κατανόηση και διάγνωση των ψυχικών διαταραχών σε ενήλικες. Ειδικότερα, αναλύονται οι επικρατείς ορισμοί της ψυχικής διαταραχής και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς καθώς και τα κριτήρια διάκρισης της φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς. Περιγράφονται διαδικασίες διάγνωσης και αξιολόγησης και γίνεται κριτική αποτίμηση της διάγνωσης ως

θεσμικής πρακτικής, και των σχετικών δεοντολογικών ζητημάτων. Παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών και αναλύονται οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες σύμφωνα με το DSM-V. Παρουσιάζονται επίσης οι κύριες εμπειρικά τεκμηριωμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών που πραγματεύεται το μάθημα.

Ενδεικτικές θεματικές:

1. Εισαγωγή στις ψυχικές διαταραχές και την ψυχοπαθολογία
2. Αξιολόγηση & διάγνωση – Αρχές κλινικής ψυχοπαθολογικής συνέντευξης
3. Διαταραχές της εμφάνισης, της μιμικής του προσώπου, της ψυχοκινητικότητας, της συγκέντρωσης, της προσοχής και του προσανατολισμού
4. Διαταραχές της σκέψης και της ομιλίας
5. Διαταραχές της συνείδησης, της μνήμης και της αντίληψης
6. Διαταραχές της συναισθηματικότητας και της εμπειρίας του εαυτού
7. Διαταραχές της προσωπικότητας I
8. Διαταραχές της προσωπικότητας II
9. Διαταραχές πρόσληψης τροφής και παχυσαρκία
10. Σχιζοφρένεια και άλλες ψυχωσικές διαταραχές
11. Διαταραχές σωματικών συμπτωμάτων και διασχιστικές (ή αποσυνδετικές διαταραχές)
12. Νομικά και ηθικά ζητήματα στην ψυχοπαθολογία
13. Εμπειρικά τεκμηριωμένες ψυχολογικές θεραπείες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr><tr><td>Μελέτη Προετοιμασίας εξετάσεων</td><td>33</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***125***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης (ή ερωτήσεις ευρύτερης ανάπτυξης) - Μελέτες περίπτωσης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου). Πεδίο.
- Getzfeld, A. (2009). *Βασικά Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας* (Επιμέλεια: Λ. Μεσσήνης). Gotsis.
- Hooley, J.M., Butcher, J.N., Nock, M.K., & Mineka, S. (2020). *Ψυχοπαθολογία*. Εκδόσεις Utopia.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2010). *Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Ε. Αυδή, Π. Ρούσση). Gutenberg.
- Ουλής, Π. (2010). *Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχοπαθολογίας*. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Χριστοπούλου, Α. (2008). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα*. Τόπος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Abnormal Psychology
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Clinical Psychology Review
Annual Review of Clinical Psychology
Journal of Clinical Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ052**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		Επιλογής Υποχρεωτικό	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3362		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση αφενός να κατανοούν ότι διαμορφώνεται σήμερα ένας νέος τύπος κοινωνίας στον οποίο συνυπάρχουν και συμβιώνουν διαφορετικοί πολιτισμοί και διαφορετικές κοινωνικές ομάδες με πολιτισμικές διαφορές και στοιχεία ετερότητας που επηρεάζουν την επικοινωνιακή διαδικασία, και αφετέρου να διαχειρίζονται κάθε προσπάθεια ανάπτυξης των απαραίτητων συμπεριφορών, δεξιοτήτων και γνώσεων που θα συμβάλλουν στην διαπολιτισμική επικοινωνία στο πλαίσιο της καθημερινής επαγγελματικής πρακτικής. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

α) κατανοήσουν τις θεμελιώδεις έννοιες και αρχές της επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές καταβολές

β) διακρίνουν κοινωνικά, πολιτισμικά και ιστορικά χαρακτηριστικά πολιτισμών και πολιτισμικών υπο-ομάδων ανά την υφήλιο

γ) αναλύουν και συγκρίνουν την επικοινωνιακή συμπεριφορά (λεκτική και μη) διαφόρων πολιτισμικών ομάδων

δ) αντιμετωπίζουν τις πολιτισμικές αξίες και την πολλαπλότητα των κοινωνικών δομών και των κοινωνικοπολιτισμικών ταυτοτήτων ως εργαλεία ενίσχυσης της διαπολιτισμικής επικοινωνίας

ε) στοχεύουν στην καλλιέργεια στρατηγικών άρσης των στερεοτύπων και γόνιμης αξιοποίησης της πολιτισμικής ετερότητας

στ) αλληλεπιδρούν σε επαγγελματικό και κοινωνικό περιβάλλον έχοντας οικοδομήσει διαπολιτισμική κατανόηση των παραδόσεων, εθίμων, συμπεριφορών, νόμων και κανονισμών, θρησκειών που χαρακτηρίζουν και προσδιορίζουν τον κάθε πολιτισμό με στόχο τη συνύπαρξη πολιτισμών

ζ) ενισχύσουν τις διαπολιτισμικές ικανότητες ώστε να διαχειριστούν προκλήσεις και συγκρούσεις επικοινωνώντας με άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (αλλοδαποί, μετανάστες, πρόσφυγες) και να ασκούν αυτοκριτική στον τρόπο που βλέπουν τον εαυτό τους και τους άλλους

η) εφαρμόσουν γνώσεις και ικανότητες με στόχο μια υπεύθυνη, αποτελεσματική και ηθική επικοινωνία προσαρμοσμένη σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Ομαδική Εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Επικοινωνία σε μια πολιτισμικά διαφοροποιημένη κοινωνία. Οριοθέτηση των όρων και των εννοιών που σχετίζονται με την διαπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική ικανότητα, διαπολιτισμική κατανόηση και τη διαπολιτισμική επικοινωνία. Πολυπολιτισμικότητα, Παγκοσμιοποίηση, μαζική μετανάστευση.
2) Η πολυπρισματική φύση της επικοινωνίας. Συστατικά μέρη και χαρακτηριστικά της επικοινωνίας. Μοντέλα επικοινωνίας.
3) Η πολυεπίπεδη φύση του πολιτισμού. Ορισμοί και συστατικά του πολιτισμού και των επιμέρους κουλτούρων. Κοινωνική κατηγοριοποίηση και ταυτότητες.
4) Πολιτισμικοί και αξιακοί προσανατολισμοί. Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός.
5) Λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
6) Μη λεκτική επικοινωνία και πολιτισμός.
7) Μετανάστευση, πολιτισμική διαφορετικότητα και διαπολιτισμική προσαρμογή.
8) Μετάφραση και διερμηνεία. Ζητήματα διαγλωσσικής και διαπολιτισμικής μεσολάβησης μεταξύ αλλόγλωσσων.
9) Διαπολιτισμικές σχέσεις. Ψυχική υγεία και ψυχική ευαλωτότητα σε πολιτισμικά διαφορετικές κοινότητες.
10) Διαχείριση διαπολιτισμικών αντιθέσεων και συγκρούσεων.
11) Ψηφιακή εποχή, ενημέρωση και πολιτισμική αλλαγή.
12) Στρατηγικές ανάπτυξης διαπολιτισμικής ικανότητας.
13) Μελέτες περίπτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	37
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Αυτοτελής μελέτη	26
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Ι Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος II. Εκπόνηση Ομαδικής /Ατομικής Εργασίας (40%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. American Psychological Association (2003). Guidelines on multicultural education, training, research, practice and organizational change for psychologists. *American Psychologist*, 58, 377–402.
2. Angelelli, C.V. (2004). *Medical Interpreting and Cross-cultural Communication*. London: Cambridge University Press.
3. Cobley, P. & Schulz, P. J. (Eds) (2013). *Theories and Models of Communication*, Berlin/Boston, MA: Walter de Gruyter.
4. Deardorff, D. K. (2009). The Sage handbook of intercultural competence. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Karras, I. D. (2020). *The Culture and Communication Interface*, Εκδ. Δίαυλος
6. Landis, D. & Bhawuk, D. P. S. (Eds) (2020). *The Cambridge Handbook of Intercultural Training* (4th edn) Cambridge University Press.
7. Lieberman, D. A. & Gamst, G. (2015). "Intercultural communication competence revisited: Linking the intercultural and multicultural fields", *International Journal of Intercultural Relations*, 48,17–19.
8. Liu, Sh., Volčič, Z. & Gallois, C. (2018). *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική επικοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
9. Lustig, M. W. & Koester, J. (2013). *Intercultural Competence: Interpersonal Communication across Cultures* (7th edn). Boston, MA: Pearson.
10. Paniagua, F. A. & Yamada, A-M. (Eds.) (2013). *Handbook of Multicultural Mental Health. Assessment and Treatment of Diverse Populations*, Academic Press.

11. Paulston, C.-B., Kiesling, S.-F. & Rangel, E.- S. (Eds) (2012). *The Handbook of Intercultural Discourse and Communication*, Blackwell Publishing Ltd.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Intercultural Relations
Journal of Intercultural Communication Research

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ060**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές -τριες να:

- γνωρίζουν τις εκτελεστικές λειτουργίες που ελέγχουν και ρυθμίζουν τη στοχοκατευθυνόμενη συμπεριφορά με έμφαση στην εργαζόμενη μνήμη, τον ανασταλτικό έλεγχο και τη γνωστική ευελιξία.
- έχουν μελετήσει τις τρέχουσες έρευνες του κλάδου της Γνωστικής Ψυχολογίας που αφορούν στη σχέση των εκτελεστικών λειτουργιών με: i) τη νοημοσύνη και ii) τις γλωσσικές δεξιότητες.
- έχουν κατανοήσει τον ρόλο των γνωστικών δεξιοτήτων στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, καθώς και τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο πλαίσιο του σχολείου όταν κάποια από τις παραπάνω δεξιότητες δεν ακολουθεί την τυπική ανάπτυξη.
- έχουν μάθει τρόπους βελτίωσης των εκτελεστικών λειτουργιών σε διάφορα πλαίσια.
- έχουν αποκτήσει μια καλή γνώση των τρεχουσών ερευνητικών δεδομένων γύρω από τις εκτελεστικές λειτουργίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών κριτικής και αυτοκριτικής
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών άρθρων στον τομέα της γνωστικής ψυχολογίας και δημιουργούν ppt)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα καλυφθούν οι εξής ενότητες:

- Θεωρητικό και εννοιολογικό πλαίσιο
- Νευρολογική βάση εκτελεστικών λειτουργιών
- Αξιολόγηση των εκτελεστικών λειτουργιών
- Εκτελεστικές λειτουργίες και νοημοσύνη
- Εκτελεστικές λειτουργίες και γλωσσικές δεξιότητες

- Οι εκτελεστικές δυσλειτουργίες στις αναπτυξιακές διαταραχές
- Η επίδραση των εκτελεστικών λειτουργιών στην ακαδημαϊκή επίδοση
- Παρεμβάσεις βελτίωσης των εκτελεστικών λειτουργιών στο πλαίσιο της τάξης του σχολείου
- Παρεμβάσεις βελτίωσης των εκτελεστικών λειτουργιών στην καθημερινότητα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση powerpoint και video για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 43 Αυτοτελής μελέτης: 40 Εξετάσεις: 3 Σύνολο Μαθήματος: ***125***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) II. Προαιρετική προφορική παρουσίαση εργασίας (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ρούσσος, Λ. Π. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Οι βασικές γνωστικές διεργασίες*. Αθήνα: Τόπος, Μοτίβο Εκδοτική.

Goldstein, B. E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική ψυχολογία: Σύνδεση Νου, έρευνας και καθημερινής ζωής*. Αθήνα: Gutenberg.

Martin, M. W & Farmer, T. A. (2019). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, Επιμ.) *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τζιόλα.

Προτεινόμενα άρθρα μελέτης:

1. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, *64*, 135.

2. Salehinejad, M. A., Ghanavati, E., Rashid, M. H. A., & Nitsche, M. A. (2021). Hot and cold executive functions in the brain: A prefrontal-cingular network. *Brain and Neuroscience Advances*, *5*, https://doi.org/10.1177%2F23982128211007769

3. Ahmed, S. F., Skibbe, L. E., McRoy, K., Tatar, B. H., Scharphorn, L. (2022). Strategies, recommendations, and validation of remote executive function tasks for use with young children. *Early Childhood Research Quarterly*, *60*, 336–347. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.03.002

4. Makris, N., Tachmatzidis, D., Demetriou, A., & Spanoudis, G. (2017). Mapping the evolving core of intelligence: Changing relations between executive control, reasoning, language, and awareness. *Intelligence*, *62*, 12-30. http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2017.01.006

5. Blankenship, T. L., Slough, M. A., Calkins, S. D., Deater-Deckard, K., Kim-Spoon, J., & Bell, M. A. (2019). Attention and executive functioning in infancy: Links to childhood executive function and reading achievement. *Developmental Science*, *22*(6), e12824. doi:10.1111/desc.1282

6. Gentil-Gutiérrez, A., Santamaría-Peláez, M., Mínguez-Mínguez, L. A., González-Santos, J., Fernández-Solana, J., & González-Bernal, J. J. (2022). Executive Functions in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder, Grade 1 and 2, vs. Neurotypical Development: A School View. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(13), 7987. https://doi.org/10.3390/ijerph19137987

7. Demetriou, A., Makris, N., Tachmatzidis, D., Kazi, S., & Spanoudis, G. (2019). Decomposing the influence of mental processes on academic performance. *Intelligence*, *77*, 101404. https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101404

8. Pasqualotto, A., Mazzoni, N., Bentenuto, A., Mulè, A., Benso, F., & Venuti, P. (2021). Effects of cognitive training programs on executive function in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: A systematic review. *Brain sciences*, *11*(10), 1280. https://doi.org/10.3390/brainsci11101280

9.Camuñas, N., Mavrou, I., Vaíllo, M., & Martínez, R. M. (2022). An executive function training programme to promote behavioural and emotional control of children and adolescents in foster care in Spain. *Trends in Neuroscience and Education*, 100175. https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100175

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά
Journal of Cognitive Psychology
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology
Journal of Intelligence

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ013**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει:

1. να κατανοούν τις εννοιολογήσεις όρων όπως παιχνίδι, παιχνίδι προσποίησης, υπόδηση ρόλων, φαντασία, ονειροπόληση, φανταστικός σύντροφος, φανταστικός κόσμος κ.λπ.
2. να κατανοούν και να μπορούν να συζητήσουν τις βασικές θεωρίες για το παιχνίδι και τη φαντασία που έχουν διατυπωθεί από την επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Ανθρωπολογίας, της Εθολογίας, τη Βιολογία και τη Φιλοσοφία,
3. να μπορούν να διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα και να σχεδιάσουν τη μεθοδολογία μιας εμπειρικής μελέτης του παιχνιδιού ή της φαντασίας από μια αναπτυξιακή προοπτική,
4. τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης ζητημάτων σχετικά με:
   -- την πολιτισμική και κοινωνική διαμόρφωση και θέση του παιχνιδιού και της φαντασίας,
   -- τους τρόπους που το παιχνίδι και η φαντασία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να σκεφτούμε την κοινωνικότητα και το νου,
   -- τη χρήση του παιχνιδιού και της φαντασίας σε κοινωνικά εγχειρήματα χειραφέτησης και ενδυνάμωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με την εμπειρική μελέτη του παιχνιδιού και της φαντασίας από μία αναπτυξιακή προοπτική. Θεματικές ενότητες:

- Εννοιολογικός προσδιορισμός των όρων του μαθήματος: παιχνίδι, παιχνίδι προσποίησης, αναπαράσταση, υπόδηση ρόλων, φαντασία, ονειροπόληση, φανταστικός σύντροφος, φανταστικός κόσμος κ.λπ.
- Εισαγωγή στις βασικές θεωρίες για το παιχνίδι και την φαντασία που έχουν διατυπωθεί από την επιστήμη της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Ανθρωπολογίας, της Εθολογίας, της Βιολογίας και τη Φιλοσοφία.

- Εισαγωγή στα επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της αναπτυξιακής μελέτης του παιχνιδιού και της φαντασίας: διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, μεθοδολογικές επιλογές, διαπραγμάτευση της σχέσης ερευνήτριας/τή και συμμετεχόντων, κριτικός αναστοχασμός.
- Η αναπτυξιακή μελέτη του παιχνιδιού και της φαντασίας και η αναπηρία: αναπροσδιορίζοντας τις οριοθετήσεις του νου και της κοινωνικότητας.
- Η πολιτισμική και κοινωνική διαμόρφωση και θέση του παιχνιδιού και της φαντασίας.
- Το παιχνίδι και η φαντασία ως μεθοδολογίες χειραφέτησης και ενδυνάμωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>50</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Μεθοδολογικές ασκήσεις μέσα στην τάξη. • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις ανάπτυξης • Ερωτήσεις σύγκρισης • Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης • Γραπτή εργασία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Albrecht, G.L., Seelman, K.D., & Bury, M. (2019). Εγχειρίδιο σπουδών στην αναπηρία. Αθήνα: Πεδίο.
Αυγητίδου, Σ. (2001). Το Παιχνίδι: Σύγχρονες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτο/Δαρδανός.
Bruner, J. S., Jolly, A., & Sylva, K. (1976). Play - its role in development and evolution. Harmondsworth, United Kingdom: Penguin.
Bryman, A. (2017). Μέθοδοι κοινωνική έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
Christensen, P. M., & James, A. (2017). Research with children: Perspectives and practices. Abingdon, Oxon: Routledge.
Caillois, R. (2001). Τα παιγνίδια και οι άνθρωποι. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.
Corsaro, W. (1997). The sociology of childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
Fleer, M. (2014). Theorising play in the early years. United Kingdom: Cambridge University Press.
Fraser, S. (2009). Doing research with children and young people. London: SAGE.
Freud, S. (2011). Ο ποιητής και η φαντασίωση. Αθήνα: Πλέθρον
Garvey, C. (1977). Play. Cambridge, MA: Harvard University Press.
Greene, S. & Hogan, D. (2005). Researching Children's Experience: Approaches and Methods. London: Sage.
Hamayon, R. (2016). Why we play: An anthropological study. Chicago: HAU Books.
Hammersley, M., Flewitt, R., & Clark, A. (2013). Understanding research with children and young people.London: Sage.
Hedegaard, M., & Fleer, M. (2013). Play learning and children's development. United Kingdom: Cambridge University Press.
Ingold, T. (2016). Η αντίληψη του περιβάλλοντος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
James, A., Jenks C., & Prout, A. (1998). Theorizing Childhood. Cambridge: Polity Press.
Kearney, R. (1998). The wake of imagination: Ideas of creativity in Western culture. London: Routledge.
Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων: Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
Mertens, D. M. (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
O'Reilly, M., & Dogra, N. (2017). Interviewing children and young people for research. Los Angeles: Sage.
Piaget, J. (1951). Play, dreams and imitation in childhood. New York, NY: Routledge.
Reddy, V. (2019). Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου. Αθήνα: Παπαζήσης.
Singer, D. & Singer, J. (2005). Imagination and Play in the Electronic Age. Cambridge, Ma: Harvard University Press.
Singer, D. G., & Singer, J. L. (1990). The house of make-believe: Children's play and the developing imagination. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
Sharman, C., Cross, W., & Vennis, D. (2007). Observing children and young people. London: Continuum.
Taylor, M. (2013). The Oxford Handbook of the Development of Imagination. New York: Oxford University Press.

Tisdall, E. K. M., Davis, J. M., & Gallagher, M. (2009). Researching with children and young people: Research design, methods, and analysis. Los Angeles: SAGE.
Van Langenhove, L., Harré, R., & Smith, J. (1995). Rethinking methods in psychology. London: Sage.
Χουιζίνγκα, Γ. (2010). Ο άνθρωπος και το παιχνίδι. Αθήνα: Γνώση.

Περιοδικά
Child Psychology
British Journal of Developmental Psychology
Developmental Psychology
European Journal of Developmental Psychology
Methods in Psychology
Theory & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ040**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3450		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η Θετική Ψυχολογία αποτελεί έναν από τους νεότερους κλάδους της Ψυχολογίας. Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις βασικές αρχές, τη θεωρία και τις μεθόδους του κλάδου. Το μάθημα πραγματεύεται έννοιες που αφορούν τη θετική σκέψη, τα θετικά συναισθήματα, την ψυχική ανθεκτικότητα, την ευτυχία, την ελπίδα, και την αισιοδοξία. Στόχος είναι η εξοικείωση με το αυξανόμενο σύνολο ερευνητικών στοιχείων για τη δημιουργία, τη διατήρηση και την ανάπτυξη θετικών ατόμων, σχέσεων, οργανισμών και κοινοτήτων. Θα συζητηθούν επίσης βασικές παρεμβάσεις και οι εφαρμογές της θετικής ψυχολογίας στον πραγματικό κόσμο με επικέντρωση στην εργασία. Το μάθημα εμπεριέχει σημαντικό αριθμό βιωματικών ασκήσεων με στόχο την προσωπική ανάπτυξη και τον αναστοχασμό των φοιτητών και φοιτητριών.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. κατανοούν και αξιολογούν κριτικά τις θεμελιώδεις αρχές, έννοιες και μεθόδους του κλάδου της Θετικής Ψυχολογίας,
2. κατανοούν και αξιολογούν την επιστημονική προσέγγιση που υιοθετείται από τον κλάδο της Θετικής Ψυχολογίας και να την συγκρίνουν με διαισθητικές μεθόδους,
3. συζητούν για τον ρόλο των θετικών συναισθημάτων, σκέψεων, στάσεων και συμπεριφορών σε πολλαπλά επίπεδα της καθημερινής ζωής,
4. αντιλαμβάνονται τον ρόλο και τη σημασία των θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων,
5. συζητήσουν για την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης και των ευρημάτων της Θετικής Ψυχολογίας στην εργασία,
6. αναστοχαστούν για την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης και τα ευρημάτων της Θετικής Ψυχολογίας στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα συζητηθούν οι παρακάτω θεματικές:
1. Ιστορία της Θετικής Ψυχολογίας
2. Θετικά συναισθήματα, Ευγνωμοσύνη
3. Ευτυχία, ευδαιμονική ευημερία και υποκειμενική ευημερία, άνθιση
4. Αισιοδοξία, ελπίδα, περιέργεια
5. Ψυχική ανθεκτικότητα, μετατραυματική ανάπτυξη
6. Θετικές σχέσεις, αγάπη, φιλία, συγχώρεση
7. Προκοινωνική συμπεριφορά, αλτρουισμός, ηρωισμός
8. Ψυχολογική ροή, απόλαυση, δέος
9. Ενσυνειδητότητα
10. Χιούμορ
11. Θετική Ψυχολογία και Εργασία
12. Παρεμβάσεις Θετικής Οργανωσιακής Ψυχολογίας
13. Κριτική στη Θετική Ψυχολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
Πρακτικές ασκήσεις	8
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στην σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Hefferon, K. & Boniwell, I. (2019). Θετική ψυχολογία : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές. Gutenberg.
Σταλίκας, Α., & Μυτσκίδου, Π. (Επιμ.). (2011). Εισαγωγή στη θετική ψυχολογία. Τόπος.
Proctor, C. (Ed.) (2017). Positive psychology interventions in practice. Springer.
Furlong, M. J., Gilman, R., & Huebner, E. S. (Επιμ.). (2021). Η θετική ψυχολογία στα σχολεία. Παπαζήσης.
Parks, A. C., & Schueller, S. M. (Eds.) (2014). The Wiley Blackwell handbook of positive psychological interventions. Wiley.
Dickerson, D. (2012). Κοινωνική ψυχολογία: Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις. Κριτική.
Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007). Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Παπαζήσης.
Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2010). Κοινωνική Ψυχολογία. Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

HUMOR: International Journal of Humor Research
International Journal of Applied Positive Psychology
Mindfulness
Journal of Happiness Studies
Journal of Positive Psychology
Journal of Well-Being Assessment

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ012**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού υποβάθρου*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Uol.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Φοιτήτριες και φοιτητές με ενδοσκοπική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσαποκτούν κριτική οξυδέρκεια και εργαλεία να κατανοούν και προσεγγίζουν εναργώς:

- *Μετα-Μεταηθικές Μεθοδολογίες για τη νέα Μεταγνωσιακή Εποχή: Πέραν των ειωθότων Μοντέλων σε Ψυχοθεραπευτικά-Φιλοσοφικά-Ατομικά-Συλλογικά μονοπάτια*
- *Επιστημολογία Καθημερινότητας: Ενορατική επεξεργασία εγγενών ελατηρίων επιλογής ενός ιαματικού επαγγέλματος με αφετηρία την κοινωφελή εαυτότητα αντί του εκπεπτωκότος εγωκεντρισμού*
- *Τεχνολογίες και Ηθική-&-Δεοντολογία στην Ψυχοθεραπεία κα τη Σύνολη Υγεία: Υπέρ και Κατά για τηλε-αγωγή, τηλ-εποπτεία, τηλε-πρόληψη, τηλε-πρόγνωση*
- *Αυτοπαρακολούθηση, αυτοσυγκρότηση, αναγνώριση αυταξίας*
- *Ηθική-&-Δεοντολογία τής Διαγνωστικής: Μύθοι-&-Μυθοπλασίες σε σενάρια αποκαλύψεων ακριβείας και αυταποκαλύψεων ειλικρινείας*
- *Θεολογικές θέσεις περί θεραπείας και θεραπευτικές θεωρήσεις για θεολογικά θέσφατα*
- *Ιδεώδη Ιαματική Ηθική για όλους-και-όλες και όλα: επιχειρησιακές εναλλακτικές για παροχές αγωγής-&-αρωγής προς κάθε πρόσωπο/ομάδα για οιαδήποτε ταλαιπωρία, και μόνη προϋπόθεση την άμφω προθυμία, των δύο συμβαλλόμενων στην ψυχοθεραπεία*
- *Κώδικες Ηθικής-Δεοντολογίας σε Κλινικά και μη-κλινικά περιβάλλοντα*
- *Ηθική-&-Δεοντολογία τής Υγείας. Σημασίες εαυτού και υγείας συσχετιζόμενες με απόψεις για τον προσδιορισμό ελέγχου εαυτού και υγείας: το κρίσιμο πεδίο των μελλοντικών επενδύσεων ολκής για όλες-και-όλους και κάθε δυσφορία*
- *Σκοπέλους καθ' οδόν προς την ευτονία: Ντροπή, Ενοχή και άλλα …μυστήρια.*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη ηθικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα σε διαφυλικό, διηλικιακό, διαπολιτισμικό και διαθρησκειακό επίπεδο, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης… Εξοικείωση με λεπτές ηθικές διακρίσεις ανάμεσα σε περίπλοκες συνθήκες, προθέσεις-αποδόσεις-συγκρίσεις-αντιστάσεις, υποκειμενικές-vs-αντικειμενικές προσδοκίες και δυνάμει

εναλλακτικές ιαματικές προσεγγίσεις στον 'Άλλον, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- *Μοτίβα ηθικών-δεοντικών μελημάτων στο διεπιστημονικό-και-διεπαγγελματικό ευρύτερα νοούμενο ιαματικό γίγνεσθαι: θεραπευτική σχέση-συμμαχία, ερευνητική ηθική, ηθική διδαχής-και-εποπτείας επί πρακτικής-vs-μαθητείας… Ηθική-&-Δεοντική σκέψη-&-δράση στην Κλινική: Συμβουλευτική-Εμπειρογνωμοσύνη-Ιατροδικαστική/Εγκληματολογία.*
- *Ενδεικτικά εμπόδια επαγγελματισμού: Επιπλοκές αναδυόμενες στον αναστοχασμό για θέσεις-και-χρήσεις Εικονικών Ιαμάτων-Σκευασμάτων, Επιπλοκές ενδο-θεραπευτικά, με αξιόπιστες-vs-αμφισβητήσιμων ιδιοτήτων, καταχρηστικά προσδοκώμενων από και για λειτουργούς-και-θεραπευόμενους, εν μέσω μεταβίβασης-vs-αντιμεταβίβασης ως 'κινούμενης άμμου'*
- *Τοποχρονογραφία ήθους ψυχοθεραπείας: η ανατομία τού φαίνεσθαι σε τροπολογίες αμφίεσης λειτουργών, τάσεις στον διάκοσμο χώρων ψυχοθεραπείας, και σημειολογία συμβόλων.*
- *Αντίτιμο θεραπείας, οικονομικά προσιτή αγωγή, προϋπολογισμός-αποταμίευση θεραπευτικού κονδυλίου και ασφαλιστικές παροχές*
- *Ηθική ωρίμανση στη ροή των συμβατικών αναπτυξιακών σταδίων (Vygotsky, Kohlberg, Piaget…) έναντι βολικής αξιοποίησης-επίκλησης ευάριθμων μόνον ηθικών μοντέλων από τα πολυπληθή διαθέσιμα.*
- *Θεραπευτικές εφαρμογές ειδικού ηθικού βάρους για: στρες, φόβο, άγχος, πένθος, εμμονή, φοβία, μνημικές οδύνες, τραύμα, πόνο, νόσο, διαπροσωπικές ρήξεις και για τον αναλογικά σταθερό ουροβόρο των ψυχοσωματικών εκφράσεων.*
- *Ιδιογραφικές ιδιαιτερότητες α-σθενών, ιδεολογίες διαγνωστικής ομοιογένειας και (αν)επάρκεια πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρεμβάσεων.*
- *Κλείστρα: όροι, προϋποθέσεις και φραγμοί διάρκειας-&-περάτωσης αγωγής-&-αρωγής, όρια παρακολούθησης πέραν ολοκλήρωσης-τερματισμού της θεραπείας, και η διηνεκώς μονομερής θεραπευτική δέσμευση περί τού ακαταλύτου τής σχεσιακής σύνδεσης*
- *Ηδονική επικινδυνότητα: ακραία χειριστική αντιμεταβίβαση, ναρκισσισμός, παραπτωματική αγωγή-&-διαγωγή, ψευδο-διλήμματα σε διαπροσωπικές σχέσεις διπτού ή/και πολυεπίπεδου χαρακτήρα. Επιτροπές Ηθικής-&-Δεοντολογίας των απανταχού Συλλόγων Ψυχολογίας: προστατευτική ασπίδα και δαμόκλειος σπάθη ομού.*
- *Σιωπή, Νεύμα, και άλλες δυναμικές εξωλεκτικές νύξεις για εμβριθή ψυχοθεραπεία.*

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**ΝΑΙ:** Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	22
Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	14
Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26
Αυτοτελής Μελέτη	24
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	*Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ* *Μέθοδοι αξιολόγησης:* *I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με:* *-Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής* *-Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων ηθικής και δεοντικής περιπλοκής/επισφάλειας με εφαρμογή εννοιών και αρχών θεωριών στη βιβλιογραφία, στην καθημερινή ζωή και στην Πράξη εντός χώρων (δημόσιας και ιδιωτικής δικαιοδοσίας) άσκησης ψυχοθεραπευτικού, και εν γένει ιαματικού, έργου για ενδεή πρόσωπα, πάντα έναντι ερευνητικών ευρημάτων ή/και νομικών προηγουμένων για βέλτιστες πρακτικές ρύθμισης της διαγωγής κατά τις εκάστοτε ιαματικές παρεμβάσεις* *-Συγκριτική αξιολόγηση αρχών και πρακτικών από συγκεκριμένα πλαίσια αγωγής και αρωγής υπό καθεστώτα ισχύος παραδοσιακών και μη μοντέλων και Σχολών Σκέψης* *II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (20%)*

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : **ναι:** εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:*

Gabbard, G.O. (2006). Η Ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη. Αθήνα: Βήτα.

ring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S. L. (2010). Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά υπό χρήση: ***ναι:***
Journal of Clinical Ethics; Journal of Clinical Psychology in Medical Settings; Mental Health, Religion and Culture; Clinical Ethics; Ethical Human Psychology and Psychiatry; Ethics and Behavior; Nursing Ethics; Ethical Research in Minority Populations; Journal of Interpersonal Violence; Counseling and Values; Clinical Psychologist; Journal of Gay and Lesbian Mental Health; Palliative and Supportive Care; Behavioral Sciences and the Law; Rehabilitation Psychology; Journal of Child Sexual Abuse; Counselor Education and Supervision; Death Studies; The Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law; Bioethics; BMC Medical Ethics…
-Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: ***ναι:*** *διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ048**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκείμενες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα στις ποιοτικές έρευνες στην ψυχολογία, (γ) στην εξοικείωση των φοιτητών με την «τεχνολογία» των διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων συλλογής δεδομένων στην ψυχολογία, (δ) στην θεωρητική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια επαρκή κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- Θα έχουν μια επαρκή ικανότητα διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα έχουν μια εισαγωγική, θεωρητική, κατάρτιση στην μεθοδολογική τεχνογνωσία των διακριτών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία.
- Θα έχουν αποκτήσει εισαγωγικές δεξιότητες κατανόησης και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής , αναλυτικής, παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην εισαγωγική εξοικείωση των φοιτητών με το θεωρητικό υπόβαθρο, τον σχεδιασμό και τις κύριες αναλυτικές λογικές των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην σύγχρονη ψυχολογία.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

i. Τα επιστημολογικά θεμέλια των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία: (α) Ρεαλισμός, (β) Φαινομενολογία, (γ) Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός και (δ) Μεθοδολογικός Πλουραλισμός.
ii. Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία: Βασικές αρχές, Δεοντολογία, Αναστοχαστικότητα, Θέσπιση ερευνητικών ερωτημάτων

iii. Συλλογή ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογία: Συνέντευξη, συμμετοχική παρατήρηση, Ημερολόγια, Ομάδες Εστίασης.
iv. Ανάλυση περιεχομένου.
v. Θεματική ανάλυση.
vi. Θεμελιωμένη θεωρία.
vii. Ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση
viii. Αφηγηματική ανάλυση
ix. Ρητορική / ιδεολογική ανάλυση
x. Ανάλυση λόγου και λογοψυχολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Παροχή εκπαιδευτικού υλικού στο ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις θεωρίας. Ερωτήσεις αναλυτικής ανάπτυξης.

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Πρακτικές ασκήσεις	13
Συγγραφή εργασίας	26
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	125

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (Επιμ.). *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων*. Αθήνα: Κριτική.
- Μποζατζής, Ν. και Δραγώνα, Θ. (Επιμ.). (2011). Κοινωνική Ψυχολογία. Η στροφή στον λόγο. Εκδ. Μεταίχμιο.
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Potter, J. and Wetherell, M. (2009). Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία. Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά. Μεταίχμιο
- Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Qualitative Research in Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ009**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	2	
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Μελέτη περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών, Εκπαίδευση στη χορήγηση/αξιολόγηση επιλεγμένων ψυχολογικών και νευροψυχολογικών δοκιμασιών)	1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με προσωπική μελέτη και εκπόνηση εργασιών και εξετάσεων στην αγγλική γλώσσα)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές να έχουν αποκτήσει βασικές θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες για τη χρήση ψυχομετρικών και νευροψυχολογικών διαδικασιών στα πλαίσια της κλινικής νευροψυχολογικής αξιολόγησης. Ειδικότερα, αναμένεται οι φοιτητές:

- Να γνωρίζουν βασικές αρχές της νευροψυχολογικής εκτίμησης (μέθοδοι εκτίμησης του ελλείμματος, διαδικαστικά ζητήματα στην νευροψυχολογική εκτίμηση, διατύπωση κλινικών ερωτημάτων στα πλαίσια της νευροψυχολογικής αξιολόγησης).
- Να γνωρίζουν τα κυριότερα είδη νευροψυχολογικών διαδικασιών, δοκιμασιών και προσεγγίσεων στην εκτίμηση.
- Να έχουν κατανοήσει τη διαδικασία χορήγησης και αξιολόγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών.
- Να έχουν εκπαιδευτεί στη χορήγηση βασικών δοκιμασιών (μέσω ασκήσεων στην τάξη) και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων
- Να έχουν κατανοήσει τη συνεισφορά της νευροψυχολογικής εκτίμησης στη διάγνωση ψυχικών διαταραχών και νευρολογικών νόσων του ΚΝΣ.
- Να κατανοούν εννοιολογικά ζητήματα και περιορισμούς που προκύπτουν κατά την εκτίμηση και ερμηνεία νευροψυχολογικών χαρακτηριστικών με βάση τη βιολογική βάση της συμπεριφοράς.
- Να γνωρίζουν το πρότυπο νευροψυχολογικών ελλειμμάτων σε συχνές νευρολογικές και ψυχικές διαταραχές και βασικούς νευροπαθολογικούς μηχανισμούς που συνεισφέρουν στα παρατηρούμενα ελλείμματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές/τριες στις αρχές και πρακτικές της νευροψυχολογικής εκτίμησης

- Βασικές αρχές της νευροψυχολογικής εκτίμησης.
- Στόχοι και μέθοδοι νευροψυχολογικής εκτίμησης
- Νευροψυχολογικές διαδικασίες, δοκιμασίες και τεχνικές εκτίμησης.
- Χορήγηση και αξιολόγηση βασικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών (επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση)
- Συνεισφορά της νευροψυχολογικής εκτίμησης στη διάγνωση ψυχικών διαταραχών και νευρολογικών νόσων του ΚΝΣ.
- Ερμηνεία των αποτελεσμάτων στα πλαίσια νευροψυχολογικής εκτίμησης
- Εννοιολογικά ζητήματα και περιορισμοί κατά την εκτίμηση και ερμηνεία νευροψυχολογικών χαρακτηριστικών.
- Νευροπαθολογία και πρότυπο νευροψυχολογικών ελλειμμάτων σε συχνές νευρολογικές και ψυχικές διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	**26**
Εργαστηριακή Άσκηση	13
Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών	30
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	43
Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	10
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Γλώσσα Αξιολόγησης**: Ελληνική (Οι φοιτητές Eramus θα εξεταστούν στην Αγγλική) **Μέθοδοι Αξιολόγησης:** Μία γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωση κενών και ερωτήσεις σύντομης απάντησης Επιπλέον, μια ομαδική εργασία (2, 3 φοιτητών/τριών) με αντικείμενο την εξάσκηση στη χορήγηση νευροψυχολογικών διαδικασιών δύναται να πραγματοποιείται προαιρετικά και να συνεισφέρει μέχρι και 2 βαθμούς στην τελική βαθμολογία (προστιθέμενη στη βαθμολογία των τελικών γραπτών εξετάσεων)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Εύδοξος):

- Κοσμίδου Μ. (2008). Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Lezak, M. D. (2012). Νευροψυχολογική εκτίμηση (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παναθανασόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.
- Wright J. (2022). Ψυχολογική Εκτίμηση: ένας κλινικός οδηγός (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου). Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.
- Hodges J. (2022). Εγχειρίδιο εκτίμησης των νοητικών λειτουργιών για κλινικούς, (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Λ. Μεσσήνης) Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ006**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
ΣΥΝΟΛΟ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2087		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- Να αναλύουν δεδομένα μεγαλύτερων διαστάσεων με στατιστικές μεθόδους
- Να κατανοούν την έννοια της ανάλυσης διαμεσολάβησης (mediation) και να εκπονήσουν μία τέτοια ανάλυση
- Να κατανοούν την έννοια της ανάλυσης ρύθμισης (moderation) και να εκπονήσουν μία τέτοια ανάλυση
- Να κατανοούν την έννοια της μέτα-ανάλυσης
- Να έχουν ευχέρεια στη χρήση στατιστικών προγραμμάτων ανάλυσης δεδομένων (R/JASP)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη χρήση στατιστικών προγραμμάτων Η/Υ (R, JASP)
- Μοντέλο πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. Προϋποθέσεις, ερμηνεία, δημιουργία ψευδομεταβλητών (dummy variables) για κατηγορικές ανεξάρτητες μεταβλητές, διαγνωστικοί έλεγχοι
- Ανάλυση διασποράς κατά έναν ή περισσότερους παράγοντες. F-tests, ανάλυση αλληλεπιδράσεων, πολλαπλοί έλεγχοι υποθέσεων.
- Γενικευμένα γραμμικά μοντέλα. Λογιστική παλινδρόμηση, παλινδρόμηση Poisson. Προϋποθέσεις, ερμηνεία, επιλογή μοντέλου.
- Ανάλυση Διαμεσολάβησης (mediation) και Ανάλυση Ρύθμισης (moderation)
- Εισαγωγή στη Μέτα-Ανάλυση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο / χρήση υπολογιστών

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση διαφανειών
• Χρήση διδακτικής πλατφόρμας
• Εργαστηριακή Εκπαίδευση
• Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ασκήσεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργασίες</td><td>21</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>• Γραπτή τελική εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) – 70% της βαθμολογίας
• Υποχρεωτική ομαδική Εργασία με προφορική εξέταση – 30% της τελικής βαθμολογίας
Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να επιτύχουν προβιβάσιμο βαθμό στη γραπτή εξέταση για να συνυπολογιστεί ο βαθμός της εργασίας
• Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)</td></tr>
</table>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alan Agresti, Στατιστικές Μέθοδοι για τις Κοινωνικές Επιστήμες (επιμέλεια Φ. Μηλιένος, Μ. Συμεωνάκη). 5η έκδοση, 2021. Θεσς/νίκη: Εκδόσεις Τζιόλα. Κωδ. Ευδόξου 94701916
- Andy Field, Jeremy Miles, Zoe Field, Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με τη Χρήση της R. (μετάφραση - επιμέλεια Ι Ντζούφρας). Εκδόσεις Προπομπός, 2019 Περιστέρι. Κωδ. Ευδόξου 86195862
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750
- DJ Bartholomew, F Steele, I Moustaki, JI Galbraith, Ανάλυση Πολυμεταβλητών Τεχνικών στις Κοινωνικές Επιστήμες (Επιμέλεια Ε Μουστάκη), 2η έκδοση 2011, Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος. Κωδ. Ευδόξου 12279324
- Ντζούφρας Ι & Καρλής Δ (2015), ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ R (free e-book - link)
- Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link)

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ062**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα για τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας και είναι ένα μάθημα εστιασμένο σε σύγχρονες θεματικές στην εκπαιδευτική ψυχολογία. **ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ** για τη δήλωση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εγγραφή και παρακολούθηση του μαθήματος Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Η προϋπόθεση αυτή αφορά στην κατανόηση βασικών εννοιών και προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με σύγχρονες θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και στην κατανόηση εννοιών, προσεγγίσεων και ζητημάτων του συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας που κυριαρχούν στη διεθνή βιβλιογραφία.

Παρουσιάζονται οι θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στα κίνητρα και στη συμμετοχή (εμπλοκή) των μαθητριών/μαθητών με αναφορά σε σχετικά παραδείγματα και συμμετοχή των φοιτητριών/φοιτητών μέσω της παρουσίασης δικών τους εμπειριών και εφαρμογή ασκήσεων που περιέχονται σε σχετικό εγχειρίδιο. Συγκεκριμένα, αναπτύσσονται οι έννοιες «εμπλοκή», «ενδογενή-εξωγενή κίνητρα», «περιέργεια», «ενδιαφέρον» και «ελλείματα κινήτρων» που εξασθενούν τη συμμετοχή των μαθητριών/μαθητών. Παρουσίαση των κινήτρων για μάθηση με επικέντρωση σε συγκεκριμένες θεωρητικές προσεγγίσεις – κεντρικές έννοιες κάθε προσέγγισης. Αναπτύσσονται οι έννοιες «αυτοποτελεσματικότητα», «αβοηθησία», «στόχοι», «αυτορρύθμιση» και «αυτοαντίληψη». Επίσης, στο πλαίσιο της συναισθηματικής κατάστασης και του ρόλου της συγκίνησης στη μάθηση παρουσιάζονται έννοιες που αφορούν το «ενδιαφέρον», την «αυτοαξία», τη σχέση συγκίνησης και μάθησης, το άγχος των εξετάσεων.

Το μάθημα, επίσης, εστιάζει στη διαχείριση της μάθησης στις αίθουσες διδασκαλίας δίνοντας την ευκαιρία στους φοιτητές να εμπλακούν σε σενάρια προβλημάτων συμπεριφοράς και διαχείρισής τους. Επίσης, παρουσιάζονται ζητήματα επιθετικότητας και σχολικού εκφοβισμού. Επίσης, η κατανόηση του φοιτητή/τριας για τη μάθηση και διδακσκαλία εμπλουτίζεται με τη σύγχρονη θεωρία Mentalising και Epistemic Trust που προσφέρει μια κατανόηση της σχεσιακής διάστασης της μάθησης με αφετηρία τις πρώιμες εμπειρίες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια:

- Να είναι σε θέση να έχει κατακτήσει την κατανόηση νέων θεωριών που αφορούν στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και να είναι σε θέση να το διακρίνει βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες της εμπλοκής, των κινήτρων, τη θεωρία εσωτερικών-εξωτερικών κινήτρων και των ψυχολογικών αναγκών.
- Να είναι σε θέση να παρουσιάσει, να αναπτύξει, να σχολιάσει και να αναγνωρίσει σε συγκεκριμένα περιστατικά διαστάσεις των θεωριών αυτών αλλά και να περιγράψει τρόπους με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός μπορεί προσαρμόσει κατάλληλα τη διδασκαλία του, ανάλογα με τα κίνητρα των μαθητών.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών προσεγγίσεων που εστιάζουν σε διαφορετικές διαστάσεις που κινητοποιούν τους μαθητές στη μάθηση και αφορούν στον εαυτό.
- Να συσχετίζει διαφορετικές εκφάνσεις των θεωριών των κινήτρων με την επίδοση
- Να κατανοεί διαφορετικές εκφάνσεις της συγκίνησης, της συναισθηματικής ρύθμισης και των συναισθημάτων στη μάθηση και τη διδασκαλία αναφερόμενος και αναστοχαζόμενος την προσωπική του εμπειρία. Να διακρίνει το ρόλο του άγχους και του στρες στη μάθηση.
- Να αναλύει, διακρίνει και να κατανοεί στοιχεία που αφορούν στη διαχείριση της τάξης. Να αναστοχάζεται για ζητήματα που αφορούν σε μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς.

- Να κατανοεί σε βάθος τα ζητήματα της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού, αναστοχαζόμενος συγκεκριμένα περιστατικά και με αναφορά στις πρώιμες εμπειρίες.
- *Να κατανοήσει τα βασικά στοιχεί της θεωρίας της ψυχικοποίησης (mentalizing) και της επιστημικής εμπιστοσύνης (epistemic trust) σε σχέση με τη μάθηση.*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- *Αυτόνομη εργασία.*
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συνεργάζονται σε ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις κατά τις διαλέξεις).
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει. Επίσης, *ζητείται να σκεφτούν για δικές τους συμπεριφορές και στάσεις στο πλαίσιο θεωριών που αφορούν σε παρελθοντικές ή σύγχρονες καταστάσεις και στάσεις*).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)
- *Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη- επιχειρηματολογία (μέσω της ανάπτυξης διαδρομών σκέψης που συνδέουν τη θεωρία με την εμπειρία και τον πραγματικό κόσμο- μελέτες περίπτωσης, παραδείγματα κτλ)*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Κίνητρα και εμπλοκή
- Κίνητρα και μάθηση
- Ενδιαφέρον, θυμικό, άγχος, στρες. Άγχος εξετάσεων
- Συγκίνηση και μάθηση
- Διαχείριση τάξης
- Επιθετικότητα-εκφοβισμός
- Ψυχικοποίηση και Επιστημική εμπιστοσύνη

Εργασία (ενδεικτικά-power point presentation)

- Μετάφραση και κριτική παρουσίαση κεφαλαίων από το βιβλίο "Understanding Motivation and Emotion" (βλ. βιβλιογραφία).
- Παρουσίαση άρθρων από διεθνή επιστημονικά περιοδικά, σε όλες τις θεματικές που αφορούν στο μάθημα (π.χ. bullying, mentalizing, epistemic trust, stress, anxiety, classroom management).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία.** **Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Ομαδική εργασία στην τάξη	13
Αυτοτελής μελέτη	40
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής. 1. Τελική Γραπτή εξέταση, 80%-100% της συνολικής βαθμολογίας. Η διακύμανση 20% αφορά στην επιλογή των φοιτητών να εκπονήσουν εργασία. Η τελική εξέταση περιλαμβάνει το σύνολο της διδακτέας ύλης. (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης)

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία δύναται να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές/τριες). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός επιστημονικού άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία. Το επιστημονικό κείμενο θα το επιλέξει ο/οι φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά τους και η θεματική του θα αφορά τις θεματικές του μαθήματος.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

- O'Donnell, A., Reeve, J. & Smith, J. (2021). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Gutenberg
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και στη διδασκαλία. Κριτική.
- Elliot, S., Kratochwill, T, Cook, J. & Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Gutenberg.
- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς*. Σαββάλας.
- Foulin, J. & Mouchon, S. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Long., M, Wood. C., Littleton. K., Passenger, T. & Sheehy, K. (2020). Η ψυχολογία της εκπαίδευσης. Πεδίο.
- Ormrod, J. E. (2020). Ψυχολογία της Μάθησης. Gutenberg (κυρίως το Κεφ. 14)
- Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion. Wiley.
- Santrock, J. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία *Τζιόλα.*
- Schunk, D. Pintrich, P., & Meece, J. (2010) Τα κίνητρα στην Εκπαίδευση. Gutenberg
- Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*.'Ελλην.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά).

- *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*
- *Ψυχολογία (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας)*
- Hellenic Journal of Psychology
- EducationalPsychology (υπάρχει ένα εύρος επιστημονικών περιοδικών που αφορά στην εκπαιδευτική ψυχολογία με τίτλο συναφή αλλά όχι ταυτόσημο π.χ. LearningandInstruction, Frontline Learning Research, Educational Psychologist)

Επιπλέον βιβλιογραφία

Efklides, A. &Metallidou, P. (2020). "Applying Metacognition and Self-Regulated Learning in the Classroom. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Li-fang Zhang (Ed.). New York: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.961

Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157

Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Stamovlasis, D., Metallidou, P., & the CTY Greece (2018). Help seeking as a self-regulated learning strategy and achievement goals: The case of academically talented adolescents. High Ability Studies. DOI:10.1080/13598139.2018.1535244

Kamtsios, S., &Karagiannopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53-73.

Karagiannopoulou, E., Desatnik, A., Rentzios, C., & Ntritsos, G. (2022). The exploration of a 'model'for understanding the contribution of emotion regulation to students learning. The role of academic emotions and sense of coherence. Current Psychology, 1-13.

Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., & Rentzios, C. (2022). Grouping learning approaches and emotional factors to predict students' academic progress. *International Journal of School & Educational Psychology*, *10*(2), 258-275.

Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2012). Stages of Change, Self-efficacy and Stress Management Perceptions in First Year Undergraduate Students. International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 1(1), 24–32. https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20110101.04

Karagiannopoulou, E., & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. International Journal of Educational Research, 43(6), 329-350.

Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). ΠιθανοίΔυνατοίΕαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα, 9*(2), 185-202.

Καραπαναγιώτη, Στ., Καραγιαννοπούλου, Ε. (2020). Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθηρίας και της παθητικής επιθετικότητας, 12, 21-46. https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Λεονταρή, Α. (1996). Αυτο-αντίληψη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Lapsley, D. K. (Ed.). (2004). *Moral development, self, and identity*. Psychology Press.

Lapsley, D. (2015). Moral Identity and Developmental Theory. *Human Development*, *58*(3), 164–171. https://doi.org/10.1159/000435926

Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ.'Εκδοσης), Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.

Marchand, H. (2002). Some reflections on postformal stage. *Behavioral Development Bulletin, 11*(1), 39-46. http://dx.doi.org/10.1037/h0100490
Mega, C., Ronconi, L., & de Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 121–131. https://doi.org/10.1037/a0033546
Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., Longobardi, C., &Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118
Rapaport, W. J. (2004). William Perry's scheme of intellectual and ethical development. Retrieved from https://www.jmu.edu/geology/_files/willperry21.pdf
Rentzios, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). Rethinking associations between distal factors and learning: attachment, approaches to learning and the mediating role of academic emotions. *Psychology*, *12*(6), 899-924.
Safiye, T., Vukčević, B., Milidrag, A., Dubljanin, J., Cikotić, A. G., Dubljanin, D., Lackovic, M., Rodić, I., Nikolic, M., Čolaković, G., Mladenović, T., & Gutić, M. (2023). Relationship between mentalizing and teacher burnout: A cross sectional study. *PLOS ONE*, *18*(1), e0279535. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279535
Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός) Stipek, D., &Seal, K. (2001). Motivated minds: Raising children to love learning. New York: Henry Holt.
Schwarzer, N., Nolte, T., Fonagy, P., Griem, J., Kieschke, U., & Gingelmaier, S. (2021). The relationship between global distress, mentalizing and well-being in a German teacher sample. *Current Psychology*, *42*(2), 1239–1248. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01467-3
Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Behaviourism* (1st ed.). Routledge.
Theory and Research." *Identity*, *1*(1), 67–75. https://doi.org/10.1207/s1532706xvanhoof

- Web-sites: http://pas.project.uoi.gr
- Prof. Peter Fonagy's videos:

(a) https://www.youtube.com/watch?v=X1TBqEJMe3k

(b)https://www.facebook.com/watch/live/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=watch_permalink&v=1270146126795517

- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας:

https://schoolpsychology2022.gr/πρόγραμμα

https://schoolpsychology2022.gr/media/attachments/2022/11/02/school_analytiko_web.pdf

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ010**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2090

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες που θα επιλέξουν το μάθημα αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες και τους ορισμούς της συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να κατανοήσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικές με τις θεωρητικές βάσεις και επιρροές στα μοντέλα συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα στάδια της συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να εξοικειωθούν με τις δεξιότητες και τεχνικές συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να κατανοήσουν τους σημαντικούς παράγοντες που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στις συμβουλευτικές διαδικασίες
- Να κατανοήσουν τα επιμέρους θέματα που επηρεάζουν τις διαδικασίες της συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να αναγνωρίζουν παράγοντες και δυσκολίες που επιδρούν στη συμβουλευτική διαδικασία
- Να γνωρίσουν την αφηγηματική προσέγγιση της συμβουλευτικής στο σχολείο ως εναλλακτική πρόταση στην ανθρωπιστική και ψυχοδυναμική εφαρμογή
- Να γνωρίσουν την έννοια της τηλεσυμβουλευτικής
- Να εξοικειωθούν με τον τρόπο που η τεχνολογία μπορεί να συμβάλλει στην εφαρμογή δεξιοτήτων συμβουλευτικής
- Να γνωρίσουν τα στάδια και τις δεξιότητες συμβουλευτικής σε καταστάσεις κρίσης
- Να γνωρίσουν εφαρμογές της συμβουλευτικής διαδικασίας μέσα από ολοκληρωμένα προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Αυτόνομη εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Ομαδική εργασία	……
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες…
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	…….
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και οι διαλέξεις που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:
Σύγχρονες εξελίξεις στη Σχολική Ψυχολογία
- Σύγχρονες εξελίξεις του ρόλου του σχολικού ψυχολόγου
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την Σχολική Ψυχολογία
- Ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου
- Η έννοια της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα
- Η συμβουλευτική διάσταση του ρόλου του εκπαιδευτικού

Εβδομάδα 2η:
Θεωρητικές προσεγγίσεις για την συμβουλευτική
- Γενικά για την συμβουλευτική
- Ψυχαναλυτική προσέγγιση
- Ανθρωπιστική προσέγγιση
- Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση
- Συμβουλευτική προσέγγιση σύμφωνα με την ατομική ψυχολογία
- Οικολογική-συστημική προσέγγιση

Εβδομάδα 3η:
Συμβουλευτική: Εισαγωγικά, στάδια και δεξιότητες
- Ξεκινώντας την συμβουλευτική/Προϋποθέσεις
- Αντιστάσεις στη συμβουλευτική διαδικασία
- Παρουσίαση μοντέλου τριών σταδίων (εισαγωγικά)
- Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας
- Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής ανά στάδιο
- Δεξιότητες επικοινωνίας ως προς τη διαδικασία

Εβδομάδα 4η:
Συμβουλευτική: Αποτελεσματικότητα, ειδικά θέματα, θέματα δεοντολογίας
- Διατήρηση της αποτελεσματικότητας της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Δύσκολες συζητήσεις
- Βραχείες παρεμβάσεις
- Συμβουλευτική γονέων
- Παροχή βοήθειας από μη ειδικούς

Εβδομάδα 5η:
Διαπολιτισμική συμβουλευτική
- Έννοια της διαπολιτισμικής συμβουλευτικής
- Διάκριση όρων «διαπολιτισμική vs πολυπολιτισμική συμβουλευτική»
- Μοντέλο διαπολιτισμικής συμβουλευτικής
- Χαρακτηριστικά του διαπολιτισμικού συμβούλου
- Κατευθύνσεις διαπολιτισμικού συμβούλου
- Διαπολιτισμική επάρκεια των ειδικών

Εβδομάδα 6η:
Διαλεκτική συμβουλευτική: Εισαγωγικά, διαστάσεις, στάδια της διαδικασίας
- Ορισμός της έννοιας της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Διαστάσεις της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Στάδια διαδικασίας διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Πηγές δυσκολιών της διαδικασίας
- Αιτίες αποτυχίας της διαλεκτικής συμβουλευτικής

Εβδομάδα 7η:
Διαλεκτική συμβουλευτική: θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα
- Θεωρητικές προσεγγίσεις της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Διαλεκτική συμβουλευτική ψυχικής υγείας
- Συμπεριφοριστική διαλεκτική συμβουλευτική
- Οργανωτική διαλεκτική συμβουλευτική
- Εκπαιδευτική διαλεκτική συμβουλευτική
- Η έννοια της συνεργασίας στη διαδικασία της διαλεκτικής συμβουλευτικής

Εβδομάδα 8η:

Διαπολιτισμική διαλεκτική συμβουλευτική & Άλλες εφαρμογές

- Προϋποθέσεις εφαρμογής διαπολιτισμικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Στάδια διαπολιτισμικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Διαλεκτική συμβουλευτική σύντομης χρονικής διάρκειας
- Διαλεκτική συμβουλευτική με γονείς
- Εκπαίδευση-κατάρτιση συμβούλων
- Δεοντολογικά ζητήματα

Εβδομάδα 9η:

Ομαδική συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο

- Σκοπός και προϋποθέσεις δημιουργίας ομάδας συμβουλευτικής
- Στάδια ομαδικής συμβουλευτικής
- Ομάδες συμβουλευτικής με παιδιά και εφήβους
- Ομάδες με εστίαση στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ομάδες με εστίαση στη διαφορετικότητα
- Ομάδες με εστίαση στη διαχείριση θυμού και επιθετικότητας
- Ομάδες με εστίαση στο διαζύγιο γονέων
- Ομάδες συμβουλευτικής με ενηλίκους (εκπαιδευτικοί, γονείς)
- Ομάδες διαλεκτικής συμβουλευτικής με επίκεντρο τον συμβουλευόμενο
- Ζητήματα δεοντολογίας στην ομαδική συμβουλευτική

Εβδομάδα 10η:

Θέματα τηλεσυμβουλευτικής

- Ορισμός της παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής μέσω τηλεπικοινωνιών
- Οφέλη της τηλεσυμβουλευτικής
- Πολιτισμικές προϋποθέσεις
- Δυσκολίες εφαρμογής της συμβουλευτικής μέσω τηλεπικοινωνιών
- Ζητήματα δεοντολογίας της τηλεσυμβουλευτικής
- Κατευθυντήριες γραμμές για την αποτελεσματική εφαρμογή υπηρεσιών τηλεσυμβουλευτικής

Εβδομάδα 11η:

Αφηγηματική συμβουλευτική στην εκπαίδευση

- Η έννοια της αφηγηματικής συμβουλευτικής
- Πρακτική εφαρμογή στον χώρο του σχολείου
- Εμπόδια στην άσκηση της αφηγηματικής συμβουλευτικής
- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου
- Τεχνικές ενθάρρυνσης και ειδικές αφηγηματικές μέθοδοι
- Η έννοια του λόγου (discourse) στο σχολείο, οι αντιστάσεις και η αναθεώρησή τους
- Δουλεύοντας μέσω της αφηγηματικής προσέγγισης με ομάδες (μικροομάδες, τάξεις, κοινότητες) στο σχολείο

Εβδομάδα 12η:

Συμβουλευτική σε καταστάσεις κρίσεων: εισαγωγή και πρακτικές εφαρμογές

- Θεωρητικό πλαίσιο των κρίσεων (Ορισμός των κρίσεων, κατηγορίες κρίσεων)
- Ψυχική ανθεκτικότητα: προστατευτικοί παράγοντες και παράγοντες επικινδυνότητας
- Συμπτώματα και αντιδράσεις παιδιών και εφήβων
- Στρατηγικές αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσης παιδιών και εφήβων
- Η έννοια της προετοιμασίας-πρόληψης και ετοιμότητας του σχολικού πλαισίου για τη διαχείριση κρίσεων
- Σχεδιασμός των παρεμβάσεων σε καταστάσεις κρίσης
- Φάσεις και τομείς παρέμβασης
- Αρχές συμβουλευτικής/διαλεκτικής συμβουλευτικής για τη διαχείριση καταστάσεων κρίσης
- Παρέμβαση σε επίπεδο ατόμου
- Παρέμβαση σε επίπεδο ομάδας (τάξης)
- Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος (σχολείο, δίκτυο σχολείων)
- Παράδειγμα παρεμβατικού προγράμματος διαχείρισης κρίσης
- Χρήσιμες επισημάνσεις για τα μέλη της σχολικής κοινότητας αναφορικά με τη διαχείριση κρίσεων

Εβδομάδα 13η:

Εφαρμογές συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα

- Εναλλακτικό μοντέλο παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών
- Ζητήματα εκπαίδευσης στη διαλεκτική συμβουλευτική
- Αξιολόγηση της διαδικασίας
- Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα (Πρόγραμμα «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά», Πρόγραμμα «Συν-Φροντίζω», διεθνές Πρόγραμμα WeCARE)
- Συμπεράσματα/Κλείσιμο του μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας (προαιρετικό)</td><td>37</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Θα μοιραστούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές, οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course.

Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας COVID-19, έχει προβλεφθεί η μεταφορά του διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων σε πλατφόρμες δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams).

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σωστό/λάθος και πολλαπλής επιλογής που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η βαθμολόγηση κυμαίνεται σε μια κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10). Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η δημιουργία του υλικού εξέτασης στο Microsoft Forms και η ανάρτηση του μέσω πλατφόρμας δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams).</td></tr>
</table>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Brown, D., Pryzwansky, W.B., & Schulte, A.C. (2007). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου, μετάφραση Αικ. Λαμπροπούλου). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση* (Αναθεωρημένη έκδοση). Πεδίο.

McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη συμβουλευτική* (Επιμέλεια Α. Κεχαγιά - Παύλου, μετάφραση Δ. Καραθάνου). Μεταίχμιο.

McLeod, J., & McLeod, J. (2020). *Δεξιότητες συμβουλευτικής* (Επιμέλεια Σ. Βασιλόπουλος, μετάφραση Έ. Αυγήτα). Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Εκδόσεις Gutenberg.

Winslade, J. M., & Monk, G. D. (2021). Αφηγηματική συμβουλευτική: Εφαρμογές στη θεραπεία και στην εκπαίδευση (Επιμέλεια Φ. Ίσαρη, μετάφραση Θ. Κερεφίδης). Gutenberg.

Επιπλέον, παρουσιάζονται σχετικά επιστημονικά άρθρα που θα αξιοποιηθούν στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Bice-Urbach, B., Kratochwill, T. & Fischer, A.J. (2017). Teleconsultation: Application to Provision of Consultation Services for School Consultants. *Journal of Educational and Psychological Consultation. 28*(3), 255-278. https://doi.org/10.1080/10474412.2017.1389651

Cooper, S. E., Campbell, L. F., & Smucker Barnwell, S. (2019). Telepsychology: A Primer for Counseling Psychologists. *The Counseling Psychologist, 47*(8), 1074–1114. https://doi.org/10.1177/0011000019895276

Joint Task Force for the Development of Telepsychology Guidelines for Psychologists (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist, 68*, 791–800. https://doi.org/10.1037/a0035001

New Zealand Psychologists Board (2012). *The Practice of Telepsychology*. http://www.organisationalpsychology.nz/_content/15_04_08_BPG_The_Practice_of_Telepsychology_FINAL_131212.pdf

Schultz, B. K., Zoder-Martell, K. A., Fischer, A., Collier-Meek, M. A., Erchul, W. P. & Schoemann, A. M. (2017). When is teleconsultation acceptable to school psychologists? *Journal of Educational and Psychological Consultation, 28*(3), 279-296. https://doi.org/10.1080/10474412.2017.1385397

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στις ακόλουθες δικτυακές πηγές (ενδεικτικά):

https://www.ispaweb.org
https://www.nasponline.org
http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php
https://www.ted.com

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στα παρακάτω περιοδικά (ενδεικτικά):

Counseling and Human Development
Counseling Psychologist
Counselling Psychology Quarterly
International Journal for the Advancement of Counselling
Journal for Specialists in Group Work
Journal of Humanistic Counseling, Education and Development
Journal of Multicultural Counseling and Development
Journal of Positive Behavior Interventions
Measurement and Evaluation in Counseling and Development
Professional School Counseling
Journal of Educational and Psychological Consultation

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ017**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να κατανοούν τη σχέση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων στη σωματική υγεία.
- Να γνωρίζουν τα κύρια θεωρητικά μοντέλα, τις μεθόδους έρευνας και τα πεδία εφαρμογής της Ψυχολογίας της Υγείας.
- Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες και τους κοινωνικούς παράγοντες που εμπλέκονται στη διατήρηση της καλής υγείας, καθώς και στην εκδήλωση και την πορεία της ασθένειας.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές ψυχοκοινωνικές ανάγκες των ασθενών με χρόνιες ή και καταληκτικές νόσους, καθώς και τις μορφές ψυχολογικής παρέμβασης.
- Να διαθέτουν βασική γνώση σε ειδικά θέματα, όπως η σχέση μεταξύ ασθενούς, οικογένειας και επαγγελματιών υγείας, το συναισθηματικό φορτίο της φροντίδας, το παιδί που νοσεί και η οικογένεια, οι διεργασίες του πένθους, ο σχεδιασμός δράσεων πρόληψης της υγείας και προαγωγής της ποιότητας της ζωής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας και η εξοικείωση με τη διασύνδεση των βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων που συνθέτουν την υγεία και την ασθένεια. Έμφαση δίνεται στην πρωτογενή πρόληψη και προαγωγή της υγείας, καθώς και σε ειδικά θέματα που αφορούν τη χρόνια και την καταληκτική ασθένεια. Γίνεται χρήση κλινικών περιπτώσεων και παραδειγμάτων για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Υγεία και ασθένεια: από τον Καρτεσιανό δυϊσμό στο βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο της υγείας.

- Αντικείμενο και πεδίο εφαρμογής της Ψυχολογίας της Υγείας.
- Συμπεριφορές υγείας και κοινωνιογνωστικά μοντέλα για την υγεία.
- Αντίληψη και ερμηνεία συμπτώματος, γνωστική αναπαράσταση της ασθένειας.
- Προσωπικότητα, συναισθήματα και υγεία: ρύθμιση συναισθημάτων, στρατηγικές διαχείρισης και μηχανισμοί άμυνας, κοινωνική υποστήριξη, στοιχεία ψυχονευροανοσολογίας.
- Ψυχολογικά ζητήματα στις χρόνιες και καταληκτικές ασθένειες και τη φροντίδα τους: κρίση, παρέμβαση και προσαρμογή.
- Ειδικά θέματα στην Ψυχολογία της Υγείας (συγκεκριμένες ασθένειες – καρδιαγγειακές και κακοήθεις νόσοι, παιδί και ασθένεια, θάνατος και πένθος, σχέση και επικοινωνία ανάμεσα στο άτομο που νοσεί, την οικογένεια και τους επαγγελματίες υγείας, συναισθηματικό φορτίο της φροντίδας).
- Ο ρόλος του Ψυχολόγου Υγείας: Πρόληψη και προαγωγή υγείας, ψυχολογική αξιολόγηση και συμβουλευτική στην ασθένεια, διεπιστημονική συνεργασία, ερευνητικές προοπτικές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Ασύγχρονες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	26
Συγγραφή & Παρουσίαση Εργασίας	20
Αυτοτελής Μελέτη	38
Τελική Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (70%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών, επίλυση προβλημάτων) 2. Γραπτή Εργασία και Προφορική Παρουσίαση (30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική (για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmus)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

DiMatteo M.R. & Martin L.E. (2011). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Α.Ε.

Ogden J. (2016). *Ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ.

Sarafino, E. P., Smith, T. W. (2021). *Ψυχολογία της Υγείας. Βιοψυχοκοινωνικές αλληλεπιδράσεις*. Εκδόσεις GUTENBERG.

Καραδήμας Ε.Χ. (2005). *Ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Behavioral Neuroscience

Health Psychology

Health Psychology and Behavioral Medicine

Health Psychology Bulletin

International Journal of Clinical and Health Psychology

ΣΤ’ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ022**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και φοιτητές:

- θα κατανοούν την ιστορία και τις βασικές θέσεις της φεμινιστικής και της αποαποικιακής θεωρίας,
- θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν κριτικά αυτές τις θεωρίες για να διαπραγματευτούν ζητήματα επιστημικής βίας, αποκλεισμού και αποσιώπησης,
- να αναστοχαστούν και να συζητήσουν τη διαμόρφωση της έννοιας της ανάπτυξης και της φιγούρας του παιδιού στο πλαίσιο της ιστορίας της αποικιοκρατίας και των ιδεολογικών τους χρήσεων,
- να διατυπώσουν αναπτυξιακά ερευνητικά ερωτήματα και να διαμορφώσουν ερευνητικά σχέδια με στόχο την κοινωνική αλλαγή, τον εντοπισμό και αντιμετώπιση της κοινωνική καταπίεσης και των αποκλεισμών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες του μαθήματος:

- φεμινιστική θεωρία και έρευνα
- Θεωρία και πρακτική της αποαποικιοποίησης (Decoloniality)
- Κριτική θεώρηση της ευρωκεντρικής προσέγγισης της επιστήμης
- Επιστημονικές στρατηγικές αποσιώπησης
- Κριτική της έννοιας της ανάπτυξης
- Η φιγούρα του παιδιού στην επιστήμη της Ψυχολογίας: ιδεολογικές χρήσεις
- Κοινωνική καταπίεση, ανισότητα, ρατσισμός
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Κοινωνική Αλλαγή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	40
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	37
Συγγραφή εργασίας	15
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	30
Εξετάσεις	3
Πρακτικές Ασκήσεις	0
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης Γραπτή εργασία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Adams, G., Dobles, I., Gomez, L., Kurtiş, T., Molina, L. (2015). Decolonizing Psychological Science: Introduction to the Special Thematic Section. Journal of Social and Political Psychology, North America, 3(1), 213-238.
- Αθανασίου, Α. (2006). Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική. Αθήνα: Νήσος.
- Anzaldúa, G. E. (2012). Borderlands/La Frontera: The New Mestiza. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Collins, P.H. (1986). Learning from the Outsider Within: The Sociological Significance of Black Feminist Thought. *Social Problems*, Vol. 33, No. 6, 14-32.
- Collins, P.H. (2000). Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment. NY: Routledge.
- Fanon, F. (1982). Της γης οι κολασμένοι. Αθήνα: Κάλβος.
- Fanon, F. (2008). Black skins, white masks. London: Get Political.
- Ghassan Hage (2016). État de siège: A dying domesticating colonialism? *American Ethnologist*, 43(1), 38–49.
- Hudis, P. (2017). Φρανς Φανόν. Αθήνα: Οξύ.
- Lee, N. (2013). Childhood and Biopolitics - Climate Change, Life Processes and Human Futures. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Lorde, A. (1984). Sister Outsider: Essays and Speeches. Berkley, CA: Crossing Press.
- Lugones, M. (2007). Heterosexualism and the Colonial / Modern Gender System. *Hypatia,* 22(1), 186-209.
- Maldonado-Torres, N. (2007). On the Coloniality Of Being. Cultural Studies, 21(2-3), 240-270.
- Mignolo, W. D. (2000). Local history/global designs: Coloniality, subaltern knowledges and border thinking. Princeton University Press.
- Miller, P. H., & Scholnick, E. K. (2000). *Toward a feminist developmental psychology*. New York: Routledge.
- Mohanty, C. T. (1984). Under Western Eyes, Feminist Scholarship and Colonial Discourses. *Boundary 2*, 12(3), 333-358.
- Pillay, S. R. (2017). Cracking the fortress: can we really decolonize psychology? *South African Journal of Psychology*, 47(2), 135–140.
- Pohlhaus, G. (2011). Relational Knowing and Epistemic Injustice: Toward a Theory of Willful Hermeneutical Ignorance. *Hypatia*, 27(4), 715–735.
- Suárez-Krabbe, J. (2014). Pluriversalizing Europe: challenging belonging, revisiting history, disrupting homogeneity. *Postcolonial Studies*, 17(2), 155-172.
- Suárez-Krabbe, J. (2017). The Conditions that Make a Difference: Decolonial Historical Realism and the Decolonization of Knowledge and Education. In M. Cross, & A. Ndofirepi (Eds.), Knowledge and Change in the African Universities (Vol. 1, pp. 59-80). Rotterdam: Brill
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271-286.
- Young, R. (2003). Μεταποικιακή θεωρία. Αθήνα: Πατάκης.

Περιοδικά
Feminism & Psychology
Feminist Theory in Feminism & Psychology
Horizontes Decoloniales / Decolonial Horizons
Journal of Social & Political Psychology
Postcolonial Studies
Theory & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ042**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της σχέσης του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου με τη συμπεριφορά στην τυπική και άτυπη ανάπτυξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τη νευρωνική ανάπτυξη (δομικές και λειτουργικές αλλαγές στον εγκέφαλο) ως υπόβαθρο της ανάπτυξης ψυχολογικών και γνωστικών λειτουργιών
- Κατανοούν τους μηχανισμούς αιτιοπαθογένειας σε νευροαναπτυξιακές διαταραχές και τις επιδράσεις του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς
- Γνωρίζουν τις επιπτώσεις βλαβών/προσβολής του εγκεφάλου κατά την πρώιμη παιδική ηλικία
- Γνωρίζουν τις νευροαναπτυξιακές διαταραχές και τα νευροψυχολογικά χαρακτηριστικά τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νευρωνικά χαρακτηριστικά της ανάπτυξης. Ανάπτυξη λειτουργιών. Επιδράσεις του περιβάλλοντος στην εγκεφαλική ανάπτυξη.
2. Ευαλωτότητα και ευπλαστότητα του αναπτυσσόμενου εγκέφαλου. Επιπτώσεις βλαβών του εγκεφάλου κατά την πρώιμη ηλικία.
3. Αναπτυξιακές διαταραχές, αναπτυξιακά σύνδρομα (κατηγορίες, χαρακτηριστικά, διαγνωστική ταξινόμηση-DSM-V).
4. Η νευροψυχολογία επιλεγμένων αναπτυξιακών συνδρόμων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
Χρήση ΤΠΕ στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
Χρήση ΤΠΕ στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>100</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>20</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Ο βαθμός θα υπολογιστεί από γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου στην Ελληνική Γλώσσα ή Αγγλική για φοιτητές Erasmus.
Προαιρετική εργασία μπορεί να συνεισφέρει μέχρι 1 επιπλέον μονάδα στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.
Η εξέταση θα έχει τη μορφή:
1. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής
2.Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td></tr>
</table>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (2011). Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α. Ε.
2. Λάζαρος Τριάρχου. Αναπτυξιακά σύνδρομα στην ειδική αγωγή (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 4549)
3. DSM-V Διαγνωστικά Κριτήρια: Α.Ρ.Α (2014). Μετάφραση και Επιμέλεια: Γκοτζαμάνης Κ., Εκδόσεις: Λίτσας
4. Kolb B. & Whishaw I (2018). Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Εκδόσεις Gutenberg [77111679]

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ063**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ecourse		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαρκής εισαγωγή στις βασικές αρχές που διέπουν την ανάπτυξη της γλώσσας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάπτυξης, όπως γλώσσα, ομιλία, επικοινωνία, κρίσιμες και ευαίσθητες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας, και επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις σύγχρονες θεωρίες και τη μεθοδολογία έρευνας για τη γλωσσική ανάπτυξη.

Επιπλέον, εξετάζεται η πορεία της ανάπτυξης σε επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: στη φωνολογία, στη σύνταξη/μορφολογία, στο λεξιλόγιο/σημασιολογία και στη πραγματολογία από τη βρεφική έως και την εφηβική ηλικία. Επιπρόσθετα, μελετώνται ζητήματα γλωσσικής ανάπτυξης στα δίγλωσσα/πολύγλωσσα παιδιά, ενώ γίνεται αναφορά σε βασικά προβλήματα γλωσσικής ανάπτυξης και τη σχέση τους με άλλες αναπτυξιακές διαταραχές καθώς και τη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών με προβλήματα όρασης και ακοής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάπτυξης και τις σύγχρονες μεθόδους έρευνας για τη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης.
- Αναγνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης (φωνητική, φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, λεξιλόγιο, σημασιολογία, πραγματολογία) και να εντοπίζουν το επίπεδο ανάλυσης στο οποίο ανήκουν.
- Περιγράψουν και να αναλύσουν τις κυριότερες θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης.
- Χαρακτηρίζουν και αναλύουν ζητήματα γλωσσικής ανάπτυξης στα δίγλωσσα/πολύγλωσσα παιδιά.
- Διακρίνουν κρίσιμα δεδομένα σχετικά με τη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών με προβλήματα όρασης και ακοής.
- Αξιολογούν βασικές τεχνικές για τον εντοπισμό παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη γλωσσική ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Αυτόνομη εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Ομαδική εργασία	……
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Άλλες…*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	…….
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αποσαφήνιση βασικών όρων: Γλώσσα – Ομιλία – Επικοινωνία. Η δομή και τα επίπεδα της γλώσσας. Βασικές προϋποθέσεις για τη γλωσσική ανάπτυξη.
2. Γλωσσική ανάπτυξη – Γλωσσική κατάκτηση. Κρίσιμη και ευαίσθητη περίοδος για τη γλωσσική ανάπτυξη.
3. Ιστορικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τη γλωσσική ανάπτυξη.
4. Σύγχρονες θεωρίες για τη γλωσσική ανάπτυξη (Κονστρουκτιβισμός, Χρήση της Γλώσσας, Προσέγγιση της Ανάδυσης, θεωρία της Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης, θεωρία του Βέλτιστου, Ψυχοβιολογική θεωρία, θεωρία των Αρχών και Παραμέτρων).
5. Μεθοδολογία έρευνας για τη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης (ερευνητικές μέθοδοι για τη μελέτη της αντίληψης της ομιλίας, τη μελέτη της κατανόησης της γλώσσας, τη μελέτη της παραγωγής της γλώσσας).
6. Μεθοδολογία έρευνας για τη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης (ψυχομετρικά εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων).
7. Γλώσσα, Κουλτούρα και Νόηση κατά την Ανάπτυξη.
8 - 9. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης στη βρεφική, προσχολική, σχολική και εφηβική ηλικία : Φωνολογία – Μορφολογία - Σύνταξη – Σημασιολογία – Πραγματολογία.
10. Διγλωσσία και πολυγλωσσία.
11. Γλωσσική ανάπτυξη σε παιδιά με αισθητηριακές δυσλειτουργίες/αναπτυξιακές διαταραχές.
12 – 13. Μελέτες περίπτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
Αυτοτελής μελέτη	35
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης II. Ατομική ή ομαδική γραπτή εργασία και παρουσίαση (30%) Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

1. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλώσσας. (Ε. Βάζου, Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου & Α. Τσαγγαλίδης, Μτφρ., (Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Επιμ.). Αθήνα: Πατάκης.
2. Hoff E. (2020). *Γλωσσική Ανάπτυξη*. Εκδόσεις: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
3. Ανδρέου Γ. (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση*. Εκδόσεις Πεδίο
4. Γαβριηλίδου, Ζ., Μητσιάκη, Μ., & Φλιάτουρας, Α. (2021). 100 βασικές έννοιες για τη γλωσσολογία. Αθήνα: Gutenberg.
5. Καραντζόλα, Ε. & Α. Φλιάτουρας (2004). Γλωσσική αλλαγή. Αθήνα: Νήσος.
6. Λεκάκου, Μ., & Τοπιντζή, Ν. (Επιμ.). (2022). Εισαγωγή στη Γλωσσολογία. Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg.
7. Μότσιου Ε. (2017). *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας*. University Studio Press
8. Ράλλη Α. (2019) *Γλωσσική Ανάπτυξη. Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία*. Εκδόσεις Gutenberg
9. Φιλιππάκη-Warburton, Ε. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Νεφέλη.
10. Haden, C.A., Ornstein, P.A., O'Brien, B.S., Elischberger, H.B., Tyler, C.S., & Burchinal, MJ. (2011). The Development of Children's Early Memory Skills. *Journal of Experimental Child Psychology, 108(1),* 44-60.

11. Hoff, E. (2006a). How social contexts support and shape language development. *Development Review, 26(1),* 55-88. https://doi.Org/10.1016/j.dr.2005.ll.002
12. Lenneberg, E.H. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York, NY: John Wiley.
13. Mayberry, R.I., Lock, E., & Kazmi, H. (2002). Linguistic ability and early language exposure. *Nature,* 477(6884), 1-38.
14. *Owens, R.E.* (2012). *Language Development: An Introduction*. USA: Pearson.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Child Language
Language Acquisition
Bilingualism: Language and Cognition

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ064**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Εργαστηριακές Ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μια βασική πλευρά της γνωστικής πειραματικής ψυχολογίας αποτελεί η χρήση και η κατασκευή πειραμάτων με γλώσσα προγραμματισμού, η οποία επιτρέποντας την παρουσίαση ερεθισμάτων (όπως για παράδειγμα την παρουσίαση λέξεων ή εικόνων) και την καταγραφή των αντιδράσεων, μέσω κουμπιών ή ειδικών συσκευών απόκρισης, μας δίνει τη δυνατότητα να ελέγξουμε το αποτέλεσμα της πειραματικής μας υπόθεσης. Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις για την υλοποίηση κλασικών πειραματικών έργων της γνωστικής ψυχολογίας.

Οι φοιτητές-τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα:

- να γνωρίζουν τα βασικά βήματα για τον σχεδιασμό ενός πειράματος,
- να υλοποιούν κλασικά έργα της γνωστικής ψυχολογίας,
- να σχεδιάζουν απλά πειραματικά έργα με το πακέτο λογισμικού ανοικτού κώδικα, το PsychoPy.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου οι φοιτητές-τριες θα υλοποιήσουν ένα πείραμα και θα κάνουν χορήγηση σε μια ομάδα ατόμων. Το εργαστήριο αποσκοπεί στη χρήση και εκμάθηση ενός ανοικτού λογισμικού πακέτου και καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Εισαγωγή στο λογισμικό πακέτο PsychoPy
- Δημιουργία πειράματος
- Εισαγωγή και χρήση εικόνων στο πείραμα
- Καθορισμός χρονοδιαγράμματος πειράματος
- Δημιουργία δυναμικών ερεθισμάτων (κείμενο και κινούμενα ερεθίσματα)

- Παροχή ανατροφοδότησης στο τέλος του πειράματος
- Ολοκλήρωση πειράματος και βαθμολόγηση των δεδομένων
- Τυχαιοποίηση και αντιστάθμιση δοκιμών
- Χρήση του ποντικιού για εισαγωγή δεδομένων

Το μάθημα δεν απαιτεί πρότερη εξοικείωση με το συγκεκριμένο πακέτο λογισμού, ούτε γνώση προγραμματισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	*Πρόσωπο με πρόσωπο*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	39
Αυτοτελής μελέτης	25
Εργαστηριακές ασκήσεις	60
Εξετάσεις	1
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις: 80% του τελικού βαθμού 2. Προφορική εξέταση: 20% του τελικού βαθμού.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. & Elmes, D. G. (2023). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, Ε. Μασούρα, Επιμ.) *Πειραματική Ψυχολογία.* Αθήνα: Gutenberg.

Sarris, V & Reiss. S. (2009). (Γ. Ν. Παπαδόπουλος, Επιμ.). *Μεθοδολογία Έρευνας και Πειραματική Ψυχολογία.* Σύγχρονη Εκδοτική.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ049**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	1	
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	2	
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το εργαστηριακό αυτό μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα εμβάθυνσης και πρακτικής άσκησης στις ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην ψυχολογία. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διακριτές επιστημολογικές προκείμενες της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, γενικά, και στην ψυχολογία, ειδικά, (β) στην κατάκτηση δεξιοτήτων παραγωγής ποιοτικών δεδομένων όπως οι συνεντεύξεις, οι ομάδες εστίασης και οι αφηγήσεις, (γ) στην πρακτική εξοικείωση των φοιτητών με τις διαφορετικές μεθοδολογίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στην ψυχολογική έρευνα, (d) στην πρακτική άσκηση στις δεξιότητες συγγραφής μιας ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- ➢ Θα έχουν κατακτήσει μια λειτουργική κατανόηση των επιστημολογικών θέσεων που ενημερώνουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- ➢ Θα έχουν ασκηθεί στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων.
- ➢ Θα έχουν ασκηθεί στο σχεδιασμό μιας ποιοτικής ψυχολογικής έρευνας
- ➢ Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά τις δεξιότητες παραγωγής ερευνητικών δεδομένων (συνεντεύξεις, αφηγήσεις, οπτικό υλικό)
- ➢ Θα έχουν κατακτήσει πρακτικά δεξιότητες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση των διαφορετικών αναλυτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία.
- ➢ Θα έχουν κατακτήσει δεξιότητες συγγραφής επιστημονικής ποιοτικής εργασίας στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Λήψη αποφάσεων	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- ➢ *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- ➢ *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- ➢ *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- ➢ *Λήψη αποφάσεων*
- ➢ *Αυτόνομη εργασία*
- ➢ *Ομαδική εργασία*
- ➢ *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

- ➢ *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- ➢ *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών στη χρήση, τη θεωρία, την παραγωγή και την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στην επιστήμη της ψυχολογίας. Ειδικότερα, στην πορεία του μαθήματος, οι φοιτητές θα κληθούν να σχηματίσουν ομάδες εργασίας των 4-7 ατόμων και να εκπονήσουν μια ποιοτική μικρο-έρευνα μέσω συνεντεύξεων.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
1) Εισαγωγή στο σκοπό, τις απαιτήσεις και το περιεχόμενο του μαθήματος
2) Μέθοδοι Παραγωγής ποιοτικών Δεδομένων:
- ➢ Εισαγωγή στην παραγωγή ποιοτικών δεδομένων
- ➢ Η συνέντευξη ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων
- ➢ Η ομάδα εστίασης ως εργαλείο παραγωγής δεδομένων

3) Θεματική Ανάλυση (Thematic Analysis)
- ➢ Εισαγωγή στη μέθοδο της θεματικής ανάλυσης
- ➢ Επιστημολογία, Θεωρία & εφαρμογές

4) Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση (Interpretative Phenomenological Analysis)
- Εισαγωγή στη Φαινομενολογία / Ερμηνευτική
- Θεωρία & σημαντικές προσωπικότητες

5) Βιογραφική & Αφηγηματική Ανάλυση: κύρια ζητήματα
- ➢ Εισαγωγή στις 2 αυτές μεθόδους
- ➢ θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
- ➢ μέθοδοι συνέντευξης
- ➢ συνεισφορά στην ψυχολογία

6) Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία
- ➢ Εισαγωγή & Θεωρητικό Υπόβαθρο
- ➢ Μεθοδολογία Ανάλυσης
- ➢ Παρουσίαση της διαδικασίας ανάλυσης βήμα-βήμα

7) Εθνογραφική Έρευνα – Συμμετοχική έρευνα Δράσης
- Η Εισαγωγή – θεωρητικά ζητήματα
- Η Συλλογή δεδομένων
- Η Παρουσίαση Δεδομένων

8) Πολυτροπικές Μέθοδοι Έρευνας: κύρια ζητήματα
- Η Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας και της απαρτίωσης των προσεγγίσεων παραγωγής δεδομένων
- Η θεωρητικές και επιστημολογικές διαφορές
- Η καινοτόμες μέθοδοι παραγωγής δεδομένων\
- Η εφαρμογές στην ψυχολογική έρευνα

9) Ρητορική / Ιδεολογική ανάλυση, ανάλυση λόγου, λογοψυχολογία
- ➢ Εισαγωγή & Θεωρητικό Υπόβαθρο
- ➢ Μεθοδολογία Ανάλυσης
- ➢ Παρουσίαση της διαδικασίας ανάλυσης βήμα-βήμα

10) Επεξεργασία Αναλύσεων
11) Κλείσιμο Μαθήματος – Συζήτηση Εργασιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΣΕ ΑΙΘΟΥΣΑ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ΗΥ Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Πρακτικές ασκήσεις	13
Συγγραφή εργασίας	26
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	24
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις*	

Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ομαδική εργασία (60% της συνολικής βαθμολογίας), εκπόνησης ποιοτικής έρευνας βάσει των μεθόδων που παρουσιάστηκαν στο μάθημα • Γραπτές Εξετάσεις Ανάπτυξης (40% της συνολικής βαθμολογίας)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

— Flick, U. (2017). *Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Προπομπός.
— Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
— Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
— Ίσαρη, Φ. & Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2018). Ποιοτική Έρευνα στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Gutenberg.
— Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ.Α. (2016). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα & Βοηθήματα.
— Μποζατζής, Ν. και Δραγώνα, Θ. (Επιμ.). (2011). Κοινωνική Ψυχολογία. Η στροφή στον λόγο. Εκδ. Μεταίχμιο.
— Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010). Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.
— Harper, D. & Thompson, A.R. (2012). Qualitative Research Methods in Mental Health & Psychotherapy. A Guide for Students and Practitioners. Oxford: Wiley-Blackwell.
— Potter, J. and Wetherell, M. (2009). Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία. Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά. Μεταίχμιο
— Smith, J.A. (ed.) (2007). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods. London: Sage.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Qualitative Research in Psychology
Qualitative Psychology
International Journal of Qualitative Methods
Forum Qualitative Social Research
The Qualitative Report

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ020**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=793		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό παρέχει στους φοιτητές μια συνολική, εποπτική εικόνα των κοινωνιοψυχολογικών προσεγγίσεων των διομαδικών σχέσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στο ζήτημα της προκατάληψης και του ρατσισμού. Η στόχευση του μαθήματος είναι διπή: α) αφενός να παρέχει συναφείς γνώσεις σχετικά με τις βασικές θεωρητικές και ερευνητικές συνισταμένες των προσεγγίσεων αυτών και β) να εξασκήσει την κριτική επιστημονική ικανότητα των φοιτητών μέσα από την συγκριτική παρουσίαση των προσεγγίσεων αυτών και σε συνάρτηση πάντα με το κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο της εποχής κατά την οποία αυτές διατυπώθηκαν.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει εννοιολογικά τις διαφορετικές αυτές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις
- Θα είναι σε θέση να συγκρίνουν και να αναλογιστούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των προσεγγίσεων αυτών
- Θα είναι σε θέση να εντάξουν τις θεωρήσεις αυτές στο ευρύτερο ιστορικό, πολιτικό και κοινωνικό τους πλαίσιο
- Θα είναι σε θέση να διατυπώνουν αρχικές ερμηνείες για συναφή ζητήματα της τρέχουσας διεθνούς σημερινής επικαιρότητας ευθυγραμμίζοντάς τες με τα θεωρητικά αυτά πλαίσια αναφοράς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή: 'Φυλή' και ψυχολογία. Το δόγμα του επιστημονικού ρατσισμού. Ψυχολογικές θεωρήσεις κατά τον 19ο /και αρχές 20ου αιώνα και επιστημονικός ρατσισμός. Ψυχολογία των 'φυλών' ή 'φυλετική' ψυχολογία.
- Ψυχοδυναμικές θεωρήσεις ή διαδρομές στα 'ψυχολογικά βάθη' της προκατάληψης: Freud και οι επίγονοί του: Reich, Fromm. Η έννοια της 'αυταρχικής προσωπικότητας' (Adorno). Η έννοια της 'ασυνείδητης απόλαυσης' (Melanie Klein). Κριτική αποτίμηση των ψυχοδυναμικών προσεγγίσεων της προκατάληψης και του ρατσισμού.
- Παραδοσιακές κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις της προκατάληψης: Allport, 'Η Φύση της Προκατάληψης'. Η Υπόθεση της Επαφής.
- Κοινωνιογνωσία: Κατηγοριοποίηση, Στερεότυπα και Προκατάληψη.

- Διομαδικές θεωρήσεις: Η θεωρία της Ρεαλιστικής Σύγκρουσης.
- Η Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας.
- Η Θεωρία της Αυτο-Κατηγοριοποίησης.
- Η Ρητορική / Ιδεολογική προσέγγιση της Προκατάληψης και η ογοαναλυτική προσέγγιση του ρατσισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Πρακτικές Ασκήσεις	16
Μελέτη βιβλιογραφίας	36
Αυτοτελής μελέτη	34
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Billig, M. (1976) *Social Psychology and Intergroup Relations*. London: Academic Press.
- Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton, D. & Radley, A. (1988). Προκατάληψη και Ανεκτικότητα. Στο *Ideological Dilemmas: a Social Psychology of Everyday Thinking*. Λονδίνο: Sage.
- Brown, R. (2007) Σχέσεις μεταξύ των ομάδων. Στο M. Hewstone & W. Stroebe *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Brown, R. (2010). *Prejudice: Its social psychology*. London: Wiley-Blackwell.
- Campbell, D.T. (1990) Στερεότυπα και αντίληψη των διαφορών μεταξύ των ομάδων. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) *Διομαδικές Σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Dickerson, P. (2021). Στερεότυπα και προκατάληψη [Κεφ. 7] Επιθετικότητα και διομαδική σύγκρουση [Κεφ. 9]. Στο Κοινωνική Ψυχολογία. Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις. Εκδ. Κριτική.
- Hewer, C.J. και Lyons, E. (Επιμ.) (2023). *Πολιτική Ψυχολογία. Μια κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση*. Εκδ. Πεδίο.
- Hogg, M.A. & Vaughan, G.M (2010) Προκατάληψη και διακρίσεις (Κεφ. 10) και Διομαδική συμπεριφορά (Κεφ. 11). Στο M.A. Hogg & G.M. Vaughan *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hopkins, N. & Reicher, S. (2011) Μια κοινωνική ψυχολογία της κατασκευής κατηγοριών. Στο Ν. Μποζατζής & Θ.Δραγώνα (Επιμ.) *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Milner, D. (1990) Φυλετική προκατάληψη. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ.) *Διομαδικές Σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009). *Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Reicher, S. (2016) Η ψυχολογία της δυναμικής του πλήθους. Στο M. Hogg & S. Tindale (Επιμ.) *Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Διεργασίες ομάδας*. Αθήνα: Gutenberg
- Richards, G. (2012) *"Race", Racism and Psychology: Towards a Reflexive Theory*. London: Routledge.
- Wetherell, M. (2005) Ομαδική σύγκρουση και η κοινωνική ψυχολογία του ρατσισμού. Στο M. Wetherell (Επιμ.) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Χρυσοχόου, Ξ. (2011) *Η Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα: Οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας*. Αθήνα: Πεδίο
- Smith, P.B. & Bond, M.H. (2011) *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Social Psychology*
- *European Journal of Social Psychology*
- *Group Processes and Intergroup Relations*
- *Journal of Community and Applied Social Psychology*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ005**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Η συνολικότερη στόχευση του μαθήματος αφορά (α) στην εξοικείωση των φοιτητών με κομβικές διαστάσεις της ιστορικής εξέλιξης της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, (β) στην εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο με τον οποίο η πολιτική ψυχολογία οριοθετεί, τα κυριότερα, *ειδικά* θεματικά πεδία ερευνητικών της ενδιαφερόντων, (γ) στην κατανόηση από τους φοιτητές της *γενικότερης* λογικής που συνέχει τα θεματικά αυτά πεδία ως συστατικά μέρη της ίδιας επιστήμης, (δ) την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτικοί ψυχολόγοι, παραδοσιακά, θεσπίζουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα, (δ) στην κατανόηση των βασικών μεθοδολογικών επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι πολιτικοί ψυχολόγοι για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, (ε) την εισαγωγική εξοικείωση με σύγχρονες κριτικές τοποθετήσεις επί των θεματικών και μεθοδολογικών επιλογών που συνιστούν διαχρονικά το κύριο ρεύμα στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν μια εισαγωγική εποπτεία των ιστορικών καταβολών της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας,
- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες θεματικές περιοχές έρευνας της πολιτικής ψυχολογίας,
- να έχουν εμπεδώσει βασικές γνώσεις για τα θεματικά αυτά πεδία παραγωγής θεωρητικού και ερευνητικού έργου,
- να αναγνωρίζουν την πολιτική ψυχολογία ως μια διακριτή επιστημονική οπτική, σαφώς διαφορετική από την ψυχολογία (γενικά) και την πολιτική επιστήμη,
- να έχουν κατανοήσει την ευρύτερη κοινωνική σημασία βασικών πορισμάτων της επιστήμης της πολιτικής ψυχολογίας, και
- να έχουν μια αρχική εξοικείωση με κριτικές, αναστοχαστικές τοποθετήσεις σύγχρονων πολιτικών ψυχολόγων πάνω σε ζητήματα θεωρίας και μεθόδων της πολιτικής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Αυτόνομη εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Ομαδική εργασία	……
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Άλλες…*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	…….
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό προσανατολίζει εισαγωγικά τους φοιτητές στην επιστήμη της πολιτικής ψυχολογίας. Στα πλαίσιά του οριοθετείται η επιστήμη αυτή σε σχέση με συναφείς επιστημονικούς κλάδους της ψυχολογίας, αλλά και πέρα από αυτήν, και συζητιούνται κομβικές θεματικές θεωρητικής και ερευνητικής παραγωγής.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

i. Τα θεωρητικά θεμέλια της πολιτικής ψυχολογίας. Ιστορικές και φιλοσοφικές συνισταμένες.
ii. Ψυχολογία και πολιτική σκέψη.
iii. Αλλοτρίωση και αποξένωση
iv. Ταυτότητες
v. Ψυχολογία, κοινωνικός αποκλεισμός και κοινωνική τάξη
vi. Ζητήματα μετανάστευσης
vii. Κοινωνική μνήμη
viii. Πλήθος
ix. Μιλιταρισμός και διεθνείς συγκρούσεις

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Πρακτικές Ασκήσεις	16
Μελέτη βιβλιογραφίας	36
Αυτοτελής μελέτη	34
Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις ανάπτυξης.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χρυσοχόου, Ξ. & Ιατρίδης, Τ. (Επιμ.) (2013). *Όψεις της Ηγεμονίας στις Φιλελεύθερες Κοινωνίες*. Αθήνα: Πεδίο.
- Deconchy, J.P. & Dru, V. (2011). *Ο Αυταρχισμός*. Αθήνα: Πεδίο.
- Hewer, C.J. και Lyons, E. (Επιμ.) (2023). *Πολιτική Ψυχολογία. Μια κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση*. Εκδ. Πεδίο.
- Moser, H. (1999). *Εισαγωγή στην Πολιτική Ψυχολογία: Σύγχρονες τάσεις στη διεθνή έρευνα*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Cottam, M.L. (2015). *Introduction to Political Psychology*. London: Routledge.
- Houghton, D.P. (2015). *Political Psychology: Situations, Individuals and Cases*. London: Routledge.
- Tileaga, C. (2013). *Political Psychology: Critical Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.

Επιστημονικά Περιοδικά

- Journal of Social and Political Psychology
- Political Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ007**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2088		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- Να κατανοούν την έννοια των λανθανουσών μεταβλητών (latent variables) και τη σημασία τους στην ψυχολογία
- Να εφαρμόζουν μεθόδους ανάλυσης λανθανουσών μεταβλητών ανάλογα με τη φύση του προβλήματος (factor analysis, structural equation modelling, cluster analysis, item response theory)
- Να εφαρμόζουν τις διδαχθείσες μεθόδους με τη χρήση στατιστικών προγραμμάτων ανάλυσης δεδομένων (R/JASP)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Δείκτες συσχέτισης για συνεχή (Pearson, Spearman) αλλά και μεταξύ δίτιμων και συνεχών δεδομένων (point biserial correlation).
- Λανθάνουσες μεταβλητές (Latent Variables)
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία ερωτηματολογίων (validity and reliability). Δείκτες αξιοπιστίας (π.χ. Cronbach's alpha, Cohen's kappa – interrater reliability).
- Εισαγωγή στην παραγοντική ανάλυση (factor analysis). Διερευνητική και επιβεβαιωτική παραγοντική ανάλυση (Exploratory vs Confirmatory Factor analysis).
- Ανάλυση συστάδων (cluster analysis). Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και αλγορίθμους υλοποίησης.
- Μοντέλα δομικών εξισώσεων (Structural Equation Modelling).
- Εισαγωγή στη θεωρία απόκρισης ερωτήματος (Item response Theory).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο / χρήση υπολογιστών</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση διαφανειών
• Χρήση διδακτικής πλατφόρμας
• Εργαστηριακή Εκπαίδευση
• Χρήση διαδραστικών εφαρμογών (quiz)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ασκήσεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργασίες</td><td>21</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>• Γραπτή τελική εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) – 70% της βαθμολογίας

• Υποχρεωτική ομαδική Εργασία με προφορική εξέταση – 30% της τελικής βαθμολογίας

Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να επιτύχουν προβιβάσιμο βαθμό στη γραπτή εξέταση για να συνυπολογιστεί ο βαθμός της εργασίας

• Διαδραστικά Quiz αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε ενότητας (μη βαθμολογούμενα)</td></tr>
</table>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Andy Field, Jeremy Miles, Zoe Field, Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με τη Χρήση της R. (μετάφραση - επιμέλεια Ι Ντζούφρας). Εκδόσεις Προπομπός, 2019 Περιστέρι. Κωδ. Ευδόξου 86195862
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS και του R . Αθήνα: Gutenberg . Κωδ. Ευδόξου 94644750
- DJ Bartholomew, F Steele, I Moustaki, JI Galbraith, Ανάλυση Πολυμεταβλητών Τεχνικών στις Κοινωνικές Επιστήμες (Επιμέλεια Ε Μουστάκη), 2η έκδοση 2011, Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος. Κωδ. Ευδόξου 12279324
- Ντζούφρας Ι & Καρλής Δ (2015), ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ R (free e-book - link)
- Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. (Free PDF - link)

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ023**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		1	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		2	
ΣΥΝΟΛΟ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να γνωρίζουν τους τρόπους αναζήτησης και αποδελτίωσης επιστημονικών άρθρων σε θεματικές περιοχές της Ψυχολογίας.
- Να προσδιορίζουν το ερευνητικό πρόβλημα, να διατυπώνουν τον σκοπό και τις υποθέσεις μιας ερευνητικής εργασίας.
- Να γνωρίζουν τη δομή και μορφοποίηση ενός επιστημονικού άρθρου, καθώς και το σύστημα αναφοράς των βιβλιογραφικών πηγών, όπως προτείνονται από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (American Psychological Association – APA).
- Να εξοικειωθούν με τα χαρακτηριστικά και το ύφος της ακαδημαϊκής γραφής.
- Να γνωρίζουν θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα και στις δημοσιεύσεις.
- Να συγγράφουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη και ομαδική εργασία, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών σύμφωνα με τις αρχές της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Association – APA) και η εφαρμογή αυτών των γνώσεων στο πλαίσιο εκπόνησης μιας ερευνητικής πρότασης. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Είδη επιστημονικών εργασιών στην Ψυχολογία και βασικές αρχές ακαδημαϊκής γραφής και έκφρασης.
- Τεχνικές αναζήτησης και αποδελτίωσης της βιβλιογραφίας.
- Προσδιορισμός του ερευνητικού προβλήματος – θέματος, διατύπωση του σκοπού και των υποθέσεων μιας ερευνητικής εργασίας.

- Μεθοδολογία και εργαλεία διερεύνησης του θέματος.
- Δομή και συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.
- Δομή και συγγραφή επιστημονικών άρθρων με βάση την APA: α) τίτλος, περίληψη και λέξεις-κλειδιά, β) βιβλιογραφική ανασκόπηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, γ) μέθοδος, δ) αποτελέσματα, ε) συζήτηση και στ) λίστα βιβλιογραφικών αναφορών.
- Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα (π.χ. πνευματικά δικαιώματα, ζητήματα λογοκλοπής κ.α.) και στις δημοσιεύσεις (π.χ. συγγραφείς άρθρου).

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος είναι αναγκαία για την ανάληψη πτυχιακής εργασίας στο 4ο έτος σπουδών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία *Σημείωση: Για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος, ο αριθμός των φοιτητών/τριών που θα το επιλέξουν δεν μπορεί να είναι ανώτερος των σαράντα (40).*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	13
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	25
Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας	38
Αυτοτελής μελέτη	21
Τελική Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή Εξέταση (50%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων). Γραπτή Εργασία και Προφορική Παρουσίαση (50%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά την εισαγωγική διάλεξη και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;* Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Λατινόπουλος, Π. (2010). *Τα πρώτα βήματα στην έρευνα*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Κυριαζόπουλος, Π., & Σαμαντά, Ε. (2011). *Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών*. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.
- Χαλικιάς, Μ., & Σαμαντά, Ε. (2016*). Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπόνησης επιστημονικών εργασιών*. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.
- Σαρρής, Μ. (2023). *Πώς γράφεται μία επιστημονική εργασία.* Εκδόσεις Δισιγμα.
- Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (2022). *Οδηγός δημοσίευσης εργασιών* - 7η Αμερικανική έκδοση. Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Psychological Methods
- Journal of Methods and Measurement in the Social Sciences
- Applied Psychological Measurement
- Ψυχολογία
- Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ041**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
ΕΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	Επιλογής Υποχρεωτικό	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

- Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες για την οικογένεια, όπως: Είδη οικογενειών, στάδια ανάπτυξης της οικογένειας, υποσυστήματα, δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά του οικογενειακού συστήματος, ρόλοι και ιεραρχία, είδη
- ορίων, επικοινωνία στην οικογένεια, επίπεδο διαφοροποίησης της οικογένειας
- Εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της Συστημικής Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας
- Κατανοούν τις διαφορές μεταξύ κάποιων επιμέρους Συστημικών Σχολών ως προς τη θεραπευτική διαδικασία, τις μεθόδους και τις τεχνικές
- Εξοικειωθούν σε κάποιο βαθμό με τη χρήση συστημικών τεχνικών και δεξιοτήτων
- Προβαίνουν σε ανάλυση παραδειγματικών περιπτώσεων, αλλά και συγγραφή εργασίας μελέτης περίπτωσης
- Εξοικειωθούν με ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης της οικογενειακής λειτουργικότητας (πχ κατασκευή γενεογράμματος)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μελέτη της οικογένειας κατά τον 20ο αιώνα, ορισμοί και είδη οικογένειας, νέοι τύποι οικογένειας, κριτήρια καθορισμού της μορφής της οικογένειας.
- Η ανάπτυξη της Συστημικής Συμβουλευτής και Ψυχοθεραπείας. Ένας χάρτης της πρώτης συνεδρίας
- Τα βασικότερα υποσυστήματα στην οικογένεια: Το υποσύστημα των συζύγων, των γονέων, των αδελφών: Δεξιότητες διερεύνησης της οικογενειακής δομής
- Ποιοτική αξιολόγηση της οικογένειας: Κατασκευή γενεογράμματος
- Κλίμακες ποσοτικής αξιολόγησης της οικογένειας
- Η διαπολιτισμική προσέγγιση στη μελέτη της οικογένειας: Η οικογένεια στην Ελλάδα. Η διερεύνηση των πολιτισμικών παραγόντων
- Δομή και λειτουργία της οικογένειας σε κάθε στάδιο ανάπτυξής της, διαμόρφωση κλινικών υποθέσεων βάσει του κύκλου ζωής της οικογένειας
- Η διαγενεακή προσέγγιση και το συναισθηματικό σύστημα της οικογένειας: Από τη διαφοροποίηση στην εγγύτητα: Βασικές τεχνικές
- Η δομική προσέγγιση στην οικογενειακή θεραπεία, η έννοια των ορίων, παράγοντες που καθορίζουν τα όρια στην οικογένεια, τύποι ορίων. Βασικές τεχνικές.
- Η στρατηγική προσέγγιση και τα βασικά αξιώματα της επικοινωνίας
- Η σχολή του Μιλάνου: Η δομή της θεραπείας και τεχνικές
- Κονστρουκτιβισμός και συστημική προσέγγιση: Τεχνικές συμβουλευτικής και θεραπείας
- Οι διαλογικές προσεγγίσεις στην οικογενειακή ψυχοθεραπεία (Προσέγγιση του Ανοιχτού Διαλόγου, Θεωρία του Διαλογικού Εαυτού)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και Επικοινωνία με τους Φοιτητές/τριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	18
Ασκήσεις εφαρμογής τεχνικών και δεξιοτήτων	12
Μελέτες περίπτωσης	9
Προετοιμασία & μελέτη εργαστηριακών ασκήσεων	25
Συγγραφή Εργασίας	36
Αυτοτελής μελέτη	25
Σύνολο Μαθήματος	**125**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*	**Μέθοδοι Αξιολόγησης:** **1. Τελική γραπτή εξέταση (60%)** • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων **2. Γραπτή εργασία (υποχρεωτική (40%)** Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής εργασίας μελέτης περίπτωσης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική με δυνατότητα εκπόνησης εργασίας στην αγγλική γλώσσα

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γεωργίου, Σ. (2005). Ψυχολογία των Οικογενειακών Συστημάτων. Εκδόσεις Διάδραση.
Κουνενού, Κ. (2010). Συμβουλευτική και Θεραπεία οικογένειας. Εκδόσεις Παπαζήση.
Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β.(2014). Οικογένεια και όρια. Συστημική Προσέγγιση. Εκδόσεις Τόπος.
Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β.& Σοφτά-Nall, Λ. (2018). Σχολές οικογενειακής-συστημικής θεραπείας. Εκδόσεις Τόπος.
Ρήγα, Α.Β. (2012). Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα. Εκδόσεις Πεδίο.
Schweitzer, J. & Schlippe, A. (2008). Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής. Εκδόσεις University Studio Press.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΥ018**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού υποβάθρου*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Uol.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Φοιτήτριες και φοιτητές με συσχετιστική παρακολούθηση των παραδόσεων και ολοκλήρωση λοιπών προβλεπόμενων, προσαποκτούν γνώση και εργαλεία να κατανοούν θεραπευτικά και προσεγγίζουν ενεργά:

- Υψηλής δημοφιλίας παραδοσιακά μοντέλα αναγνωρίζουν πως υπολείπονται καθολικής ψυχοθεραπευτικής-ιαματικής αποτελεσματικότητας. Ερευνητικά δεδομένα για καίριες εφαρμογές τους και για το 'άβατο' των πυρηνικών ποιοτήτων στη φυσιογνωμία τού προσώπου. Έναρξη-πορεία-λήξη-παρακολούθηση θεραπείας: οικουμενικής αξίας αρχές ιαματικών προσεγγίσεων. Ζωή σε θεραπεία.
- Φαρέτρα επίλεκτων ιδεών-τακτικών-τεχνικών θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, αξιοποιήσιμα πρωτόκολλα συναρτήσει αθεωρικών διαγνωστικών κριτηρίων-ταξινομιών. Ιστορική-διαχρονική τοποθέτηση των κλασικών μοντέλων ψυχοθεραπείας στο διαθεματικό επιστημονικό γίγνεσθαι.
- Χαρακτηριστικές ιστορικές παρασιωπήσεις προσωπικοτήτων στοχαστών και μειζόνων όψεων των θεωριών τους με τεκμαρτά σημαντική σπουδαιότητα για ψυχοθεραπευτικές ενέργειες ολκής.
- Ψυχοπαθολογία και Ψυχοσωματική για μείζονα παραδοσιακά μοντέλα Συμπεριφορισμό-Ψυχανάλυση-Ψυχοδυναμική-Βιοϊατρικό-Γνωσιακό έναντι αναγνώσεων ψυχισμού αποστασιοποιημένων από την προσοχή σε μετρήσιμα μεγέθη α-σθενειών.
- Ωροδείκτες κλινικής ψυχοθεραπείας και κλινικής συμβουλευτικής: Ωράρια-όρια-όροι εργασίας, διάρκειες συνεδριών, στιγμές ετοιμότητας μετάβασης από ατομικής θεραπείας σε ομαδική, χρόνοι τήρησης-ενημέρωσης σημειώσεων, καιροί προσωπικής-ακαδημαϊκής-τεχνογνωστικής ανάπτυξης, συγκέντρωση-εκδίπλωση εμπειρίας, αφιερώσεις pro-bono.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαγνωστικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων κατάρτισης και συγκριτικής επεξεργασίας βιώσιμων θεραπευτικών σχεδίων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα διαφυλικού, διηλικιακού, διαπολιτισμικού και διαθρησκειακού επιπέδου, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης… Εξοικείωση με λεπτές διακρίσεις ανάμεσα σε διαφορετικές ιδεολογίες θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, και κίνηση ανάμεσα σε εναλλακτικές ιαματικές προτάσεις, με έμφαση πρώτιστα στην πιστή παρακολούθηση αρχών τού εκάστοτε πλαισίου και μόνον μετέπειτα σε καθοδηγούμενη επιλεκτικότητα ως προς ειδικές εφαρμόσιμες τακτικές και τεχνικές δυνάμει προτιμότερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού και εποπτευόμενου ιαματικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές-και-κριτήρια των επικρατέστερων-και-ακτινεργέστερων παραδοσιακών θεραπευτικών μοντέλων εποπτικά, συγκριτικά και κριτικά. Ανάλυση τής Ανάλυσης: Ψυχοδυναμικά μοντέλα με αφετηρία-εφαλτήριο-αγκύρωση στη δυναμική ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία.
- Βουλητικές κινήσεις ενδεών και μη προσώπων στην επιλογή-αλλαγή-αμφισβήτηση μοντέλων-και-λειτουργών ψυχοθεραπείας. Η κατατομή τής (πολυσχιδούς) ένδειας ως κινητηρίου επιλογής-προτίμησης μοντέλου-και-λειτουργού: Σημείο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα. Βιοϊατρικές παρεισδύσεις στην ψυχοθεραπεία, ιατροφαρμακευτικές προσθήκες και η χρησιμότητα των πρωτοκόλλων λήψης αναλυτικού ιστορικού.
- Γνωσιακό, 'προ-γνωσιακό', γνωσιακό-αναλυτικό και γνωστικοσυμπεριφορικό μοντέλο: Γραφή, μεταγραφή, αντιγραφές, διαγραφές και επανεγγραφές μιας σπουδαίας ιδεολογίας με αβλεπί βλέψεις αγχιστείας.
- Διεπιστημονικές διασυνδέσεις στην υπηρεσία τού α-σθενούς προσώπου και η επιταγή για δια-διαγνωστικά συστήματα σε λειτουργική συνέργεια με τον σχεδιασμό ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Έμπρακτες-παραδειγματικές εφαρμογές. Τα επισφαλή επιλεκτικά-και-εκλεκτικά υβριδικά μοντέλα έναντι επάξιων αξιώσεων ενδελεχούς μαθητείας λειτουργών.
- Ενσυναίσθηση στην πελατοκεντρική θεραπεία. Διαπροσωπικές διαδράσεις-διενέξεις στο κέντρο μέριμνας των πελατοκεντρικών κατοπτρικών κατανοήσεων διαθεσιακής διαβίωσης. …Εναλλακτικές θεραπείες σε …επιπολασμό εν ονόματι αναζητήσεων για σύνολη αγωγή-και-αρωγή. Επισφάλειες εναλλακτικών μοντέλων και αποτίμηση ενδεών κριτηρίων επιλογής αρκετών συναρτήσει δράσεων ή αδρανείας επιστημονικών κινήσεων ευαισθητοποίησης-εκπαίδευσης-εγρήγορσης καταναλωτών ψυχοθεραπείας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F] & Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**ΝΑΙ:** Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής Ιδρυματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφυή Ηλεκτρονικά Μέσα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>*Διαλέξεις*</td><td>39</td></tr><tr><td>*Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής*</td><td>25</td></tr><tr><td>*Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές*</td><td>11</td></tr><tr><td>*Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας*</td><td>26</td></tr><tr><td>*Αυτοτελής Μελέτη*</td><td>24</td></tr><tr><td>*Σύνολο Μαθήματος*</td><td>**125**</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: Ι. Γραπτή τελική εξέταση (70%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για θεραπευτική παρέμβαση βάσει μιας επιλεγείσας κάθε φορά Σχολής με εφαρμογή σύστοιχων κριτηρίων, αρχών και τεχνικών της τόσο για (αθεωρική) περιγραφική παρατήρηση και διάγνωση μέσω καταγραφής σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων, όσο και για την κυρίως διαμόρφωση θεραπευτικού σχεδίου (συνυπολογιζομένων τυχόν αλλοιώσεων ψυχο-φαρμακολογίας), σύμφωνα με την αντίστοιχη 'στρατευμένη' στις αρχές τής Σχολής βιβλιογραφία -Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός συγκλίσεων-αποκλίσεων) με διακριτά θεραπευτικά πλαίσια (δοτά), όπως προωθούν προτιμήσεις εναλλακτικών ιαματικών προτάσεων ΙΙ. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : **ναι:** εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο:*

Newman, C. (2017). Βασικά Στοιχεία Επάρκειας στη Γνωστική-συμπεριφορική Θεραπεία. Αθήνα: Gutenberg.
Harper, D., McLaughlin, T., & Stowell-Smith, M. (2007). Αποδομώντας την Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.

*-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: **ναι:** εκτενής, εναλλασσόμενος και επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από:*

Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice; Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy; Anxiety, Stress and Coping; Behavioural and Cognitive Psychotherapy; British Journal of Psychotherapy; Journal of

Child Psychotherapy; Journal of Cognitive Psychotherapy; Family Process; Journal of Marital and Family Therapy; Journal of LGBT Issues in Counseling; Transactional Analysis Journal; International Journal of Psychoanalysis; European Journal of Psychotherapy and Counselling; Clinical Psychology & Psychotherapy…

*- Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: **ναι:** διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάσυρση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ026**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να έχουν αποκτήσει βασική γνώση σε σχέση με το πεδίο της ψυχαναλυτικής ψυχοσωματικής και την ιστορική εξέλιξή του.
- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και λειτουργίες που περιγράφονται από τις κυριότερες ψυχαναλυτικές θεωρίες/σχολές και συνδέονται με την ψυχοσωματική προβληματική.
- Να αντιλαμβάνονται τη σύνδεση της πρώιμης ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και αλληλεπίδρασης με την ψυχοσωματική υγεία και ασθένεια.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές ενδοψυχικές διεργασίες που εμπλέκονται στις διαδικασίες σωματοποίησης και να ερμηνεύουν τις σχετιζόμενες με την υγεία συμπεριφορές.
- Να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της ψυχοθεραπευτικής εργασίας με άτομα που παρουσιάζουν ψυχοσωματική συμπτωματολογία, καθώς και τον ρόλο του σώματος στη θεραπευτική σχέση.
- Να εφαρμόζουν τη θεωρία σε κλινικές περιπτώσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο πεδίο της ψυχοσωματικής και η εξοικείωση με τις κυριότερες ψυχαναλυτικές θεωρίες για τη σχέση ψυχισμού και σώματος. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση των ψυχοδυναμικών παραγόντων που συνθέτουν το σωματικό σύμπτωμα και τις συμβολικές αναπαραστάσεις αυτού, καθώς και στις συμπεριφορές που κινητοποιούνται σε σχέση με την υγεία. Γίνεται χρήση κλινικού υλικού και μελετώνται περιπτώσεις για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την κλινική πρακτική. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Οι απαρχές της ψυχαναλυτικής ψυχοσωματικής στις μελέτες του Sigmund Freud, τα φαινόμενα σωματομετατροπής και οι ενεστώσες νευρώσεις.
- Η συνεισφορά της Melanie Klein, του Donald Winnicott και του Wilfred Bion στην ψυχοσωματική προβληματική: Σχέσεις αντικειμένου και συμβολική λειτουργία.
- Η Ψυχοσωματική Σχολή του Παρισιού και σύγχρονες ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις της υγείας: Χρηστική σκέψη και θεμελιώδης κατάθλιψη, ψυχικοποίηση και νοητικοποίηση.
- Μελέτες τεκμηρίωσης από τον χώρο των νευροεπιστημών.
- Ζητήματα ψυχοθεραπευτικής πρακτικής και κλινικές εφαρμογές στο πεδίο της ψυχολογίας της υγείας.
- Ειδικά θέματα (εικόνα σώματος, αυτοφροντίδα, ιατρικές και άλλες παρεμβάσεις στο σώμα ως ψυχοσωματικές πράξεις, κ.α.) και συζήτηση κλινικού υλικού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις & Εργαστηριακές Ασκήσεις	39
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Ασύγχρονες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	26
Αυτοτελής Μελέτη	33
Τελική Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (100%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών, επίλυση προβλημάτων) 2. Προαιρετική Γραπτή Εργασία και Προφορική Παρουσίαση (έως 30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Duberstein P.R. & Masling J.M. (2007). *Ψυχοδυναμικές προοπτικές στην αρρώστια και την υγεία.* Εκδόσεις Τυπωθήτω/Δαρδανός.
2. Dumet N. (2011). *Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών. Ψυχαναλυτική προσέγγιση.* Εκδόσεις Gutenberg.
3. Graeme T.J. (2023). *Ψυχοσωματική ιατρική και σύγχρονη ψυχανάλυση.* Εκδόσεις ΙΔΕΟΛΟΓΙΟ ΙΚΕ.
4. Kreisler L. (2001). *Η σύγχρονη ψυχοσωματική του βρέφους και του παιδιού.* Εκδόσεις Καστανιώτης.
5. Sloate P.L. (2024). *Από το σωματικό στο συμβολικό. Ψυχοσωματικές καταστάσεις και ψυχικοί μετασχηματισμοί.* Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. International Journal of Psychoanalysis
2. Journal of Psychosomatic Research
3. Psychosomatic Medicine
4. Psychosomatics

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ055**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3572		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η Ψυχολογία της Εργασιακής Υγείας είναι ένας ταχέως αναπτυσσόμενος τομέας στην ψυχολογία. Επικεντρώνεται στην εφαρμογή της ψυχολογίας για την προστασία και την προαγωγή της ασφάλειας, της υγείας και της ευημερίας των εργαζομένων. Ασχολείται κατά κύριο λόγο με τη βελτίωση της ποιότητας της εργασιακής ζωής και την πρόληψη του επαγγελματικού στρες, των ασθενειών και των τραυματισμών που σχετίζονται με την εργασία. Αυτό το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην Ψυχολογία της Εργασιακής Υγείας και προσφέρει το σχετικό θεωρητικό υπόβαθρο με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με τις έννοιες της έκθεσης των εργαζομένων σε κινδύνους και την προαγωγή της υγείας στην εργασία. Θα εξεταστούν θέματα όπως το επαγγελματικό στρες, η επαγγελματική εξουθένωση, η ασφάλεια στην εργασία, η κόπωση, η βία στο χώρο εργασίας και οι στρατηγικές πρόληψης και διαχείρισης των θεμάτων υγείας και ασφάλειας στους σύγχρονους χώρους εργασίας. Θα δοθεί έμφαση στην μελέτη παρεμβάσεων.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. κατανοούν και αξιολογούν τις θεμελιώδεις έννοιες του κλάδου της Ψυχολογίας της Εργασιακής Υγείας και του ευρύτερου τομέα της υγείας και ασφάλειας στην εργασία,
2. συζητούν για την διεπιστημονικότητα της πρόληψης και διαχείρισης θεμάτων υγείας στην εργασία,
3. αξιολογούν κριτικά την ψυχολογική έρευνα σχετικά με τις παρεμβάσεις στον κλάδο της Ψυχολογίας της Εργασιακής Υγείας,
4. κατανοούν και να αξιολογούν πώς η Ψυχολογία της Εργασιακής Υγείας μπορεί να βελτιώσει την ψυχολογική και σωματική ευημερία των ανθρώπων στην εργασία, δίνοντας έμφαση στην πρόληψη,
5. παράγουν αποτελεσματικά και ηθικά ερευνητικά σχέδια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα συζητηθούν οι παρακάτω θεματικές:

1. Ο κλάδος της Ψυχολογίας της Εργασιακής Υγείας στην Ελλάδα και τον κόσμο - ιστορική εξέλιξη, μέθοδοι έρευνας, συνέργειες με φορείς και άλλα επαγγέλματα
2. Βασικά θεωρητικά μοντέλα
3. Παρεμβάσεις στον χώρο εργασίας - Σχεδιασμός, εκτέλεση και αξιολόγηση
4. Ψυχοκοινωνικοί κίνδυνοι
5. Βία και επιθετικότητα στην εργασία
6. Εργασιακό στρες, επαγγελματική εξουθένωση, κατάθλιψη και άγχος
7. Σωματική υγεία στην εργασία
8. Ισορροπία εργασιακής και προσωπικής ζωής
9. Επικίνδυνη και απαιτητική εργασία - Επικίνδυνα επαγγέλματα
10. Υγεία και ασφάλεια στην εργασία
11. Κοινωνική και οργανωσιακή υποστήριξη - Κλίμα ασφάλειας και ο ρόλος της ηγεσίας
12. Στρατηγικές διαχείρισης στρεσογόνων καταστάσεων, προγράμματα εργασιακής ευεξίας και ευημερία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	38
Πρακτικές ασκήσεις	5
Συγγραφή πρότασης	20
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	20
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος II. Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας (Πρόταση) (40%) III. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (10%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2019). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Rossili.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις*. Κριτική.

Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Gutenberg.

Clarke, S., Probst, T. M., Guldenmund, F., & Passmore, J. (Eds.). (2015). *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of occupational safety and workplace health*. Wiley.

Christensen, M., Saksvik, P. O., & Karanika-Murray, M. (Eds.). (2017). *The positive side of occupational health psychology.* Springer.

Houdmont, J., & Leka, S. (Eds.). (2010). *Contemporary occupational health psychology: Global perspectives on research and practice, volume 1.* Wiley.

Houdmont, J., Leka, S., & Sinclair, R. R. (Eds.). (2012). *Contemporary occupational health psychology: Global perspectives on research and practice, volume 2*. Wiley.

Leka, S., & Sinclair, R. R. (Eds.). (2014). *Contemporary occupational health psychology: Global perspectives on research and practice, volume 3.* Wiley.

Hughes, P. & Ferrett, E. (2022). *Introduction to health and safety at work: For the NEBOSH National General Certificate in Occupational Health and Safety*. Πασχαλίδης.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Applied Psychology

Journal of Occupational Health Psychology

Occupational Health Science

Scandinavian Journal of Work, Environment & Health

Work & Stress

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ035**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα διαθέτουν θεωρητική γνώση για τη σχέση μεταξύ της φυσιολογικής δραστηριότητας του νευρικού συστήματος και των ψυχολογικών λειτουργιών σε ανθρώπους. Θα γνωρίζουν τις διαδικασίες ψυχοφυσιολογικής καταγραφής και τη φυσιολογία βασικών νευροδιαβιβαστικών κυκλωμάτων του εγκεφάλου καθώς και τη σχέση νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα (π.χ. ενδοκρινολογικό). Οι φοιτητές θα κατανοούν επίσης το βιολογικό υπόστρωμα συμπεριφορών που κινητοποιούν, όπως την πείνα και τη λήψη τροφής, τη σεξουαλική συμπεριφορά αλλά και τον ύπνο και την εγρήγορση, την εκδήλωση του στρες και τη σχέση του με την υγεία, τον εθισμό και τα κυκλώματα ανταμοιβής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της επιστήμης της ψυχοφυσιολογίας. Ειδικότερα, περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές:

1. Ορισμός Ψυχοφυσιολογίας. Η σχέση φυσιολογικής δραστηριότητας και ψυχολογικών διεργασιών.
2. Μέθοδοι/Διαδικασίες ψυχοφυσιολογικής καταγραφής
3. Λειτουργική Διαίρεση Νευρικού Συστήματος – Λειτουργία-ρόλος του Αυτονόμου ΝΣ - αντίδραση μάχης ή φυγής
4. Ομοιόσταση
5. Οργάνωση ενδοκρινικού συστήματος θηλαστικών και μηχανισμοί δράσης ορμονών
6. Σχέση Νευρικού συστήματος με άλλα συστήματα (ενδοκρινικό, αναπαραγωγικό, ανοσοποιητικό, πεπτικό, Καρδιαγγειακό κ.α.)
7. Η Πείνα και η Λήψη Τροφής. Διαταραχές της λήψης τροφής

8. Σεξουαλική συμπεριφορά: α) Οργανωτικές και ενεργοποιητικές επιδράσεις των ορμονών του φύλου, β) Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της σεξουαλικής συμπεριφοράς
9. Ύπνος και εγρήγορση. Διαταραχές του ύπνου.
10. Συναίσθημα. Φόβος. Επιθετικότητα.
11. Στρες και υγεία
12. Η Χρήση Ουσιών, ο Εθισμός σε Ουσίες και τα Κυκλώματα Ανταμοιβής του Εγκεφάλου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	60
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
-Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ
- Βιολογική Ψυχολογία, James W. Kalat
- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, Garrett B- Hough G.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuroscience and Biobehavioral Reviews
- Neuropsychology Review
- Biological Psychology
- Biological Psychiatry
- Translational Psychiatry
- Psychophysiology
- Behavioral and Brain Sciences

Z’ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ011**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης (sport and exercise psychology) εστιάζεται στην επιστημονική μελέτη των ανθρώπων και των συμπεριφορών τους στο πλαίσιο του αθλητισμού και της άσκησης, καθώς επίσης και στην πρακτική εφαρμογή αυτής της γνώσης. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών/τριων στις βασικές θεματικές της Αθλητικής Ψυχολογίας και στην κατανόηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων και εννοιών του συγκεκριμένου κλάδου της ψυχολογίας.

Αρχικά γίνεται εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο της αθλητικής ψυχολογίας, στην ιστορία, στις σύγχρονες κατευθύνσεις, στον μελλοντικό προσανατολισμό, καθώς και στο ρόλο του αθλητικού ψυχολόγου. Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες που αναφέρονται στην προσωπικότητα και τον αθλητισμό, στα κίνητρα στο πλαίσιο του αθλητισμού καθώς και στη διέγερση, το στρες και το άγχος στον αθλητισμό. Η ύλη, επίσης, καλύπτει ψυχολογικές θεωρίες για την κατανόηση της συμπεριφοράς για άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής (η κοινωνική-γνωστική θεωρία, το μοντέλο σταδίων αλλαγής, το μοντέλο των «πιστεύω» υγείας, ο ρόλος των στάσεων, η θεωρία του αυτοκαθορισμού). Παρουσιάζονται επίσης θεωρητικές έννοιες που συντελούν στην επιλογή των ατόμων να συμμετέχουν σε άσκηση και φυσική δραστηριότητα, στον έλεγχο της αθλητικής συμπεριφοράς και στη μεγιστοποίηση της αθλητικής προσπάθειας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Περιγράφουν τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Αθλητικής Ψυχολογίας.
- Γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο ψυχολογικοί παράγοντες επηρεάζουν την απόδοση των ατόμων στο χώρο του αθλητισμού και της άσκησης.
- Συζητούν τον τρόπο με τον οποίο η συμμετοχή στον αθλητισμό και την άσκηση επηρεάζει την ψυχολογική υγεία και ευεξία του ατόμου.
- Αναφέρονται σε βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, θεωρητικά μοντέλα καθώς και σε ψυχολογικούς παράγοντες/μηχανισμούς που επιδρούν στην επιλογή της συμπεριφοράς για συμμετοχή στην άσκηση και σε φυσική δραστηριότητα.
- Μπορούν να εφαρμόσουν ψυχολογικές τεχνικές με στόχο την ενίσχυση της αθλητικής απόδοσης.
- Αναφέρονται στο ρόλο του αθλητικού ψυχολόγου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της

αθλητικής ψυχολογίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον επιστημονικό χώρο της αθλητικής ψυχολογίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Αθλητική ψυχολογία-ιστορία και μελλοντικές κατευθύνσεις-ο ρόλος του αθλητικού ψυχολόγου.
- Προσωπικότητα και αθλητισμός.
- Η εφαρμογή θεωριών κινήτρων στον αθλητισμό.
- Διέγερση, στρες και άγχος.
- Ανατροφοδότηση, ενίσχυση και εσωτερική παρακίνηση.
- Εισαγωγή στην εξάσκηση ψυχολογικών δεξιοτήτων-ρύθμιση διέγερσης, νοερή απεικόνιση, αυτοπεποίθηση, στοχοθεσία, συγκέντρωση.
- Άσκηση και ψυχολογική ευεξία.
- Άσκηση, αυτοεκτίμηση και εικόνα σώματος (αυτοεκτίμηση, εικόνα σώματος, εικόνα σώματος και κοινωνικές επιδράσεις, σωματική εικόνα και ψυχική υγεία).
- Παιδιά και αθλητική ψυχολογία.
- Η επιθετικότητα στον αθλητισμό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη, ανάλυση και συζήτηση επιλεγμένης βιβλιογραφίας	15
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	10
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	33
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Cox, R. (2018). *Αθλητική Ψυχολογία: Έννοιες και εφαρμογές*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Clow, A., & Endmunds, S. (2021). Φυσική δραστηριότητα και ψυχική υγεία. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Horn, T., & Smith, A. (2022). Ψυχολογία της άσκησης και του αθλητισμού. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Θεοδωράκης, Ι., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου, Α. (2016). *Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό*. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη
- Weinberg, R., & Gould, D. (2018). *Ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης*. Εκδόσεις Broken Hill Πασχαλίδης, Κύπρος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Sport Psychologist*
- *Journal of Applied Sport Psychology*
- *International Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό (http://research.pe.uth.gr/emag/index.php/inquiries)*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ008**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		1	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2021		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αυτό το **εργαστηριακό μάθημα** δίνει τη δυνατότητα στους οι φοιτήτριες/ φοιτητές να αναπτύξουν τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Να εμβαθύνουν σε θέματα που αφορούν τη γνωσιακή συμπεριφορική συλλογιστική
- Να εκπονούν ανασκοπήσεις της βιβλιογραφίας στην περιοχή της γνωσιακής συμπεριφορικής ψυχοθεραπείας
- Να αξιοποιούν τις θεωρητικές αρχές της γνωσιακής-συμπεριφορικής συλλογιστικής για την κατανόηση και ερμηνεία των ψυχοπαθολογικών συμπεριφορών και να κατανοούν τις ενδεδειγμένες, κατά την προσέγγιση αυτή, μεθόδους αντιμετώπισής τους
- Να πραγματοποιούν κλινική και γνωσιακή-συμπεριφορική αξιολόγηση
- Να αναπτύσσουν εξατομικευμένη γνωσιακή ανάλυση/αναδιατύπωση περίπτωσης και θεραπευτικό σχεδιασμό
- Να εξοικειωθούν με σύγχρονα πρωτόκολλα της γνωσιακής-συμπεριφορικής θεραπείας που αφορούν στις πιο συχνές ψυχολογικές διαταραχές
- Να μπορούν να εφαρμόσουν βασικές γνωσιακές-συμπεριφορικές τεχνικές για τη θεραπεία κοινών ψυχολογικών διαταραχών
- Να εξοικειωθούν με συγγενείς προσεγγίσεις όπως η θεραπεία σχημάτων και η γνωσιακή αναλυτική ψυχοθεραπεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

1. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Λήψη αποφάσεων
6. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
7. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
8. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
9. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το **εργαστηριακό μάθημα** συνδυάζει τη θεωρητική με τη βιωματική και πρακτική εκπαίδευση με βάση τις αρχές της γνωσιακής-συμπεριφορικής προσέγγισης.

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν τις βασικές αρχές και μεθόδους της γνωσιακής-συμπεριφορικής θεραπείας και θα εξασκηθούν στην εφαρμογής τους στις πιο κοινές ψυχολογικές διαταραχές. Η έμφαση δεν δίνεται μόνο στη θεωρία των γνωσιακών-συμπεριφορικών προσεγγίσεων αλλά και στην εφαρμογή τους στην κλινική πράξη, γεγονός που θα επιτρέψει στους φοιτητές/τριες να αναπτύξουν σημαντικές επαγγελματικές δεξιότητες.

Ενδεικτικές θεματικές:
1. Εισαγωγή στις γνωσιακές-συμπεριφορικές προσεγγίσεις
2. Εξοικείωση με τη Γνωσιακή Συλλογιστική - Γνωσιακές Κατασκευές
3. Γνωσιακή-συμπεριφορική αξιολόγηση
4. Γνωσιακή Ανάλυση/Αναδιατύπωση – Θεραπευτικός Σχεδιασμός - Δομή της Θεραπείας
5. Η θεραπευτική σχέση στη ΓΣΘ – Μαιευτική ή Σωκρατική Μέθοδος
6. Αυτορρύθμιση & Συμπεριφορικές τεχνικές στη ΓΣΘ
7. Γνωσιακές τεχνικές στη ΓΣΘ (Διερεύνησης & Αναδόμησης)
8. Εφαρμογή της ΓΣΘ στην κατάθλιψη
9. Εφαρμογή της ΓΣΘ στις αγχώδεις διαταραχές Ι
11. Εφαρμογή της ΓΣΘ στις αγχώδεις διαταραχές ΙΙ
10. Θεραπεία Σχημάτων Ι
11. Θεραπεία Σχημάτων ΙΙ
12. Γνωσιακή Αναλυτική Ψυχοθεραπεία (ΓΑΨ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Παρακολούθηση εργαστηρίου: 39 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων: 30 Ατομικές εργασίες (βιβλιογραφική & μελέτη περίπτωσης): 55 Εξέταση: 1 Σύνολο Μαθήματος: 125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Μελέτες περίπτωσης 2. Υποχρεωτική Γραπτή εργασία 1 (40%): Βιβλιογραφική 3. Υποχρεωτική Γραπτή εργασία 2 (40%): Μελέτη περίπτωσης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Beck, J. (2016). *Εισαγωγή στην γνωστική συμπεριφορική θεραπεία*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Βλάχος, Ι. (2022). Γνωστική Αναλυτική Ψυχοθεραπεία: Θεωρία και Πράξη. Αρμός
- Burns, (2005). *Αισθανθείτε καλά! Η θεραπεία της κατάθλιψης χωρίς φάρμακα*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Cooper, Z., Fairburn, C. G., & Hawker, D. M. (2011). *Γνωστική συμπεριφορική θεραπεία της παχυσαρκίας. "Ένας οδηγός για τον θεραπευτή*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Corry, N. (2017). *Βασικά Στοιχεία Επάρκειας στη Γνωστική-Συμπεριφοριστική Θεραπεία: Η Ανάπτυξη ενός Αποτελεσματικού και Ικανού Θεραπευτή της Γνωστικής-Συμπεριφοριστικής Προσέγγισης*. Gutenbeg
- Γονιδάκης, Φ., & Χαρίλα, Ν. (2011). *Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής. Γνωσιακή–συμπεριφοριστική προσέγγιση*. Πεδίο.
- Epstein, N.B., & Baucom, F.H. (2005). *Ενισχυμένη Γνωστική-Συμπεριφορική Θεραπεία Ζευγαριών: Μια Προσέγγιση*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Ευσταθίου, Γ., Ευθυμιου, Κ., κ.ά. (2014). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Ψυχοθεραπεία Διαταραχών Προσωπικότητας: Θεωρία και Ανάλυση Κλινικών Περιπτώσεων*. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (ΙΕΘΣ).
- Καλαντζή-Αζίζι & Σοφιανοπούλου, Α. (2016). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία Παιδιών και Εφήβων*. Πεδίο.
- Σίμος, Γ. (2013). *Γνωστική–Συμπεριφορική Θεραπεία. Ένας οδηγός για την κλινική πράξη*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Stallard, P. (2006). *Σκέφτομαι Σωστά–Νιώθω καλά. Ένα Εγχειρίδιο Γνωσιακής–Συμπεριφοριστικής Θεραπείας για Παιδιά & Νέους*. Τυπωθήτω-Γ.Δάρδανος.

- Van Bilsen, H., & Thompson, B. (2018). *Η Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση στις Διαταραχές Προσωπικότητας*. UNIVERSITY STUDIO PRESS.
- Westbrook, D., Kennerly, H., & Kirk, J. (2012). *Εισαγωγή στη Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Θεραπεία: Τεχνικές και Εφαρμογές*. Πεδίο
- Young, E., J., Klosko, S.J., & Weishaar, E.M. (2013). *Θεραπεία Σχημάτων: ένας Οδηγός για τον Θεραπευτή*. Εκδόσεις Πατάκη.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνικό Περιοδικό Γνωσιακής - Συμπεριφοριστικής Έρευνας & θεραπείας
Cognitive Behaviour Therapy
Cognitive and Behavioral Practice
International Journal of Cognitive Therapy
the Cognitive Behaviour Therapist
Journal of Behavioral and Cognitive Therapy

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ065**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

- Έχουν αποκτήσει μια σημαντική εξοικείωση με τις εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε διάφορα πεδία αλλά και επιμέρους πληθυσμιακές ομάδες
- Έχουν αποκτήσει μια ολιστική, ανθρωπιστική και πλουραλιστική οπτική ως προς το επιστημονικό πεδίο και τις εφαρμογές της Συμβουλευτικής ψυχολογίας
- Έχουν εξοικειωθεί τόσο με την έρευνα όσο και με την κλινική πρακτική στο αντικείμενο της Συμβουλευτικής ψυχολογίας
- Έχουν μια σαφή εικόνα για τη συμβουλευτική διαδικασία και διεργασία αλλά και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής
- Έχουν ευαισθητοποιηθεί σε θέματα πολυπολιτισμικότητας, διαφορετικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης
- Έχουν υιοθετήσει μια επιστημονική οπτική που δίνει έμφαση στην ενδυνάμωση του ατόμου ως ενεργού παράγοντα της ζωής του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες που θα διαπραγματευτούν στα πλαίσια του μαθήματος είναι οι εξής:

- Διαστάσεις της συμβουλευτικής πρακτικής: Δημιουργία ψυχολογικής επαφής, άνευ όρων αποδοχή, αυθεντικότητα, συντονισμός και θεραπευτική παρουσία
- Δεξιότητες συμβουλευτικής: Ενσυναίσθηση, αντανάκλαση, ενεργητική ακρόαση, παράφραση, εστίαση, αναστοχασμός
- Πολυπολιτισμική συμβουλευτική
- Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου
- Συμβουλευτική παιδιών και εφήβων
- Συμβουλευτική ζεύγους και οικογένειας
- Επαγγελματική συμβουλευτική
- Αξιολόγηση και μοντέλα συμβουλευτικής σταδιοδρομίας
- Συμβουλευτική πένθους
- Συμβουλευτική εστιασμένη στην προσωπική ανάπτυξη
- Ομαδική συμβουλευτική: Συντονισμός και διαχείριση της διεργασίας ομάδας
- Συμβουλευτική σε πελάτες με τραύμα και πελάτες σε κρίση
- Η πλουραλιστική προσέγγιση στη συμβουλευτική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Ασκήσεις σύνδεσης της θεωρίας με την πρακτική	16
Μελέτες περίπτωσης	10
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Συγγραφή εργασίας	20
Αυτοτελής μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**1. Τελική γραπτή εξέταση (80%)** • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων **2. Γραπτή Εργασία (υποχρεωτική (20%)** Κατάθεση και παρουσίαση υποχρεωτικής εργασίας: Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι τρεις φοιτητές). Η εργασία αφορά στην εφαρμογή της συμβουλευτικής σε ένα συγκεκριμένο πεδίο/πληθυσμιακή ομάδα, βάσει βιβλιογραφικής ανασκόπησης.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Αθανασιάδου, Χ. (Επιμ.), (2020). Συμβουλευτική ψυχολογία: Έρευνα και εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
Winslade, J. M. & Monk, G. D. (2021). Αφηγηματική συμβουλευτική: Εφαρμογές στη θεραπεία και στην εκπαίδευση. (Επιμ.), Φ. Ίσαρη. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
McMahon, M. & Patton, W. (2016). Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας: Μια κονστρουκτιβιστική προσέγγιση. (Επιμ.), Γ. Γκαντώνα. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Counseling Psychology
European Journal of Counselling and Psychotherapy
Counseling Psychology Quarterly Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice
The Counseling Psychologist

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ057**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Εργαστηριακές Ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3573		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο μάθημα αυτό θα μελετηθεί η εφαρμογή των θεωριών και ερευνητικών ευρημάτων της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων των σύγχρονων οργανισμών σε ατομικό, ομαδικό και οργανωσιακό επίπεδο. Σκοπός είναι να αναλυθούν εφαρμογές της έρευνας με στόχο την ανάπτυξη ατόμων, ομάδων, ηγετών και οργανισμών. Θα μελετηθούν πρακτικά ζητήματα όπως η ανάλυση εργασίας, ο σχεδιασμός διαδικασιών επιλογής προσωπικού, ο προσδιορισμός αναγκών κατάρτισης και ανάπτυξης, η βελτιστοποίηση της ποιότητας του καθημερινού εργασιακού περιβάλλοντος, η διαχείριση των συγκρούσεων και η μείωση των επιπέδων αποχώρησης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξασκηθούν στη συλλογή πληροφορικών εντός και εκτός εργαστηρίου, στην ανάλυση αυτών καθώς και στο πως μπορούν να συμβουλεύσουν τους εργοδότες, τις εργοδότριες και τους φορείς χάραξης πολιτικής σχετικά με τις προτεραιότητες τους και πως μπορούν να βοηθήσουν τους εργαζόμενους και τις εργαζόμενες να επιτύχουν καλύτερη ποιότητα εργασιακής ζωής χρησιμοποιώντας επιστημονικές μεθόδους (π.χ. συλλογή και ανάλυση δεδομένων και ερμηνεία αποτελεσμάτων). Το μάθημα έχει στόχο τόσο την εμβάθυνση και την πληρέστερη κατανόηση εννοιών που συνδέονται με την Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία όσο και την ενίσχυση των δεξιοτήτων αποτίμησης των αποτελεσμάτων που έχουν οι πρακτικές εφαρμογές των μεθόδων της.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

1. συνοψίζουν τις πρόσφατες εξελίξεις στην έρευνα και τη θεωρία στην Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία,
2. αξιολογούν κριτικά τη συμβολή των θεωριών και των ευρημάτων της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας στην επίλυση εργασιακών και οργανωσιακών προβλημάτων,
3. κατανοούν και να αξιολογούν κριτικά τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται σε ερευνητικές μελέτες,
4. μπορούν να εφαρμόζουν τη θεωρητική γνώση για να προτείνουν λύσεις σε εργασιακά και οργανωσιακά προβλήματα,
5. μελετούν και να αξιολογούν το εργασιακό, οργανωσιακό και επαγγελματικό πλαίσιο και να χρησιμοποιούν αυτήν την γνώση για την επίλυση προβλημάτων και τη διατύπωση προτάσεων για τη χάραξη πολιτικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών δεδομένων

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί Εργαστήριο με υποχρεωτική παρουσία τουλάχιστον στις 10 από τις 13 συναντήσεις.

Θα αναλυθούν οι παρακάτω θεματικές:

1. Ανάλυση και σχεδιασμός εργασίας
2. Οργανωσιακές παρεμβάσεις
3. Μέθοδοι επιλογής προσωπικού - Πρακτικές εφαρμογές
4. Εκπαίδευση και ανάπτυξη προσωπικού - Διαχείριση ταλέντων
5. Οργανωσιακή ανάπτυξη - Ανάπτυξη ηγεσίας και ηγετών
6. Αποτελεσματικές ομάδες
7. Τηλεργασία
8. Δημιουργία συμπεριληπτικών οργανισμών
9. Πρόληψη ανήθικης συμπεριφοράς - Προαγωγή πράσινων συμπεριφορών
10. Ανατροφοδότηση, Υποστήριξη και Καθοδήγηση
11. Αξιολόγηση ψυχοκοινωνικών κινδύνων
12. Μειώνοντας τα επίπεδα αποχώρησης
13. Διαχείριση συγκρούσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Εργαστηριακές ασκήσεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
Πρακτικές ασκήσεις	24
Συγγραφή εργασίας	15
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	20
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (40%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος II. Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας και Φάκελος ασκήσεων (60%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στην σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2019). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Rossili.
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις*. Κριτική.
Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). *Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά*. Gutenberg.
Leonard, H. S., Lewis, R., Freedman, A. M., & Passmore, J. (Eds.). (2013). *The Wiley-Blackwell handbook of the psychology of leadership, change, and organizational development*. Wiley.
Karananika-Murray, M., & Biron, C. (Eds.) (2015). *Derailed organizational interventions for stress and well-being.* Springer.
Salas, E., Rico, R., & Passmore, J. (Eds.). (2020). *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of team working and collaborative processes.* Wiley.

Goldstein, H. W., Pulakos, E. D., Passmore, J., & Semedo, C. (Eds.). (2017). *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of recruitment, selection and employee retention.* Wiley.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Academy of Management Review
European Journal of Work and Organizational Psychology
Group and Organization Management
International Journal of Selection and Assessment
International Review of I/O Psychology
Journal of Applied Psychology
Journal of Leadership and Organizational
Journal of Occupational and Organizational Psychology
Journal of Organizational Behavior
Organizational Psychology Review
The Leadership Quarterly

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ066**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα εστιάζει στη μελέτη ευρημάτων διαπολιτισμικών συγκριτικών ερευνών και στις εφαρμογές τους, βασιζόμενο σε βιβλιογραφικές πηγές από διαφορετικές γεωγραφικές, γλωσσικές και πολιτισμικές περιοχές και χώρες. Στόχος είναι η αύξηση της πολιτισμικής επίγνωσης μέσω της οποίας επιτυγχάνεται η κατανόηση των προσωπικών πεποιθήσεων σε συγκριτική προοπτική καθώς και η αύξηση της διαπολιτισμικής ενσυναίσθησης μέσω της οποίας επιτυγχάνεται η κατανόηση της οπτικής των ανθρώπων που προέρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.

Το μάθημα αποσκοπεί αρχικά στην εμπέδωση βασικών θεωριών και εννοιών της διαπολιτισμικής επικοινωνίας καθώς και στην συστηματική μελέτη διαπολιτισμικών συγκριτικών ερευνών με υλικό που θα προσφέρεται στους φοιτητές/τριες για ανάλυση. Οι φοιτητές/τριες που το ολοκληρώνουν θα είναι σε θέση να:

- αναλύουν νέες πολυσύνθετες ταυτότητες (πολιτειακές, ατομικές, εθνικές, εργασιακές, διασπορικές)
- συγκρίνουν πολιτισμικούς και αξιακούς προσανατολισμούς μελετώντας πολιτισμούς με όρους πολιτισμικών διχοτομιών (υψηλή έναντι χαμηλή απόσταση εξουσίας, υψηλή έναντι χαμηλή αποφυγή αβεβαιότητας, συλλογικότητα έναντι ατομικισμού)
- αξιολογούν την επιρροή του πολιτισμού στην (λεκτική/μη λεκτική) επικοινωνία και την ταυτότητα καθώς και να αναγνωρίζουν την αξιολογική μεροληψία της γλώσσας και τις βασικές αρχές της κριτικής σκέψης στην αντικειμενική περιγραφή και αξιολόγηση ποικίλων φαινομένων
- διακρίνουν μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ανάλυση των διαπολιτισμικών δεδομένων
- αντιλαμβάνονται διαπολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες στις αισθήσεις και την αντίληψη με βάση τις πολιτισμικές/περιβαλλοντικές συνθήκες/δραστηριότητες
- αντιλαμβάνονται διαπολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες στην έκφραση της συναισθηματικής συμπεριφοράς
- διακρίνουν και αναλύουν θέματα πολιτισμικής επάρκειας στη διαχείριση της ψυχικής ασθένειας και τη σημασία της διαγνωστικής αμεροληψίας στο κλινικό πλαίσιο
- αξιολογούν τη σπουδαιότητα ανάπτυξης διαπολιτισμικής κατανόησης και προσαρμογής μεταξύ πολιτισμών
- αποκτήσουν πολιτισμική επίγνωση, δηλαδή τη συνειδητοποίηση της συμβολής των πολιτισμικών παραγόντων στην ατομική συμπεριφορά.
- καλλιεργήσουν διαπολιτισμική συνείδηση και ικανότητες/δεξιότητες διαχείρισης της ετερότητας και να περιορίσουν την τάση τους να ενεργοποιούν στερεότυπα όταν εκφέρουν απόψεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα συγκροτείται γύρω από οκτώ θεματικούς άξονες. Σε κάθε θεματικό άξονα εκπονούνται και παρουσιάζονται από τους/τις φοιτητές/τριες σχετικές ατομικές και ομαδικές εργασίες με στόχο πρωτίστως τη θεμελιώδη ικανότητα να αντιλαμβάνεται κανείς σε ποιο βαθμό και με ποιους τρόπους είναι ο ίδιος φορέας του δικού του πολιτισμού και την κατανόηση της οπτικής των ανθρώπων που προέρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Συζητιούνται οι παρακάτω θεματικοί άξονες:

- Ορισμοί και συστατικά του πολιτισμού. Πολιτισμός και παράδοση.
- Κατηγοριοποίηση, υπο-ομάδες και ταυτότητες.
- Πολιτισμός, Αντίληψη, Γλώσσα. Αντιληπτικές και αισθητηριακές διαφορές μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες. Η αξιολογική μεροληψία της γλώσσας.
- Πολιτισμικοί και αξιακοί προσανατολισμοί. Πολιτισμικές διχοτομήσεις.
- Επιπολιτισμός. Θεωρητικά μοντέλα και οπτικές. Στρατηγικές επιπολιτισμού.
- Διαπολιτισμικές διαφορές στη συναισθηματική εμπειρία.
- Πολιτισμός και ψυχοπαθολογία.
- Οργανωσιακή κουλτούρα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>38</td></tr><tr><td>Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</td><td>25</td></tr><tr><td>Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***125***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**1. Γραπτή τελική εξέταση (60%)** που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλήματος **2. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)** **3. Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (ατομικής/ομαδικής) (20%)** Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στο ecourse.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. American Psychological Association (2016). *Handbook of Multicultural Psychology,* Volumes 1 & 2
2. Gudykunst, W.B. ((Ed.) (2003). *Cross-Cultural and Intercultural Communication*, Thousand Oaks, CA: SAGE Publications
3. Liu, Sh., Volĉiĉ, Z. & Gallois, C. (2018). *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική επικοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Lustig, M. W. & Koester, J. (2013). *Intercultural Competence: Interpersonal Communication across Cultures* (7th edn). Boston, MA: Pearson.
5. Paniagua, F. A. & Yamada, A-M. (Eds.) (2013). *Handbook of Multicultural Mental Health. Assessment and Treatment of Diverse Populations*, Academic Press.
6. Paulston, C.-B., Kiesling, S.-F. & Rangel, E.- S. (Eds) (2012). *The Handbook of Intercultural Discourse and Communication*, Blackwell Publishing Ltd.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
The Handbook of Communication in Cross-cultural Perspective
Journal of Cross-Cultural Psychology
Culture & Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ056**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Βασικό στόχο του μαθήματος αποτελεί να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις νευροψυχολογικές διεργασίες κατά την υγιή και παθολογική γήρανση και το βιολογικό τους υπόβαθρο. Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις γνώσεις και ικανότητες, ώστε να συνεισφέρουν στην «επιτυχή» γήρανση, αλλά και στη διάγνωση, διαχείριση και αντιμετώπιση των νευρογνωστικών διαταραχών που συνδέονται με την ηλικία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να:

1. Επιδείξουν κατανόηση της επίδραση της υγιούς γήρανσης σε γνωστικές και ψυχολογικές διεργασίες.
2. Γνωρίζουν τις κατάλληλες νευροψυχολογικές διαδικασίες και μεθόδους για την αξιολόγηση γνωστικών και ψυχολογικών διεργασιών στην κλινική πράξη και στην έρευνα με ηλικιωμένους συμμετέχοντες.
3. Γνωρίζουν και να διακρίνουν το πρότυπο νευροψυχολογικών ελλειμάτων σε συχνές νευρογνωστικές διαταραχές σχετιζόμενες με την ηλικία.
4. Να κατανοούν τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες και τους παράγοντες τρόπου ζωής που συνδέονται με διαχρονικές αλλαγές στη γνωστική κατάσταση.
5. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις που προάγουν την υγιή γήρανση και συνεισφέρουν στη νευροψυχολογική αποκατάσταση σχετιζόμενων με την ηλικία νευρογνωστικών ελλειμμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Λήψη αποφάσεων.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια λεπτομερή παρουσίαση των νευροψυχολογικών προσεγγίσεων και θεωριών στο γνωστικό πεδίο της γήρανσης. Περιγράφονται αναμενόμενες γνωστικές και ψυχολογικές αλλαγές κατά τη φυσιολογική

γήρανση και αλλαγές που επέρχονται κατά την παθολογική γήρανση. Έμφαση δίνεται στην εφαρμογή νευροψυχολογικών διαδικασιών για τον πρώιμο εντοπισμό και διάκριση της παθολογικής γήρανσης και σε μεθόδους εκτίμησης των αλλαγών σε επαναλαμβανόμενες διαχρονικές νευροψυχολογικές αξιολογήσεις. Παρουσιάζονται αναλυτικά τα πρότυπα νευροψυχολογικών επιδόσεων σε συχνές σχετιζόμενες με την ηλικία νευρογνωστικές διαταραχές και νευροεκφυλιστικά/ανοϊκά σύνδρομα, όπως αυτά που προκύπτουν από τις νόσους Alzheimer και Parkinson. Τέλος, παρουσιάζονται μη φαρμακευτικές παρεμβάσεις για την προαγωγή της υγιής/επιτυχούς γήρανσης, αλλά και προσεγγίσεις νευροψυχολογικής αποκατάστασης σε ανοϊκά σύνδρομα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>100</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>20</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος θα διαμορφώσει τη βαθμολογία στο μάθημα. Η δυνατότητα γραπτής εργασίας και παρουσίασης στο μάθημα ενδέχεται να υφίσταται προαιρετικά με συνεισφορά μέχρι 1 μονάδα στην τελική βαθμολογία.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία (ΕΥΔΟΞΟΣ):

1. Βιβλίο [77111679]: Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Whishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Εκδόσεις Gutenberg
2. Βιβλίο [59363839]: Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, Martin Neil G. Εκδόσεις ΙΩΝ

Περαιτέρω προτεινόμενη βιβλιογραφία (ξενόγλωσση):

1. Bush, S. S. Yochim, B. P. (2022). A Handbook of Geriatric Neuropsychology: Practice Essentials, Studies on Neuropsychology, Neurology, and Cognition. New York: Routledge.

McPherson, S., & Koltai, D. (2018). A practical guide to geriatric neuropsychology. Oxford University Press.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
			5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης:

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ003**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	1	
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2000		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτήτριες/ες αναμένεται να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία ανταποκρίνονται και στον σκοπό του μαθήματος:

- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις αναφορικά με την παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις βασικές συνθήκες, διαστάσεις του ρόλου και των αρχών του επαγγέλματος του σχολικού ψυχολόγου, σε άμεση σχέση με την συνεργασία του με τα σχολικά πλαίσια.
- να αντιληφθούν την σημασία της γονεϊκής εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία.
- να κατανοήσουν την έννοια της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και να γνωρίσουν τρόπους προαγωγής της μέσα στη σχολική κοινότητα
- να κατανοήσουν την διαφορά και να είναι σε θέση να διακρίνουν μεταξύ των τριών επιπέδων πρόληψης και παρέμβασης, σύμφωνα με το μοντέλο ανταπόκρισης στην παρέμβαση: πρωτοβάθμια (καθολική), δευτεροβάθμια (επιλεγμένη) και τριτογενής (εντατική).
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις διαδικασίες εκτίμησης αναγκών, σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης προληπτικών και παρεμβατικών προγραμμάτων στο σχολείο.
- να αντιληφθούν την έννοια της επικοινωνίας, τη σημασία της στην διαδικασία της ανθρώπινης ανάπτυξης και στη δημιουργία ομάδων εργασίας.
- να γνωρίσουν την έννοια του εαυτού και της αυτογνωσίας, σε σχέση με την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης στον χώρο του σχολείου.
- να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών και τον τρόπο που παρέχεται υποστήριξη στο σχολικό πλαίσιο.
- να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με τις έννοιες της βίας και επιθετικότητας στο σχολείο, με έμφαση σε παρεμβάσεις επίλυσης συγκρούσεων και πρόληψης σχολικού εκφοβισμού.
- Να κατανοήσουν την έννοια του άγχους και την σημασία της ψυχικής ανθεκτικότητας στην διαχείριση αγχογόνων καταστάσεων.
- να γνωρίσουν διαφορετικές μορφές οικογένειας και ευάλωτες ομάδες παιδιών και εφήβων και τον τρόπο που μπορούν να λάβουν στήριξη στο σχολείο
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη έννοια της κρίσης και των χαρακτηριστικών της
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον σχεδιασμό και εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα
- να κατανοήσουν ζητήματα δεοντολογίας και συνεργασίας είτε εντός των δομών είτε μεταξύ των δομών και απόκτηση γνώσεων σχετικά με την ιδιαίτερη εμπλοκή του σχολικού ψυχολόγου.
- να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με ζητήματα συνεργασίας ειδικοτήτων, κατανοώντας τα διαφορετικά επίπεδα συνεργασίας ειδικοτήτων σε ομάδες (π.χ. πολυ-επιστημονικότητα vs διεπιστημονικότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Λήψη αποφάσεων	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί περιγράφεται η σειρά των διδακτικών ενοτήτων καθώς και το περιεχόμενο των διαλέξεων που αντιστοιχούν σε κάθε ενότητα ανά εβδομάδα διδασκαλίας.

Εβδομάδα 1η:

Σύγχρονες εξελίξεις στη Σχολική Ψυχολογία

- Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στη σχολική κοινότητα
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου
- Σύγχρονες τάσεις στην παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών
- Παρεμβάσεις για την προαγωγή της ψυχικής ευεξίας και ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα
- Επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης στην σχολική κοινότητα (πρωτοβάθμια-δευτεροβάθμια-τριτοβάθμια πρόληψης-πρόληψη σε επίπεδο συστήματος)
- Η Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο
- Αρχές και μοντέλα διεπιστημονικής συνεργασίας στο σχολείο

Εβδομάδα 2η:

Συνεργασία σχολείου-οικογένειας

- Η έννοια και η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Μοντέλα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας
- Προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας
- Διαφορετικές μορφές οικογένειας
- Δυσκολίες στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας

Εβδομάδα 3η:

Εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα

- Η έννοια της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής
- Σκοποί της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής
- Στάδια της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής
- Δομή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα
- Εκπαίδευση/επιμόρφωση σε προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα
- Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής κοινότητας/συστήματος
- Είδη αξιολόγησης προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Καλές πρακτικές στην αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης
- Πρακτικές εφαρμογής προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στην τάξη: πριν την έναρξη/αναγκαίες αλλαγές/η πρώτη συνάντηση

Εβδομάδα 4η:

Επικοινωνία και ομάδα

- Η έννοια και τα χαρακτηριστικά της επικοινωνίας
- Τρόποι επικοινωνίας
- Φραγμοί και δεξιότητες επικοινωνίας
- Η επικοινωνία από την συστημική προσέγγιση
- Η θέαση του σχολείου υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης
- Η έννοια της ομάδας στο σχολικό πλαίσιο
- Προϋποθέσεις που διευκολύνουν την επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Παρεμβάσεις για την ενίσχυση της συνοχής της ομάδας σε επίπεδο τάξης και σχολείου

Εβδομάδα 5η:

Αυτογνωσία, αυτοαντίληψη, αυτοεκτίμηση

- Η έννοια του εαυτού

- Ορισμός της αυτοαντίληψης
- Διαστάσεις της αυτοαντίληψης
- Εξελικτική πορεία της αυτοαντίληψης
- Ιδιότητες της αυτοαντίληψης
- Παράγοντες που διαμορφώνουν την αυτοαντίληψη
- Ορισμός της αυτοεκτίμησης
- Παράγοντες που διαμορφώνουν την αυτοεκτίμηση
- Η αυτοεκτίμηση ως προστατευτικός παράγοντας και ως παράγοντας επικινδυνότητας
- Επίδραση του σχολείου στη διαμόρφωση της αυτοεκτίμησης

Εβδομάδα 6η:

Συναισθηματική ανάπτυξη

- Η έννοια της συναισθηματικής επάρκειας και η σύνδεσή της με την συναισθηματική ανάπτυξη
- Δεξιότητες συναισθηματικής επάρκειας
- Η έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης
- Βασικές δεξιότητες συναισθηματικής αυτορρύθμισης
- Δυσάρεστα συναισθήματα: αντιδράσεις και χειρισμός στο σχολικό πλαίσιο
- Θετική διαχείριση των συναισθημάτων των παιδιών και εφήβων
- Παρεμβάσεις για την ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων (αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων)

Εβδομάδα 7η:

Διαχείριση αγχογόνων καταστάσεων

- Η έννοια του στρες
- Το βιο-ιατρικό και το βιο-ψυχο-κοινωνικό μοντέλο
- Είδη, παράγοντες και χαρακτηριστικά του άγχους
- Ο δεσμός ως προβλεπτικός παράγοντας του στρες
- Το στρες σε παιδιά και εφήβους
- Στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων
- Ατομικοί παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας αγχογόνου κατάστασης (φύλο, ηλικία, προσωπικότητα, ψυχική ανθεκτικότητα)
- Οικογενειακοί παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας αγχογόνου κατάστασης
- Παράγοντες της κοινότητας που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης μιας αγχογόνου κατάστασης (κοινωνική υποστήριξη, κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο, ποιότητα εκπαίδευσης, πολιτισμικός παράγοντας)
- Το είδος και τα χαρακτηριστικά του αγχογόνου ερεθίσματος
- Η μεταβλητότητα των στρατηγικών αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων
- Το στρες και οι στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων των εκπαιδευτικών
- Αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων στη σχολική τάξη

Εβδομάδα 8η:

Κοινωνική ανάπτυξη

- Η έννοια της κοινωνικής επάρκειας και η σύνδεσή της με την κοινωνική ανάπτυξη
- Προσκόλληση βρέφους και είδη δεσμού
- Προκοινωνική συμπεριφορά
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Κοινωνιομετρικό προφίλ μαθητών μέσα από τα κοινωνιογράμματα
- Παιδική φιλία (ανάπτυξη και στάδια)
- Το παιγνίδι στην παιδική ηλικία
- Ρομαντικές σχέσεις στην εφηβική ηλικία
- Σεξουαλική ανάπτυξη και αγωγή
- Παρεμβάσεις για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

Εβδομάδα 9η:

Διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων

- Θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης στο σχολείο και την οικογένεια
- Έννοια και είδη επίλυσης συγκρούσεων
- Διαπολιτισμικές διαφορές στην επίλυση συγκρούσεων
- Η επίλυση συγκρούσεων στον χώρο του σχολείου
- Η έννοια του σχολικού εκφοβισμού: προέλευση, τύποι, ρόλοι
- Παρεμβάσεις για τον σχολικό εκφοβισμό

Εβδομάδα 10η:

Διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα

- Έννοια και θεωρητικές προσεγγίσεις της διαφορετικότητας
- Διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα
- Πολυπολιτισμικές κοινωνίες και ψυχολογική προσαρμογή
- Πολιτισμικές διαφορές στις συναισθηματικές και γνωστικές διεργασίες
- Στερεοτυπικές αντιλήψεις στον χώρο του σχολείου
- Διαστάσεις προσαρμογής μεταναστών και προσφύγων μαθητών

- Διάχυση της διαφορετικότητας στην εφαρμογή παρεμβάσεων πρόληψης

Εβδομάδα 11η:
Προγράμματα παρέμβασης για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Εισαγωγικά για την κρίση: ορισμός και ταξινομία κρίσεων
- Παρεμβατικά προγράμματα: σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση αποτελεσματικότητας, επίπεδα παρέμβασης
- Ειδικότεροι σκοποί των παρεμβατικών προγραμμάτων για την κρίση
- Σχολική ομάδα αντιμετώπισης κρίσεων
- Παρέμβαση στην τάξη: στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας
- Ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών/Φροντίζοντας αυτούς που φροντίζουν

Εβδομάδα 12η:
Ειδικά θέματα προσαρμογής παιδιών και εφήβων στην οικογένεια και στο σχολείο
- Εισαγωγικά για την στήριξη ευάλωτων μαθητών
- Προσαρμογή και στήριξη μαθητών με χρόνια ασθένεια
- Προσαρμογή και στήριξη μαθητών και οικογενειών που έχουν βιώσει απώλεια
- Οικογένεια και χωρισμός γονέων: θέματα προσαρμογής στο σχολείο
- Οικογένεια και υιοθεσία: πρακτικές και πολιτική, προστατευτικοί παράγοντες στο σχολείο και την κοινωνία
- Παιδιά που μεγαλώνουν σε ιδρύματα παιδικής προστασίας: σύγχρονα ευρήματα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία

Εβδομάδα 13η:
Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο
- Συνεργασία ειδικών σε δομές εκπαίδευσης (πολυεπιστημονικότητα vs διεπιστημονικότητα), με έμφαση στην εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας
- Πρόγραμμα στήριξης της σχολικής κοινότητας έπειτα από πανδημία (H1N1, COVID-19)
- Πρόγραμμα στήριξης της σχολικής κοινότητας έπειτα από φυσική καταστροφή (πυρκαγιά)
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομαδες (Πρόγραμμα Εκπαίδευση μαθητών Ρομά)
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών κατά την διάρκεια της οικονομικής κρίσης (Συν-Φροντίζω)

Κλείσιμο μαθήματος/αποτίμηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>***Δραστηριότητα***</th><th>***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας (προαιρετικό)</td><td>37</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***125***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι προαιρετική, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος, ωστόσο, οι φοιτήτριες/ες προτρέπονται να παρευρίσκονται και να συμμετέχουν στις διαλέξεις. Θα μοιραστούν σημειώσεις και βοηθητικό υλικό σε ψηφιακή μορφή στους φοιτητές, οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω έκτακτων συνθηκών, έχει προβλεφθεί η μεταφορά του διδακτικού υλικού και των δραστηριοτήτων σε πλατφόρμες δικτυακής επικοινωνίας (MSTeams). Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει την συμμετοχή στην υποχρεωτική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις ανάπτυξης, πολλαπλής και διωνυμικής επιλογής (σωστό/λάθος) που αφορούν στις ενότητες του μαθήματος. Η κλίμακα βαθμολόγησης κυμαίνεται από το ένα (1) έως το δέκα (10). Επιπροσθέτως, οι φοιτητές/τριες έχουν την επιλογή να καταθέσουν ατομική ή ομαδική γραπτή εργασία (2-3 ατόμων), η οποία συνίσταται στην βιβλιογραφική ανασκόπηση κάποιου

	θέματος σχετικού με τις θεματικές που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (π.χ., παρουσίαση κάποιου εμπειρικά τεκμηριωμένου παρεμβατικού προγράμματος). Η συγκεκριμένη εργασία δύναται να παρουσιαστεί στο αμφιθέατρο, κατόπιν συνεννόησης και καθοδήγησης από τον διδάσκοντα. Η χρήση βιβλιογραφίας καθορίζεται κατά τα πρότυπα ύφους συγγραφής του APA-7, μέχρι 5.000 λέξεις, συμπεριλαμβανομένων παραπομπών. Σε περίπτωση συνεργασίας φοιτητών (μέχρι τρεις το ανώτερο) αυξάνεται η έκταση της εργασίας με την διεύρυνση του θέματος και η βαθμολογία αποδίδεται σε έκαστο/η φοιτητή/τρια ξεχωριστά, αφού πρώτα έχουν καθοριστεί σαφώς στο κείμενο τα χωρία που έχει επεξεργαστεί ο καθένας/μία. Στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-course αναρτώνται συγκεκριμένες οδηγίες και άξονες για την συγγραφή της εργασίας. Προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης είναι η μέρα γραπτής εξέτασης του μαθήματος (αποστολή με ηλεκτρονικό μήνυμα στην ηλεκτρονική θυρίδα του διδάσκοντα). Ο βαθμός των συγκεκριμένων εργασιών (με άριστα το 2) θα λειτουργήσει αθροιστικά στον βαθμό που θα προκύψει από την γραπτή εξέταση (με μόνη προϋπόθεση την λήψη βαθμού 5 και άνω).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Brock, S. E., Sandoval J., & Lewis, S. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση Ε. Θεοχαράκη). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Doll B., Zucker S. & Brehm K. (2009). *Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση Ε. Θεοχαράκη). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Henderson, N., & Milstein, M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς* (Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση Β. Βασσαρά). Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (επ.) (2011). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Πεδίο.

Ματσόπουλος, Α. (επ.) (2011). *Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: Εφαρμογές στο σχολικό πλαίσιο και στην οικογένεια.* Εκδόσεις Παπαζήση.

Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.). (2011α). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας,* . Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.). (2011β). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (επιμ.). (2011γ). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ., Κατή, Αθ., Λυκιτσάκου, Κ., Λαμπροπούλου, Α., Δημητροπούλου, Π., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Μπακοπούλου, Α., & Γεωργουλέας, Γ. (2012). *Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Στασινού, Β., & Αθανασίου, Δ. (2017). *Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών προσφύγων στη σχολική κοινότητα*. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια*. Εκδόσεις Gutenberg.

Οι φοιτήτριες/ές προτρέπονται να ανατρέξουν για αναζήτηση υλικού και στις ακόλουθες δικτυακές πηγές (ενδεικτικά):
https://www.ispaweb.org
https://www.nasponline.org
https://casel.org/
http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php
https://www.ted.com

Τέλος, οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναζητήσουν επιπλέον υλικό για προσωπική μελέτη ή/και για την εκπόνηση εργασιών στα παρακάτω επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Canadian Journal of School Psychology
Contemporary School Psychology

International Journal of Emotional Education
International Journal of School and Educational Psychology
Journal of Applied School Psychology
Journal of School Psychology
Psychology in the Schools
School Psychology International
School Psychology International
School Psychology Quarterly
School Psychology Review

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ067**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Τα τελευταία χρόνια, η άμεση διαθεσιμότητα της τεχνολογίας των πολυμέσων οδηγεί στην υιοθέτηση μιας συμπεριφοράς γνωστή ως «πολυδιεργασία πολυμέσων» (media-multitasking), όπως για παράδειγμα η παρακολούθηση και αλληλεπίδραση πολλαπλών ροών πληροφορίας ταυτόχρονα, ενώ το άτομο παράλληλα εμπλέκεται και σε άλλη εργασία. Ποιος είναι ο αντίκτυπος της ταυτόχρονης χρήσης δύο τεχνολογικών πολυμέσων ή της χρήση ενός μέσου παράλληλα με την εκτέλεση μιας άλλης εργασίας στις καθημερινές μας γνωστικές ικανότητες, όπως είναι η ικανότητα της μνήμης, η προσοχή, η ταχύτητα επεξεργασίας, η αναστολή και η γνωστική ευελιξία; Επηρεάζει η καθημερινή μας έκθεση στα τεχνολογικά μέσα (κινητό, υπολογιστής, τηλεόραση) τις βασικές γνωστικές μας ικανότητες; Πως αλλάζει η εστίαση/ διάσπαση της προσοχής μας στο ψηφιακό περιβάλλον;

Στο τέλος του μαθήματος οι μαθητές αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει τη σχέση της πολυδιεργασίας (multitasking) με τις γνωστικές λειτουργίες,
- έχουν γνώση της επίδρασης της χρήσης τεχνολογικών μέσων στις γνωστικές λειτουργίες,
- μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα,
- είναι σε θέση να συνεργαστούν ομαδικά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες, με σκοπό την άμεση σύνδεση θεωρίας και πράξης στη γνωστική πειραματική ψυχολογία:

1.Παρουσίαση τρέχουσας βιβλιογραφίας

- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες
- Πολυδιεργασία: Γνωστικές λειτουργίες και Νοημοσύνη,
- Πολυδιεργασία πολυμέσων και γνωστικές λειτουργίες,
- Εστίαση της προσοχής στο ψηφιακό περιβάλλον,
- Διάσπαση της προσοχής στο ψηφιακό περιβάλλον,
- Ψηφιακά παιχνίδια και γνωστικές λειτουργίες,
- Επίδραση της γονικής χρήσης τεχνολογικών μέσων στις γνωστικές ικανότητες των παιδιών.
- Τεχνολογία και εκπαίδευση

2. Εξάσκηση στην υλοποίηση πειραματικών έργων που αξιολογούν τη σχέση της χρήσης πολυμέσων με τις γνωστικές λειτουργίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις & Εργαστήρια</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>43</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη για εξετάσεις</td><td>40</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Εξετάσεις: 100% του τελικού βαθμού. II. Προαιρετική εργασία (30%).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία.* Διάδραση.
2. Ρούσσος, Λ. Π. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Οι βασικές γνωστικές διεργασίες.* Αθήνα: Τόπος, Μοτίβο Εκδοτική.
3. Goldstein, B. E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική ψυχολογία: Σύνδεση Νου, έρευνας και καθημερινής ζωής.* Αθήνα: Gutenberg.
4. Martin, M. W & Farmer, T. A. (2019). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, Επιμ.) *Γνωστική Ψυχολογία.* Αθήνα: Τζιόλα.

Finley, J. R., Benjamin, A. S., & McCarley, J. S. (2014). Metacognition of multitasking: How well do we predict the costs of divided attention? *Journal of Experimental Psychology: Applied, 20*(2), 158–165. https://doi.org/10.1037/xap0000010

Frick, A., Chavaillaz, A., Mäntylä, T., & Kubik, V. (2022). Development of multitasking abilities in middle childhood. *Learning and Instruction*, *77*, 101540. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101540

Himi, S. A., Bühner, M., Schwaighofer, M., Klapetek, A., & Hilbert, S. (2019). Multitasking behavior and its related constructs: Executive functions, working memory capacity, relational integration, and divided attention. *Cognition*, *189*, 275-298. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2019.04.010

Matthews, N., Mattingley, J. B., & Dux, P. E. (2022). Media-multitasking and cognitive control across the lifespan. *Scientific Reports*, *12*(1), 1-10. https://doi.org/10.1038/s41598-022-07777-1

Murphy, K., & Creux, O. (2021). Examining the association between media multitasking, and performance on working memory and inhibition tasks. *Computers in Human Behavior*, *114*, 106532. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106532

- *Related academic journals:*

Journal of Cognitive Psychology
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology
Journal of Intelligence

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ034**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές, το πλαίσιο και τη θεραπευτική διαδικασία της ψυχοδυναμικά προσανατολισμένης ψυχοθεραπείας.
- Να κατανοούν βασικές έννοιες της ψυχαναλυτικής θεωρίας στη θεραπευτική πρακτική.
- Να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που συντελούν στον σχηματισμό του «συμπτώματος» και στη θεραπευτική αλλαγή.
- Να είναι σε θέση να διαμορφώσουν μια ψυχοδυναμική διατύπωση κλινικής περίπτωσης.
- Να εφαρμόζουν τη θεωρία σε κλινικές περιπτώσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις θεωρητικές έννοιες και στις βασικές αρχές εφαρμογής της ψυχοδυναμικής ψυχοθεραπείας. Περιγράφεται η θεραπευτική διαδικασία, παρουσιάζονται οι βασικές θεραπευτικές τεχνικές και εξετάζονται οι παράγοντες που συντελούν στην ψυχική αλλαγή. Έμφαση δίνεται στον ρόλο του θεραπευτή και στα χαρακτηριστικά της θεραπευτικής σχέσης, στην ψυχοδυναμική κατανόηση της προσωπικότητας και στις ψυχικές διεργασίες σχηματισμού του «συμπτώματος». Γίνεται χρήση κλινικών παραδειγμάτων και περιπτώσεων για τη σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με την πρακτική της ψυχοδυναμικής ψυχοθεραπείας. Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Συμβουλευτική, ψυχοθεραπεία και ψυχανάλυση.
- Βασικές αρχές και σύγχρονα ευρήματα μελετών έκβασης της ψυχοδυναμικής ψυχοθεραπείας.

- Θεραπευτικό πλαίσιο και όρια, θεραπευτικά διλήμματα και ζητήματα δεοντολογίας.
- Συνέντευξη ψυχοδυναμικής εκτίμησης, ψυχοδυναμική κατανόηση και διατύπωση κλινικής περίπτωσης.
- Θεραπευτική σχέση και συμμαχία, ενσυναίσθηση, μεταβίβαση και αντιμεταβίβαση.
- Οργάνωση της προσωπικότητας, κλινικές και θεραπευτικές προεκτάσεις.
- Άμυνες, όνειρα και αντιστάσεις.
- Θεραπευτικές παρεμβάσεις και τεχνικές.
- Στάδια θεραπευτικής διαδικασίας, ψυχική επεξεργασία και περάτωση της θεραπείας.
- Ειδικά θέματα και συζήτηση κλινικού υλικού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην αίθουσα)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (100%) (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) 2. Προαιρετική Γραπτή Εργασία και Προφορική Παρουσίαση (έως 30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις & Εργαστηριακές Ασκήσεις	39
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Ασύγχρονες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	42
Αυτοτελής Μελέτη	42
Τελική Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτικά αναφέρονται:

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Bateman A., Holmes, J. (2007). *Εισαγωγή στην Ψυχανάλυση.* Εκδόσεις ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ.
2. Gabbard G.O. (2010). *Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία Μακράς Διάρκειας.* ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. International Journal of Psychoanalysis
2. Journal of the American Psychoanalytic Association
3. Psychoanalytic Psychotherapy
4. Psychodynamic Practice

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ069**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη δράση, τις χρήσεις και τις ανεπιθύμητες ενέργειες των ψυχοτρόπων φαρμάκων. Οι φοιτητές αναμένεται να γνωρίσουν σύγχρονες πληροφορίες για τα φάρμακα που χρησιμοποιούνται σήμερα στη θεραπεία των ψυχικών διαταραχών, και να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να συνεργαστούν πιο αποτελεσματικά με τους ασθενείς που λαμβάνουν κάποια αγωγή και τους επαγγελματίες που τη συνταγογραφούν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν τη χρήση ψυχοτρόπων φαρμάκων και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η επιστήμη της Ψυχοφαρμακολογίας.
2. Φαρμακοκινητική και Φαρμακοδυναμική
3. Κατάχρηση ουσιών
   - Αιθυλική αλκοόλη και εισπνεόμενες ουσίες κατάχρησης
   - Καφεΐνη και νικοτίνη
   - Κοκαΐνη, αμφεταμίνες και άλλα ψυχοδιεγερτικά

- Κάνναβη & Οπιοειδή αναλγητικά

4. Φάρμακα που χρησιμοποιούνται στη θεραπεία των ψυχικών διαταραχών
   - Αντιψυχωσικά φάρμακα
   - Αντικαταθλιπτικά φάρμακα
   - Αγχολυτικά, κατασταλτικά-υπνωτικά, αναισθητικά
5. Ψυχοφαρμακολογία παιδιών και εφήβων
6. Γηριατρική ψυχοφαρμακολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point Χρήση ecourse
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα*** / ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις: 40 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 60 Σύνολο Μαθήματος: ***100***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. JULIEN'S ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΑΣ ΠΛΗΡΗΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ, ΤΙΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΩΝ ΨΥΧΟΤΡΟΠΩΝ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ADVOKAT CL. D., JULIEN R. M., COMATY J. E. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD (Κωδικός Ευδόξου: 86055588)

2. ΒΑΣΙΚΗ ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ SINACOLA S. R., PETERS[1]STRICKLAND T. ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε (Κωδικός Ευδόξου: 13255846)

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ053**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.	Υποχρεωτικό Επιλογής	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού Υποβάθρου*
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησηςκαι Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση ποικίλων προσεγγίσεων (πραγματολογικών, κοινωνιογλωσσολογικών, κειμενογλωσσολογικών, ανάλυσης λόγου) στη σχέση γλώσσας και επικοινωνίας καθώς θα συμβάλλει στην κατανόηση σειράς ζητημάτων που προκύπτουν κατά τη γλωσσική επικοινωνία ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν και να αναλύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ανθρώπινης επικοινωνίας σε σχέση με άλλα σημειακά συστήματα και κώδικες.
- Αντιλαμβάνονται την επικοινωνία τόσο ως ανταλλαγή πληροφοριών και μηνυμάτων όσο και ως κοινωνική δράση.
- Κατανοούν τη σημασία του περικειμένου (συμφραζόμενα, πολιτισμική και διαπροσωπική γνώση) για τη διαμόρφωση, την κατανόηση και τη διαχείριση της επικοινωνιακής περίστασης.
- Αξιοποιούν συνειδητά κοινωνιοπραγματολογικούς μηχανισμούς (γλωσσικές πράξεις, συνομιλιακά υπονοήματα, γλωσσική ευγένεια) για την ενίσχυση της επικοινωνιακής αποτελεσματικότητας.
- Εξετάζουν και αναλύουν με κριτικό τρόπο τη δομή και τη λειτουργία κειμενικών ειδών ως μέσα κατανόησης και κατασκευής νοημάτων με αφορμή συγκεκριμένα παραδείγματα επικοινωνιακών περιστάσεων όπως αυθόρμητες συνομιλίες, αφηγήσεις, διαφημίσεις, κείμενα μαζικής κουλτούρας, πολιτικού και δημοσιογραφικού λόγου.
- Αξιολογούν τη σημασία της συλλογής αυθόρμητων και αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων από πειραματικές καταστάσεις για συγκεκριμένους αναλυτικούς σκοπούς.
- Κατανοούν με ποιους τρόπους συμβάλλει η χρήση της γλώσσας στις καθημερινές επικοινωνιακές περιστάσεις στην οικοδόμηση των ταυτοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες…
	…….

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σημειωτικά συστήματα και κώδικες επικοινωνίας. Η γλώσσα ως επικοινωνία. Η σημασία στην επικοινωνία. Μοντέλα επικοινωνίας. Το πλαίσιο της επικοινωνίας. Λεκτική/Μη λεκτική επικοινωνία. Γλώσσα σώματος. Ενεργητική ακρόαση. Διαπροσωπική επικοινωνία. Επικοινωνία μικρών ομάδων. Αρνητικοί επικοινωνιακοί ρόλοι. Συμμετρική και συμπληρωματική αλληλεπίδραση και επικοινωνία. Συνέντευξη.
2. Γλωσσικές πράξεις. Γλωσσικές πράξεις και διαπολιτισμικότητα. Ανάλυση Συνομιλίας. Δείξη και επικοινωνία.
3. Αρχή της συνεργασίας. Συνομιλιακά υπονοήματα. Γλωσσική ευγένεια. Ο χιουμοριστικός λόγος.
4. Προφορικός και γραπτός λόγος. Κριτήρια κειμενικότητας. (συνοχή, συνεκτικότητα, πληροφορικότητα, προθετικότητα, διακειμενικότητα, καταστασιακότητα, αποδεκτότητα).
5. Συνομιλιακές αφηγήσεις και κατασκευή ταυτοτήτων. Αναπαραστάσεις της κοινωνιογλωσσικής διαφορετικότητας (π.χ. φύλου, ηλικίας, κοινωνικής τάξης, εθνότητας) σε κείμενα μαζικής κουλτούρας και η αναπαραγωγή (γλωσσικών) ιδεολογιών.
6. Η επικοινωνία στον χώρο της υγείας (Γλωσσικοί/πολιτισμικοί φραγμοί, η επίδραση της επικοινωνίας στο θεραπευτικό αποτέλεσμα, Ικανότητες Επικοινωνίας, Συμπεριφορά, Διαχείριση χρόνου, Διαμόρφωση Σχέσης, Ενσυναίσθηση)
7. Σχέσεις γλώσσας και κοινωνίας, γλωσσική ποικιλία, δίγλωσσες συνομιλίες, διαγλωσσικότητα και διαγλωσσικές ταυτότητες.
8. Γλώσσα και ταυτότητα. Γλωσσικές στάσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις. Λέξεις-ταμπού και κοινωνιογλωσσικές ταυτότητες.
9. Γλώσσα καιφύλο
10. Παιδικός λόγος
11. Λόγος των ΜΜΕ: Τύπος, τηλεόραση, διαφήμιση
12. Γλωσσικές πράξεις και σώματα κειμένων
13. Μελέτες περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	23
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Αυτοτελής μελέτη	15
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Ι Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης ΙΙ. Εκπόνηση Ομαδικής /Ατομικής Εργασίας (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2011). Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.

Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2004). Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας, Αθήνα: Νήσος.

Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ. & Τσάκωνα Β. (2014). Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές, Αθήνα: Νήσος.

Κανάκης, Κ. (2007). Εισαγωγή στην πραγματολογία. Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.

Μπέλλα, Σπ. (2015). Πραγματολογία. Από τη γλωσσική επικοινωνία στη γλωσσική διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.

Πολίτης, Π. (επιμ). (2008). Ο Λόγος της Μαζικής Επικοινωνίας. Το Ελληνικό Παράδειγμα. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσική πλευρά της διγλωσσίας: Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο.

Canagarajah, S. (2017). The Routledge Handbook of Migration and Language

De Vito, A. J. (2004.) Ανθρώπινη Επικοινωνία, εκδ. Ελλην

Fairclough, N. (2015). Language and Power (3η έκδοση). London: Routledge.

Pease, A. (2011). Η Γλώσσα του Σώματος. Αθήνα: Έσοπτρον

Piasecki, M. (2008). Η τέχνη της επικοινωνίας στο χώρο της υγείας: ένας πρακτικός οδηγός, εκδ. Παπασωτηρίου
Schiffrin, D., Tannen, D. & Hamilton, H. E. (Eds) (2001). The Handbook of Discourse Analysis. Malden, MA: Blackwell.
Watzlawick, P., Bavelas, J.B., & Jackson D.D. (2004). Ανθρώπινη επικοινωνία και οι επιδράσεις της στη συμπεριφορά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
Wooffitt, R. (2005). Conversation Analysis and Discourse Analysis. London: Sage.
Van Dijk, T.A. (2008). Discourse and power. New York: Palgrave Macmillan

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ068**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ)		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα για τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας. Πρόκειται για ένα μάθημα εστιασμένο σε συγκεκριμένες σύγχρονες θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν μια ερευνητική πρόταση σε μια σχετική θεματική. **ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ** για τη δήλωση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εγγραφή και παρακολούθηση του μαθήματος «Εκπαιδευτική Ψυχολογία» και «Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας». Η προϋπόθεση αυτή αφορά στην κατανόηση βασικών εννοιών και προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία καθώς και την εξοικείωση με τη σύγχρονη σκέψη στην εκπαιδευτική ψυχολογία. Πρόκειται για Εργαστηριακό Μάθημα. Επίσης, θα ήταν βοηθητικό να έχουν παρακολουθήσει το μάθημα «Συγγραφή επιστημονικής εργασίας».

Η παρουσία θεωρείται υποχρεωτική. Ανώτατο όριο συμμετεχόντων: 30 φοτητές/τριες

Οι παραδόσεις του μαθήματος στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με σύγχρονες θεματικές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και στην κατανόηση σε βάθος ώστε να καταθέσουν στο τέλος μια εργασία η οποία θα έχει τη μορφή Research Proposal. Το μάθημα θα διεξάγεται από τη συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών σε κάθε μάθημα. Αυτό θα αφορά την παρουσίαση και μελέτη ενός άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου ή βίντεο, σε κάθε συνάντηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση να παρουσιάσει:

- κατανόηση σε βάθος θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν στη συναισθηματική ρύθμιση, στο στρες και τις στρατηγικές αντιμετώπισης, στα ακαδημαϊκά συναισθήματα και στον εκφοβισμό- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να είναι σε θέση να διακρίνει τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών προσεγγίσεων - διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να συσχετίζει διαφορετικές εκφάνσεις συγκεκριμένων θεωριών με το σχολείο και τη μάθηση- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να αναλύει, διακρίνει και να τοποθετείται κριτικά για διαφορετικές διαστάσεις των θεωριών.- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- Να κατανοεί σε βάθος τα ζητήματα της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού, αναστοχαζόμενος συγκεκριμένα περιστατικά και με αναφορά σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά πλαίσια , σε συνδυασμό με μια σειρά μεταβλητών- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- *Να κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της θεωρίας της ψυχικοποίησης (mentalizing) και της επιστημικής εμπιστοσύνης (epistemic trust) και τη σχέση τους με τη μάθηση σε συνδυασμό με ένα εύρος μεταβλητών*- διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων
- *Να μπορεί να αναπτύξει μια ερευνητική πρόταση στη βάση των ακολούθων διαστάσεων που συγκροτούν μια ολοκληρωμένη επιστημονική εργασία, όπως τη συναντούμε στα διεθνή επιστημονικά περιοδικά στην πλήρη ανάπτυξή της.*

(α) μελέτη της βιβλιογραφίας

(β)ανάπτυξη υποθέσεων και στόχων της έρευνας

(γ) παρουσίαση μεθοδολογίας

(δ) πιθανή στατιστική ανάλυση και πιθανά αποτελέσματα- συμβολή στη σύγχρονη βιβλιογραφία, πιθανές εφαρμογές, περιορισμοί

Η ανάπτυξη της ερευνητικής πρότασης θα αποτελέσει τον πυρήνα του μαθήματος και θα αποτελέσει και τον πυρήνα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- *Αυτόνομη εργασία.*
- Ομαδική εργασία (οι φοιτητές συνεργάζονται σε ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις κατά τις διαλέξεις).
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* (στο πλαίσιο της συζήτησης και των σχετικών, κατά θεματική, ζητημάτων σε σχέση με την προηγούμενη γνώση και την εμπειρία των φοιτητών αλλά και στο πλαίσιο των επιστημονικών κειμένων που έχουν μελετήσει. Επίσης, *ζητείται να σκεφτούν για δικές τους συμπεριφορές και στάσεις στο πλαίσιο θεωριών που αφορούν σε παρελθοντικές ή σύγχρονες καταστάσεις και στάσεις*).
- Λήψη αποφάσεων (στο πλαίσιο καταστάσεων που παρουσιάζονται ως παραδείγματα σε κάθε θεωρητική προσέγγιση. Λήψη απόφασης και παρουσίαση της όσον αφορά στην παρέμβασης ή στη συμπεριφορά που αφορά στο ρόλο του εκπαιδευτικού)
- *Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη- επιχειρηματολογία (μέσω της ανάπτυξης διαδρομών σκέψης που συνδέουν τη θεωρία με την εμπειρία και τον πραγματικό κόσμο- μελέτες περίπτωσης, παραδείγματα κτλ)*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

- Ακαδημαϊκά συναισθήματα και μάθηση
- Συναισθηματική ρύθμιση
- Stress- coping,
- Επιθετικότητα-εκφοβισμός
- Δεσμός, Mentalizing, Epistemic Trust and learning

Εργασία (power point presentation της ερευνητικής πρότασης): Επισημαίνεται ότι σε κάθε μάθημα, σε όλη τη διάρκεια των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα καλούνται να μελετήσουν και να παρουσιάσουν ένα άρθρο (κεφάλαιο, βίντεο) που θα αφορά στις ανωτέρω θεματικές και το οποίο θα υπάρχει σχετική παρουσίαση και συζήτηση. Αυτή η διαδικασία θα οδηγήσει στην εστίαση κάθε φοιτητή/τριας σε ένα συγκεκριμένο θέμα στο οποίο θα μελέτησει εκτενώ για τη συγγραφή της ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ.

Βήματα στην κατεύθυνση της συγκρότησης της ερευνητικής πρότασης:

- Επιλογή συγκεκριμένης θεματικής στην οποία ο φοιτητής/τρια επιθυμεί να μελετήσει σε βάθος και να αναπτύξει μια σχετική ερευνητική πρόταση.
- Παρουσίαση, στην αίθουσα, του κάθε 'βήματος' στη συγκρότηση της ερευνητικής πρότασης.
- Συζήτηση και παρουσίαση της προόδου σε κάθε συνάντηση (σε κάθε μάθημα μετά το μέσο των εξαμήνου).
- Τροποποίηση στη βάση της συζήτησης και των σχετικών επισημάνσεων (σε κάθε μάθημα μετά το μέσο των εξαμήνου).
- Παρουσίαση της πρόχειρης μορφής του κειμένου της τελικής εργασίας (σε κάθε μάθημα μετά το μέσο των εξαμήνου).

Τελική παρουσίαση των ερευνητικών προτάσεων σε μορφή συνεδρίου, σε 20λεπτη παρουσίαση και απάντηση σε ερωτήσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία.** **Επικοινωνία με τους φοιτητές με e-mail.**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις (Παρακολούθηση εργαστηρίου)	(39)
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων, βίντεο και άρθρων)	(28)
Ομαδική εργασία στην τάξη (Ατομικές εργασίες (βιβλιογραφική επισκόπηση και μεθοδολογική ενημερότητα στο πλαίσιο της ανάπτυξης Ερευνητικής πρότασης)	(55)
Διαλέξεις (Παρακολούθηση εργαστηρίου)	(39)
Εξετάσεις (Εξέταση)	(3)
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Μελέτες περίπτωσης 2. Υποχρεωτική Γραπτή εργασία: Ερευνητική Πρόταση (80%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Βλέπε «Συγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής βιβλιογραφίας» και «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»

Βασική βιβλιογραφία για προτεινόμενες θεματικές εργασιών

- Evans, D., Borriello, G. A., & Field, A. P. (2018). A review of the academic and psychological impact of the transition to secondary education. *Frontiers in psychology*, *9*, 1482.
- Gallagher, K. M., Jones, T. R., Landrosh, N. V., Abraham, S. P., & Gillum, D. R. (2019). College students' perceptions of stress and coping mechanisms. *Journal of Education and Development*, *3*(2), 25.
- Gooden, C., Zelkowski, J., & Smith, F. A. (2023). A Systematic Literature Review on Factors of Stress, Burnout and Job Satisfaction of Secondary Grades Teachers at Time of Professional Crisis. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 1-10.
- Karagiannopoulou, E., Desatnik, A., Rentzios, C., & Ntritsos, G. (2022). The exploration of a 'model'for understanding the contribution of emotion regulation to students learning. The role of academic emotions and sense of coherence. *Current Psychology*, 1-13.
- Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., & Athanasopoulos, V. (2018). Associations between defense styles, approaches to learning, and achievement: Defense styles in SAL (Students Approaches to Learning) tradition. *Frontiers in Psychology, 3*(53), 1–16.
- Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., Kamtsios, S., & Rentzios, C. (2019b). Do defence styles and approaches to learning 'fit together' in students' profiles? Differences between years of study. *Educational Psychology*, *40*(5), 570–591.
- Kariou, A., Koutsimani, P., Montgomery, A., & Lainidi, O. (2021). Emotional labor and burnout among teachers: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(23), 12760.
- Lohiya, N., Kajale, N., Lohiya, N., Khadilkar, A., Khadilkar, V., Gondhalekar, K., & Agarkhedkar, S. (2021). Test anxiety among school-going children and adolescents, factors affecting and impact on quality of life: A multicenter study. *Indian Journal of Pediatrics*, *88*, 892-898.
- Mijakoski, D., Cheptea, D., Marca, S. C., Shoman, Y., Caglayan, C., Bugge, M. D., ... & Canu, I. G. (2022). Determinants of burnout among teachers: a systematic review of longitudinal studies. *International journal of environmental research and public health*, *19*(9), 5776.
- Rentzios, C., Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2019a). The Mediating Role of Implicit and Explicit Emotion Regulation in the Relationship Between Academic Emotions and Approaches to Learning. *Journal of Nervous & Mental Disease*, *207*(8), 683–692.
- Rentzios, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). Rethinking Associations between Distal Factors and Learning: Attachment, Approaches to Learning and the Mediating Role of Academic Emotions. *Psychology*, *12*(06), 899–924.
- Robson, D. A., Johnstone, S. J., Putwain, D. W., & Howard, S. (2023). Test anxiety in primary school children: A 20-year systematic review and meta-analysis. *Journal of School Psychology*, *98*, 39-60.
- Spernes, K. (2022). The transition between primary and secondary school: a thematic review emphasising social and emotional issues. *Research Papers in Education*, *37*(3), 303-320.
- Stowell, D., Lewis, R. K., & Brooks, K. (2021). Perceived stress, substance use, and mental health issues among college students in the Midwest. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, *49*(3), 221-234.
- Wren, D. G., & Benson, J. (2004). Measuring test anxiety in children: Scale development and internal construct validation. *Anxiety, Stress & Coping*, *17*(3), 227-240.

Επιπλέον βιβλιογραφία

Efklides, A. &Metallidou, P. (2020). "Applying Metacognition and Self-Regulated Learning in the Classroom. In Oxford Research Encyclopedia of Education. Li-fang Zhang (Ed.). New York: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.961

Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157

Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Stamovlasis, D., Metallidou, P., & the CTY Greece (2018). Help seeking as a self-regulated learning strategy and achievement goals: The case of academically talented adolescents. High Ability Studies. DOI:10.1080/13598139.2018.1535244

Kamtsios, S., &Karagiannopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53-73.

Karagiannopoulou, E., Desatnik, A., Rentzios, C., & Ntritsos, G. (2022). The exploration of a 'model'for understanding the contribution of emotion regulation to students learning. The role of academic emotions and sense of coherence. Current Psychology, 1-13.
Karagiannopoulou, E., Milienos, F. S., & Rentzios, C. (2022). Grouping learning approaches and emotional factors to predict students' academic progress. *International Journal of School & Educational Psychology*, *10*(2), 258-275.
Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2012). Stages of Change, Self-efficacy and Stress Management Perceptions in First Year Undergraduate Students. International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 1(1), 24–32. https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20110101.04
Karagiannopoulou, E., & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. International Journal of Educational Research, 43(6), 329-350.
Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). ΠιθανοίΔυνατοίΕαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα,* 9(2), 185-202.
Καραπαναγιώτη, Στ., Καραγιαννοπούλου, Ε. (2020). Γονεϊκή αποδοχή- απόρριψη και ακαδημαϊκή αναβλητικότητα: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της τελειοθηρίας και της παθητικής επιθετικότητας, 12, 21-46. https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/eleutherna
Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Λεονταρή, Α. (1996). Αυτο-αντίληψη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Lapsley, D. K. (Ed.). (2004). *Moral development, self, and identity*. Psychology Press.
Lapsley, D. (2015). Moral Identity and Developmental Theory. *Human Development*, *58*(3), 164–171. https://doi.org/10.1159/000435926
Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.
Marchand, H. (2002). Some reflections on postformal stage. *Behavioral Development Bulletin, 11*(1), 39-46. http://dx.doi.org/10.1037/h0100490
Mega, C., Ronconi, L., & de Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 121–131. https://doi.org/10.1037/a0033546
Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokoukou, S., Longobardi, C., &Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118
Rapaport, W. J. (2004). William Perry's scheme of intellectual and ethical development. Retrieved from https://www.jmu.edu/geology/_files/willperry21.pdf
Rentzios, C., & Karagiannopoulou, E. (2021). Rethinking associations between distal factors and learning: attachment, approaches to learning and the mediating role of academic emotions. *Psychology*, *12*(6), 899-924.
Safiye, T., Vukčević, B., Milidrag, A., Dubljanin, J., Cikotić, A. G., Dubljanin, D., Lackovic, M., Rodić, I., Nikolic, M., Čolaković, G., Mladenović, T., & Gutić, M. (2023). Relationship between mentalizing and teacher burnout: A cross sectional study. *PLOS ONE*, *18*(1), e0279535. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279535
Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός) Stipek, D., &Seal, K. (2001). Motivated minds: Raising children to love learning. New York: Henry Holt.
Schwarzer, N., Nolte, T., Fonagy, P., Griem, J., Kieschke, U., & Gingelmaier, S. (2021). The relationship between global distress, mentalizing and well-being in a German teacher sample. *Current Psychology*, *42*(2), 1239–1248. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01467-3
Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Behaviourism* (1st ed.). Routledge.
Theory and Research." *Identity*, *1*(1), 67–75. https://doi.org/10.1207/s1532706xvanhoof

- Web-sites: http://pas.project.uoi.gr
- Prof. Peter Fonagy's videos:

(a) https://www.youtube.com/watch?v=X1TBqEJMe3k

(b)https://www.facebook.com/watch/live/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=watch_permalink&v=1270146126795517

- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας:

https://schoolpsychology2022.gr/πρόγραμμα

https://schoolpsychology2022.gr/media/attachments/2022/11/02/school_analytiko_web.pdf

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ071**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση συγκεκριμένων θεωρητικών προσεγγίσεων από το χώρο της Εκπαίδευσης και της Ψυχολογίας που αφορούν τόσο στους εκπαιδευτικούς, όσο και στους μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες. Αρχικά, στο 1ο μέρους του μαθήματος, προσεγγίζεται το στρες των εκπαιδευτικών, εννοιολογείται ο όρος και παρουσιάζονται αποτελέσματα μελετών για την έκταση του φαινομένου καθώς και για τις συνέπειές του. Περιγράφονται και αναλύονται οι παράγοντες που προκαλούν στρες στην επαγγελματική ομάδα των εκπαιδευτικών καθώς και οι παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζεται το καθημερινό στρες. Επιπλέον, η ύλη του 1ου μέρους του μαθήματος καλύπτει την έννοια της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών. Εννοιολογείται ο όρος και διαφοροποιείται από τον όρο στρες. Περιγράφονται τα στάδια της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών και αναλύονται οι τρεις διαστάσεις της, με αναφορά στις επιπτώσεις τους στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Ακολούθως, αναπτύσσονται συγκεκριμένες θεωρητικές προσεγγίσεις και θεωρητικά μοντέλα ερμηνείας του φαινομένου της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, όπως αυτά της Maslach, των Edelwich & Brodsky, του Cherniss και της Pines. Τέλος, παρουσιάζεται η έννοια της ακαδημαϊκής εξουθένωσης, περιγράφονται οι διαστάσεις της και οι επιπτώσεις της στη μαθησιακή απόδοση, τα κίνητρα και τη θέσπιση στόχων.

Το 2ο μέρος του μαθήματος εστιάζει στη θεωρητική έννοια της ψυχολογικής και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (psychological & academic hardiness). Παρουσιάζεται η εννοιολόγηση του όρου hardiness και η διαφοροποίησή του από τον όρο resilience. Περιγράφεται η ιστορική αναδρομή του όρου και αναλύονται εκτενώς οι τρεις διαστάσεις του. Αναφέρονται τα χαρακτηριστικά των ατόμων που διακρίνονται από ανθεκτικότητα και συζητώνται τα αποτελέσματα μελετών για τη σχέση ανθεκτικότητας και επιτυχούς αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων. Συνδέεται η έννοια της ανθεκτικότητας (hardiness) με τα θετικά συναισθήματα, τη διατήρηση της υγείας και την προαγωγή της ποιότητας ζωής.

Επιπλέον, η ύλη του 2ου μέρους του μαθήματος προσεγγίζει τη σχέση μεταξύ ανθεκτικότητας (hardiness) και κινήτρων (στο χώρο της εκπαίδευσης), παρουσιάζοντας δύο βασικές γνωστικές θεωρίες: τη θεωρία της Dweck για την ευφυΐα και τη νοημοσύνη καθώς και τη θεωρία προσανατολισμού σε στόχους, οι οποίες, σε συνδυασμό με τις γνωστικές θεωρίες που αφορούν στην ανθεκτικότητα (hardiness), οδήγησαν στην εισαγωγή της έννοιας της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness), ενισχύοντας της συσχέτιση μεταξύ της ανθεκτικότητας και μεταβλητών που αφορούν στη μάθηση. Παρουσιάζεται εκτενώς η έννοια της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας και συζητώνται αναλυτικά τα ευρήματα μελετών που τη συνδέουν με μεταβλητές όπως τα θετικά συναισθήματα στο χώρο της εκπαίδευσης, τα εσωτερικά κίνητρα, η επιτυχής αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων, το πάθος (passion) για τη μάθηση. Παρουσιάζονται, τέλος, και συζητώνται τα ψυχομετρικά εργαλεία που αξιολογούν τις προαναφερθείσες έννοιες.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να περιγράφουν τις βασικές έννοιες του στρες των εκπαιδευτικών, των στρατηγικών αντιμετώπισης του στρες στο χώρο της εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, της ακαδημαϊκής εξουθένωσης καθώς και των εννοιών ανθεκτικότητα (hardiness) και ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα (psychological hardiness).
- Να μπορούν να συζητούν και να εγείρουν σχετικά ζητήματα που αφορούν στο στρες των εκπαιδευτικών, στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών καθώς και στις επιπτώσεις τους στην ποιότητα του παρεχόμενου

διδακτικού έργου και στη σχέση των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες.
- Να αναφέρονται στην έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας (psychological hardiness), ως προστατευτικό παράγοντα που μπορεί να επικουρεί τα άτομα να αντιμετωπίσουν με επιτυχία στρεσογόνους παράγοντες.
- Να συζητούν για την έννοια της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness) και για το ρόλο της στην αντιμετώπιση δυσκολιών, ματαιώσεων και προκλήσεων στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.
- Να έχουν κατανοήσει τη σχέση μεταξύ ανθεκτικότητας (hardiness) και κινήτρων (κίνητρα μάθησης και κίνητρα επίδοσης), στη βάση της θεωρίας της «επαύξησης» της νοημοσύνης και της θεωρίας της σταθερής νοημοσύνης (Dweck, 2000), καθώς και στο ρόλο τους στην ενίσχυση μεταβλητών που αφορούν στη μάθηση.
- Να γνωρίζουν τα βασικά ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αποτίμηση του στρες των εκπαιδευτικών, της επαγγελματικής τους εξουθένωσης, της ακαδημαϊκής εξουθένωσης, της ψυχικής ανθεκτικότητας (hardiness) και της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων με επίκεντρο τις μεταβλητές στρες των εκπαιδευτικών, επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών, ψυχολογική ανθεκτικότητα (psychological hardiness), ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα (academic hardiness) και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τις προαναφερθείσες μεταβλητές), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι κύριοι θεματικοί άξονες του μαθήματος περιλαμβάνουν:
- Το στρες των εκπαιδευτικών-εννοιολόγηση του όρου
- Έκταση και επιπτώσεις του φαινομένου στη μαθησιακή διαδικασία
- Αίτια του στρες των εκπαιδευτικών
- Τρόποι αντιμετώπισης του καθημερινού στρες των εκπαιδευτικών
- Η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών
- Στάδια της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, αίτια και επιπτώσεις στο παρεχόμενο διδακτικό έργο και τη μαθησιακή διαδικασία
- Αξιολόγηση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών
- Η ακαδημαϊκή εξουθένωση και οι διαστάσεις της, αίτια και επιπτώσεις σε φοιτητές/τριες
- Η ψυχολογική και ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα (psychological & academic hardiness)
- Οι επιμέρους διαστάσεις- χαρακτηριστικά των εννοιών
- Ψυχολογική και ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα και επιτυχής αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων
- Σχέση ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας, κινήτρων μάθησης και προσεγγίσεων για τη σταθερότητα της νοημοσύνης
- Σχέση ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας και μεταβλητών που αφορούν στη μάθηση
- Αξιολόγηση ψυχολογικής ανθεκτικότητας (psychological hardiness) και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη, ανάλυση και συζήτηση επιλεγμένης βιβλιογραφίας	15
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	10
Μελέτη προετοιμασίας εξετάσεων	33
Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: 1. Τελική Γραπτή εξέταση (80%-100%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) 2. Κατάθεση προαιρετικής εργασίας (έως 20%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιαστούν στη διάρκεια των μαθημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της προαιρετικής εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο e-course.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- *Αντωνίου, Α. (2010). Στρες, προσωπική ανάπτυξη και ευημερία. Εκδόσεις Παπαζήση*
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology Press
- Stein, S., & Bartone, P. (2020). *Hardiness: Making stress to work for you to achieve your life goals.* Wiley

Άρθρα σε ξενόγλωσσα περιοδικά:

Α) Για την έννοια της ανθεκτικότητας (hardiness) και ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness)

- Abdollahi, A., Carlbring, P., Vaez, E., & Ghahfarokhi, A. (2018). Perfectionism and test anxiety among high school students: The moderating role of academic hardiness. *Current Psychology, 37*, 632–639. https:// doi. org/ 10. 1007/ s12144- 016- 9550-z
- Abdollahi, A., Oanahipour, S., Tofti, M., & Allen, K. (2020). Academic hardiness as a mediator for the relationship between school belonging and academic stress. *Psychology in the Schools, 57*(5), 823–832. https:// doi. org/ 10. 1002/ pits. 22339
- Atashzar, B., & Afsharinia, K. (2018). Effectiveness of the impact of hardiness on increased happiness and academic achievement of students in Kermanshah city (high school of medical sciences) for the academic year 2016–2017. *Journal of Clinical Researchin Paramedical Sciences, 7*(1), e80288. https:// doi. org/ 10. 5812/jcrps. 80288
- Benishek, L., Feldman, J., Shipon, W., Mecham, S., & Lopez, F. (2005). Development and evaluation of the revised Academic Hardiness Scale. *Journal of Career Assessment, 13*, 59–76. https:// doi. org/ 10. 1177/ 10690 72704 270274
- Crowley, B., Hayslip, B., & Hobdy, J. (2003). Psychological hardiness and adjustment to life events in adulthood. *Journal of Adult Development, 10*(4), 237–248. https:// doi. org/ 10. 1023/A: 1026007510 134
- Eschleman, K. J., Bowling, N. A., & Alarcon, G. M. (2010). A metanalytic examination of hardiness. *International Journal of Stress Management, 17*, 277–307. https:// doi. org/ 10. 1037/a0020 476
- Kamtsios, S. (2022). Investigation of the relationships between academic hardiness and passion for studies with undergraduates' affect and happiness. *Social Sciences*. https:// doi. org/ 10. 1007/s43545- 022- 00518-1
- Kamtsios, S., & Bartone, P. (2021). Preliminary investigation of the psychometrics properties of the Hardiness-Resilience Gauge in a Greek undergraduates' sample. *Hellenic Journal of Psychology, 18*, 287–310. https:// doi. org/ 10. 26262/ hjp. v18i3. 8205
- Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2013). Conceptualizing students' academic hardiness dimensions: A qualitative approach. *European Journal of Psychology of Education, 28*(3), 807–823. https:// doi. org/ 10. 1007/ s10212- 012- 0141-6
- Kamtsios, S., & Karagiannopoulou, E. (2020). Undergraduates' affective- learning profiles: Their effects on academic emotions and academic achievement. *Hellenic Journal of Psychology, 17*, 176–204. https:// doi. org/ 10. 26262/ hjp. v17i2. 7853
- Kamtsios, S., & Karagianopoulou, E. (2015). Exploring relationships between academic hardiness and academic stressors in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research, 1*(1), 53–73.
- Kobasa, S., Maddi, S., & Kahn, S. (1982). Hardiness and health: A prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology, 42*, 168–177. https:// doi. org/ 10. 1037/ 0022- 3514. 42.1. 168
- Maddi, S. R. (2002). The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, *54*(3), 173–185. https:// doi. org/ 10. 1037/1061- 4087. 54.3. 173
- Maddi, S. (2005). On hardiness and other pathways to resilience. *American Psychologist, 60*(3), 261–272. https:// doi. org/ 10. 1037/0003- 066X. 60.3. 261
- Maddi, S. (2006). Hardiness: The courage to grow from stresses. *The Journal of Positive Psychology, 1*(3), 160–168. https:// doi. org/10. 1080/ 17439 76060 06196 09
- Maddi, S., Harvey, R., Khoshaba, D., Fazel, M., & Resurreccion, N. (2011). The relationship of hardiness and some other relevant variables to college performance. *Journal of Humanistic Psychology, 52*(2), 190–205. https:// doi. org/ 10. 1177/ 00221 67811422497

Β) Για τις μεταβλητές stress & burnout των εκπαιδευτικών & academic burnout

- Antoniou, A. S., Polychroni, F., & Vlachaki, A. N. (2006). Gender and age differences in occupational stress and professional burn out between primary and high school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology, 21*(7), 682-690. doi.:10.1108/02683940610690213
- Austin, V., Shah, S., & Muncer, S. (2005). Teacher stress and coping strategies used to reduce stress. *Occupational Therapy International, 12*(2), 63-81.doi:10.1002/oti.16
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a mediator of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology, 54*(3), 466–475. https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.3.466
- Brouwers, A., & Tomis,W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education, 16*, 239-253
- Cappone, V., Joshanloo, M., & Pork, M. (2019). Burnout, depression, efficacy beliefs and work-related variables among schoolteachers. *International Journal of Educational Research, 95*, 97-108.
- Chan, D. (2003). Hardiness and its role in the stress burnout relationship among prospective Chinese teachers in Honh Kong. *Teaching and Teacher Education, 19*, 381-395
- Gavish, B., & Friedman, I. (2010). Novice teachers' experience of teaching: A dynamic aspect of burnout. *Social Psychology of Education, 13*, 141-167.
- Kim, E., Jorg, V., & Klassen, A. (2019). Meta-analysis of the effects of teacher personality on teacher affectiveness and burnout. *Educational Psychology Review, 31*, 163-195
- Klusmann, U., Richter, D., & Ludtke, O. (2016). Teachers' emotional exhaustion is negatively related to students' achievement: Evidence from a large-scale assessment study. *Journal of Educational Psychology, 108*(8), 1193-1203
- Madigan, D., & Kim, L. (2021). Does teacher burnout affect students? A systematic review of its association with academic achievement and student reported outcomes. *International Journal of Educational Research, 105*, 101714
- Naring, E., Vlerick, P., & Van de Ven, P. (2012). Emotion work and emotional exhaustion in teachers: The job and individual perspectives. *Educational Studies, 38*, 63-72
- Silvia-Lorente et al. (2023). Student burnout: a prediction model through structural equations modeling. *Current Psychology,* https://doi.org/10.1007/s12144-023-04974-7
- Wettstein, A., Schneider, S., Holtforth, M., & Marsa, R. (2021). Teacher stress: a psychobiological approach to stressful interactions in the classroom. *Frontiers in Education,* 6. doi10.3389/Fedu.2021.681258

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Frontiers in Education*
- *International Journal of Educational Research*
- *Educational Psychology Review*
- *Teaching and Teacher Education*
- *European Journal of Psychology of Education*
- *Current Psychology*
- *Psychology in the Schools*

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ061**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		2	4
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		1	
		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3623		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση και παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Εξοικειωθούν με τη θεωρία δεσμού
- Γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας και μέτρησης που χρησιμοποιούνται στη μελέτη του δεσμού
- Κατανοούν τις ατομικές διαφορές στο δεσμό και την επίδρασή τους στην ψυχική υγεία
- Γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των σχέσεων, υπό το πρίσμα του δεσμού, που προωθούν την ψυχική και σωματική υγεία αλλά και την ποιότητα ζωής
- Εξοικειωθούν με μεθόδους και τεχνικές ενίσχυσης του ασφαλούς δεσμού
- Εξοικειωθούν με παρεμβάσεις που βελτιώνουν την ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων
- Μπορούν να κάνουν επισκόπηση και κριτική ανάγνωση της βιβλιογραφίας και να εξάγουν συμπεράσματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία (ικανότητα να δουλεύουν αποτελεσματικά με τους άλλους στο πλαίσιο μιας ομάδας αλλά και ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα και να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους λαμβάνοντας την κατάλληλη υποστήριξη)
- Διαχείριση χρόνου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στις θετικές/θεραπευτικές ιδιότητες των διαπροσωπικών σχέσεων και το ρόλο τους στην ψυχική και σωματική υγεία, αλλά και την ποιότητα ζωής, κυρίως μέσα από το πρίσμα της θεωρίας του δεσμού. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο θα συζητηθούν ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Θεωρία δεσμού καθ' όλη την διάρκεια της ζωής: οι επιδράσεις του ασφαλούς δεσμού στην ψυχική και σωματική υγεία
- Παρεμβάσεις για την ενίσχυση του ασφαλούς δεσμού
- Κοινωνική υποστήριξη, ψυχική υγεία, και ποιότητα ζωής
- Γονεϊκότητα, αναδοχή, και υιοθεσία: γονικές παρεμβάσεις για την ενίσχυση του ασφαλούς δεσμού και επιδράσεις σε παιδιά και γονείς
- Σχέση μεταξύ συνομηλίκων, ψυχική υγεία, ποιότητα ζωής
- Γάμος και ρομαντικές σχέσεις
- Ο δεσμός στην κλινική πράξη και η ποιότητα της ψυχοθεραπευτικής σχέσης

Διαπροσωπικές σχέσεις σε επαγγελματικά πλαίσια (π.χ., εποπτική σχέση, σχέση ηγέτη-οπαδού)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse (ανάρτηση υλικού του μαθήματος: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, κ.λπ.)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις & ασκήσεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	19
Ατομικές εργασίες	20
Μελέτη Προετοιμασίας Εξετάσεων	20
Εξετάσεις	2
Σύνολο Μαθήματος	100

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. Γραπτή τελική εξέταση (30%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης (Σύντομης απάντησης και/η γραπτών δοκιμίων) - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 2. Υποχρεωτική εργασία (70%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Καφέτσιος, Κ. (2005). Δεσμός, Συναίσθημα και Διαπροσωπικές Σχέσεις. Τυπωθήτω
- Hendrick, C. & Hendrick, S.S. (2013). Στενές σχέσεις: Θεμελιώδη ζητήματα της ψυχολογίας των διαπροσωπικών σχέσεων. Πεδίο
- Cassidy, J. & Shaver, P.R. (2018). Handbook of Attachment, Third Edition: Theory, Research, and Clinical Applications. The Guilford Press
- Mikulincer, M., & Shaver P.R. (2017). Attachment in Adulthood, Second Edition: Structure, Dynamics, and Change.The Guilford Press

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Personal Relationships
- Journal of Social and Personal Relationships
- Journal of Social and Clinical Psychology
- Journal of Relationships Research
- Interpersona: An International Journal on Personal Relationships
- Attachment & Human Development

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ021**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	Διαλέξεις και εργασίες	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λειτουργιών, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων, καθώς και τη μελέτη και κριτική πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων.

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις διεξαγωγής πειραμάτων στον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας, καθώς και βασικές δεξιότητες διεξαγωγής ερευνητικού έργου στον παραπάνω χώρο
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους για να παρουσιάσουν ένα πειραματικό σχέδιο έρευνας
- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα πειραματικής διερεύνησης γνωστικών διεργασιών
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- ψηφιακές δεξιότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό στοχεύει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την πειραματική διερεύνηση βασικών γνωστικών λειτουργιών, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η μάθηση και η μνήμη, μέσα από την παρουσίαση και τον σχεδιασμό κλασικών πειραμάτων

που έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις μας γύρω από τις γνωστικές διεργασίες. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειώνονται τόσο στη συλλογή, περιγραφή και ερμηνεία πειραματικών δεδομένων από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας όσο και στη συγγραφή σχετικών επιστημονικών άρθρων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα κατανοούν σε βάθος την πειραματική διαδικασία, βιώνοντας τον ρόλο του πειραματικού συμμετέχοντα. Τέλος, θα γίνεται μελέτη, παρουσίαση και σχολιασμός σχετικών πρωτότυπων επιστημονικών δημοσιεύσεων, με σκοπό την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την πειραματική διερεύνηση γνωστικών διεργασιών, αλλά και την αξιολόγηση και κριτική των συγκεκριμένων δημοσιεύσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Χρήση λογισμικού διεξαγωγής πειραμάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας (40%) και προφορική παρουσίαση εργασίας (10%) II. Τελική προφορική εξέταση (50%)

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις & Εργαστήρια	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13
Εργαστηριακές ασκήσεις	13
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30
Αυτοτελής μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Kantowitz B., Roediger H., & Elmes D. (2023). (Α. Βατάκη, Ε. Ζιώρη, & Ε. Μασούρα, Επιμ.). *Πειραματική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Sarris, V., & Reiss, V. (2009). *Μεθοδολογία Έρευνας & Πειραματική Ψυχολογία*. Σύγχρονη Εκδοτική.

Christensen, L. B. (2007). *Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα*. Παπαζήσης.

Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). *Γνωστική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Τζιόλα.

Shaughnessy, J., Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2018). Ε. Ζιώρη (Επιμ). *Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Goldstein, B.E. (2018). (Ν. Μακρής, Επιμ.). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα, Gutenberg.

Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Διάδραση.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognitive Psychology
Trends In Cognitive Sciences
Memory & Cognition
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition
Consciousness & Cognition
Quarterly Journal of Experimental Psychology

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥ002**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΙ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td></td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης:

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ027**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	
	ΕΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	1	
	ΣΥΝΟΛΟ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές/ριες αναμένεται στα πλαίσια του μαθήματος να:

- Κατανοήσουν το πλαίσιο, τη δεοντολογία και τη διαδικασία της συμβουλευτικής γονέων
- Να κατανοήσουν τα διάφορα μοντέλα γονεϊκότητας
- Εξοικειωθούν με τις δυνατότητες και τη διεργασία της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη μέσω βιωματικών ασκήσεων
- Καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής
- Ευαισθητοποιηθούν στην κατανόηση και αντιμετώπιση δυσκολιών που μπορεί να προκύψουν κατά την ατομική και ομαδική συμβουλευτική διαδικασία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Αυτόνομη εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Ομαδική εργασία	……
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Άλλες…*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	…….
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές διαστάσεις της γονεϊκότητας: Χαρακτηριστικά, γονικοί ρόλοι, σχεσιακές δυναμικές
- Ταυτότητες φύλου και γονεϊκότητα
- Βασικές διαστάσεις του γονικού ρόλου: Η Θεωρία της Διαπροσωπικής Αποδοχής-Απόρριψης
- Η δια βίου εξέλιξη της Διαπροσωπικής Αποδοχής-Απόρριψης

- Επιμέρους παράμετροι και ερευνητικά δεδομένα της Θεωρία της Διαπροσωπικής Αποδοχής-Απόρριψης
- Τύποι γονέων ως προς τον τρόπο που ασκούν έλεγχο: Οι αυταρχικοί γονείς, οι δημοκρατικοί, οι επιτρεπτικοί, οι αμελείς, οι υπερπροστατευτικοί γονείς
- Η σημασία της διεργασίας κατά την οριοθέτηση του παιδιού
- Αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας γονέα- παιδιού: Όταν το πρόβλημα ανήκει στο παιδί
- Αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας γονέα- παιδιού: Όταν το πρόβλημα ανήκει στον γονέα
- Ασυνείδητες αναθέσεις ρόλων στα παιδιά: Το γονικό παιδί.
- Χαρακτηριστικά του αδερφικού υποσυστήματος: Ανταγωνισμός, ζήλια, υποστήριξη. Σειρά γέννησης και χαρακτηριστικά προσωπικότητας
- Μοντέλα θετικής γονεϊκότητας
- Ομαδική συμβουλευτική γονέων
- Σχολές γονέων: Οργάνωση, θεματολογία, συντονισμός
- Ειδικά θέματα συμβουλευτικής γονέων: Γονική εμπλοκή και σχολική επίδοση, συμβουλευτική και διαζύγιο, συμβουλευτική γονέων με παιδιά με αναπτυξιακές δυσκολίες/νοητική καθυστέρηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και Επικοινωνία με τους Φοιτητές/τριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 30 Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας: 31 Ασκήσεις σύνδεσης της θεωρίας με την πρακτική: 9 Αυτοτελής μελέτη: 30 Σύνολο Μαθήματος: ***100***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Μέθοδοι Αξιολόγησης: Τελική Γραπτή εξέταση: • Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Ερωτήσεις με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών, θεωριών και τεχνικών/δεξιοτήτων Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ζαχαρογέωργα, Τ. & Σακελλαρίου, Κ. (2022). Συμβουλευτική γονέων: Από τη θεωρία στην πράξη. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
Gordon, Th. (2016). Τα μυστικά του αποτελεσματικού γονέα. Εκδόσεις Μάρτης.
Κιούση, Σ. (2020). Συμβουλευτική Γονέων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες. Bookstars-Free Publishing.
Κοντοπούλου, Μ., (2001). Συμβουλευτική γονέων στα πλαίσια της πρώιμης παρέμβασης: Η συμβολή των εκπαιδευτικών. Στο: Τζουριάδου, Μ. (επιμ.) Πρώιμη Παρέμβαση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές, σ. 160- 183. 30 (3), 459- 470.
Μπρούμου, Γ. (2019). Συμβουλευτική Διαζευγμένων Γονέων. Εκδόσεις: Bookstars-Free Publishing.
Rohner, R. (2017). Η Συναισθηματική Ζεστασιά [Επιμ. Α. Γιώτσα]. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ070**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΨΥΧΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	«Η ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ»		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Πρόκειται για ένα σεμιναριακό μάθημα κατά το οποίο η παρακολούθηση και συμμετοχή όλων των φοιτητών στις διαλέξεις κρίνεται απαραίτητη. Κάθε φοιτητής/τρια μετά τα πρώτα πέντε μαθήματα στα οποία η διδάσκουσα αναλύει τις βασικές αρχές της θεωρίας των αντικειμενοτρόπων σχέσεων και τις αρχές της ψυχοδυναμικής παρατήρησης, παρουσιάζει μια παρατήρηση ενός μαθητή σε σχολική τάξη, διάρκειας μίας ώρας. Η παρουσία των φοιτητών σε κάποια σχολική τάξη έχει διευθετηθεί στην αρχή του εξαμήνου από τη διδάσκουσα.

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με διεργασίες και συναισθήματα που αφορούν στον ψυχισμό του μαθητή αλλά και του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της διδακτικής εμπειρίας. Πρόκειται για την κατανόηση των ασυνείδητων διεργασιών, οι οποίες διέπουν τη μαθησιακή εμπειρία ώστε ο/η φοιτητής/τρια να αποκτήσει μια συνολική εικόνα της μαθησιακής εμπειρίας πέρα των θεωριών που διδάσκεται σε μαθήματα εκπαιδευτικής ψυχολογίας.

Το μάθημα αναφέρεται σε βασικές ψυχαναλυτικές έννοιες με επίκεντρο τη θεωρία των αντικειμενοτρόπων σχέσεων και τη διαδικασία της ψυχαναλυτικής παρατήρησης, ώστε ο φοιτητής να είναι σε θέση να παρουσιάσει και να αναλύσει μια ώρα παρατήρησης ενός μαθητή συνδέοντας περιστατικά, συμπεριφορές και εκφράσεις με συγκεκριμένα συναισθήματα που θεωρεί ότι κινητοποιούνται από πλευράς του μαθητή. Ο/Η φοιτητής/τρια εξοικειώνεται με την αναγνώριση των συναισθημάτων που βιώνει κατά την παρατήρηση και τη συσχέτιση αυτών των συναισθημάτων με την αναγνώριση των συναισθημάτων του/της μαθητή/τριας (που παρατηρεί).

Ο/Η φοιτητής/τρια εκπαιδεύεται στην ψυχοδυναμική παρατήρηση και στον τρόπο καταγραφής της εμπειρίας του και της εξωτερικής πραγματικότητας. Στόχος είναι η εξοικείωση με μια μορφή κλινικής μεθοδολογίας η οποία του/της επιτρέπει να αναπτύξει μια πιο διευρυμένη οπτική για τη μαθησιακή και διδακτική εμπειρία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες της θεωρίας των αντικειμενοτρόπων σχέσεων που αφορούν στη σχεσιακή εμπειρία της διδασκαλίας-μάθησης, καθώς και διεργασίες όπως μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση και άμυνες.
- είναι σε θέση να αναγνωρίσει και να συζητήσει κριτικά τις ανωτέρω έννοιες
- είναι σε θέση να συζητήσει τη σημασία και τους περιορισμούς αυτής της προσέγγισης
- έχει γνώση των βασικών αρχών της ψυχαναλυτικής παρατήρησης
- έχει κατακτήσει τον τρόπο καταγραφής των εμπειριών και συναισθημάτων σύμφωνα με την ψυχαναλυτική παρατήρηση
- έχει κατακτήσει ένα επίπεδο αναγνώρισης των δικών του συναισθημάτων που κινητοποιούνται στο πλαίσιο της τάξης
- είναι σε θέση να αναγνωρίζει και να σκέφτεται για τα συναισθήματα του μαθητή (αλλά και του διδάσκοντα)
- συμβάλλει με αναστοχαστικά σχόλια στη συζήτηση των επιμέρους παρατηρήσεων (μορφών συμπεριφοράς και συναισθήματα που διακινούνται) που παρουσιάζονται στην ομάδα και αφορούν στην ερμηνεία της εμπειρίας του παρατηρητή αλλά ΚΑΙ στη διενέργεια της παρατήρησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Αυτόνομη εργασία (έξι τουλάχιστον παρατηρήσεις μιας ώρας στην τάξη, πρόκειται για παρατήρηση ενός μαθητή/τριας που επιλέγει ο φοιτητής/τρια)

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Ο/η φοιτητής/τρια καλείται να παρουσιαστεί στο σχολείο, στο διευθυντή, στον εκπαιδευτικό και να περιγράψει το λόγο της παρουσίας του στο σχολείο οριοθετώντας το ρόλο του ως «παρατηρητή» αλλά και να παραμείνει στο ρόλο αυτό στο πλαίσιο μιας σχέσης οικειότητας με τον εκπαιδευτικό.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και αποτελεί ένα μάθημα εστιασμένο στην ψυχαναλυτική παρατήρηση στην τάξη. **Το μάθημα έχει σεμιναριακή μορφή, συνεπώς η παρακολούθηση καθίσταται αναγκαία**. Η δήλωση του συγκεκριμένου μαθήματος προϋποθέτει την απόκτηση κάποιων εισαγωγικών μαθημάτων και οπωσδήποτε του μαθήματος "Εκπαιδευτική Ψυχολογία" και «Σύγχρονα θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας». **Οι φοιτητές προτείνεται να έχουν παρακολουθήσει ή έστω να παρακολουθούν ταυτόχρονα μαθήματα με αναφορά στην ψυχοδυναμική προσέγγιση.** Το μάθημα επικεντρώνεται στην ερμηνεία της συναισθηματικής εμπειρίας της μάθησης και της διδασκαλίας στο πλαίσιο της θεωρίας των αντικειμενοτρόπων σχέσεων. Πρόκειται για ένα Εργαστηριακό μάθημα στο οποίο οι φοιτητές εξοικειώνονται με την ψυχαναλυτική παρατήρηση της τάξης, έρχονται σε επαφή με τα συναισθήματά τους και εμβαθύνουν στην ψυχοδυναμική οπτική σε σχέση με τη μάθηση και τη διδασκαλία μέσω της συζήτησης και ανάλυσης σειράς παρατηρήσεων που έχουν κάνει στην τάξη. Η παρατήρηση είναι εστιασμένη σε ένα/μια μαθητή/μαθήτρια κατά τη διάρκεια ενός συγκεκριμένου μαθήματος, που διδάσκεται στο σχολείο συγκεκριμένη ημέρα και ώρα. Η παρουσίαση και συζήτηση της κάθε περίπτωσης από τους φοιτητές/τριες γίνεται στο πλαίσιο της ομάδας (των φοιτητών/τριών που παρακολουθούν το μάθημα), και ως εκ τούτου, η παρουσία τους κρίνεται απαραίτητη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	22
Συγγραφή εργασίας (παρατήρηση και συγγραφή)	41
Εξετάσεις	3
«Κλινική άσκηση» ως συζήτηση δυσκολιών συμπεριφοράς και κατανόησης των συναισθημάτων υπό ψυχοδυναμική οπτική	20
Σύνολο Μαθήματος	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bion, W. (1991). *Learning from Experience*. London: Karnac.

- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). *Για τη μάθηση. Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα.* Αθήνα: Gutenberg.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Ανοχή στη ματαίωση και άμυνες κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Συνδέσεις με τη γνωστική ψυχολογία. *Παιδί και Έφηβος*, 5, 66-83.
- Λάγιου-Λιγνού, Ε. (2011). *Παρατηρώντας το βρέφος.* Αθήνα: Καστανιώτης.
- Σάλτζμπέργκερ-Ουίτενμπερκ, Ι., Χένρι, Τζ. & Οσμπορν, Ε. *(1996). Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας.* Αθήνα: Καστανιώτης.
- Σηγκάλ, Χ. *(1995). Μέλανι Κλάιν.* Αθήνα: Καστανιώτης.
- Τζάλλα, Α., & Καραγιαννοπούλου, Ε. (2004) Αντλώντας από το «Ο ενήλικος κόσμος μας και οι ρίζες του στη βρεφική ηλικία» (Klein, 1959). Κλαϊνικές προσεγγίσεις στη λειτουργία των οργανισμών. Το παράδειγμα των θεραπευτικών και σχολικών οργανισμών. *Τετράδια Ψυχιατρικής, 85,* 75-86.
- Winnicott, D. (2003). *Διαδικασίες ωρίμανσης και διευκολυντικό περιβάλλον*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- High, H. (2012). *Why can't I help this child to learn?*. London: Karnac.
- Karagiannopoulou, E. (*2011*). Revisiting learning and teaching in higher education. *A psychodynamic perspective. Psychodynamic Practice, 17(1), 5-21.*
- Youell, B. (2006). *The Learning Relationship.* London: Karnac.

- <u>*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*</u>
- *Παιδί και έφηβος*
- *Infant Observation* (Vol.8, N.2. August 2002)

Οπτικοακουστικό υλικό που θα αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος:

- Σχολιασμός ταινίας «between the walls» στο πλαίσιο του μαθήματος.

- Prof. Peter Fonagy's videos:

https://www.youtube.com/watch?v=7NX7TIvLCqw

https://www.youtube.com/watch?v=roZvaHhXLIc

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΕ036**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν θεωρητική γνώση για:

1. την έννοια της «Πλαγίωσης» στην εγκεφαλική λειτουργία
2. το νευροφυσιολογικό και ανατομικό υπόστρωμα της μνήμης – μάθησης, της γλώσσας, των συναισθημάτων και της κοινωνικής κατανόησης ,της ικανότητας συγκέντρωσης της Προσοχής και της Συνείδησης
3. την ευπλαστότητα εγκεφάλου και την ικανότητα αποκατάστασης εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικο ζωή
4. το βασικό νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών νευροψυχιατρικών διαταραχών
5. την εφαρμογή των γνώσεων της ψυχοφυσιολογίας στη θεραπεία ψυχικών διαταραχών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της λειτουργίας του εγκεφάλου και της νευροψυσιολογίας των βασικών λειτουργιών του εγκεφάλου. Οι τίτλοι των διαλέξεων περιγράφονται ακολούθως:

1. Πλαγίωση – Πλευρίωση του εγκεφάλου
2. Ψυχοφυσιολογία Μνήμης - Μάθησης
3. Ψυχοφυσιολογία Γλωσσικής Λειτουργίας
4. Ψυχοφυσιολογία Συναισθήματος
5. Ψυχοφυσιολογία Προσοχή / Συνείδηση
6. Ψυχοφυσιολογία εξάρτησης
7. Πλαστικότητα εγκεφάλου – Αποκατάσταση εγκεφαλικών δυσλειτουργιών στην ενήλικο ζωή
8. Ψυχιατρικές διαταραχές (Κατάθλιψη, Σχιζοφρένεια, ψυχοσωματικά συμπτώματα)
9. Βιολογικές μη φαρμακευτικές θεραπείες (Electroconvulsive Therapy – Transcranial Magnetic Stimulator)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***100***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Βιολογική Ψυχολογία για Όλους, Aleixo Paul, Baillon Murray, Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.)
- Ψυχοφυσιολογία, Γ. ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ
- Βιολογική Ψυχολογία, Εκδόσεις Τζιόλα
- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, Garrett B- Hough G.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuroscience and Biobehavioral Reviews
- Neuropsychology Review
- Biological Psychology
- Neuropsychology
- Biological Psychiatry
- Translational Psychiatry
- Psychophysiology
- Behavioral and Brain Sciences

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΑ001**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο ή 8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΕΠΟΠΤΕΥΟΜΕΝΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΦΟΡΕΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		200 (ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ) ΣΕ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΔΥΟ ΜΗΝΩΝ	8
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		10 (ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ)	4
ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΚΘΕΣΗΣ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ)		90 (ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ)	
ΣΥΝΟΛΟ		300	12
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (115 ECTS) ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (35 ECTS)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://psychology.uoi.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

- να κατανοούν επιστημονικές και επαγγελματικές διαστάσεις της επιστήμης της ψυχολογίας και να καταδεικνύουν τη σύνδεση θεωρητικής γνώσης και πράξης,
- να διακρίνουν τον ρόλο του ψυχολόγου στο εκάστοτε πλαίσιο σε σχέση και συγκριτικά με άλλους επαγγελματίες στο ίδιο πλαίσιο,
- να κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας περισσότερων του ενός επαγγελματιών,
- να κατανοούν σε βάθος τις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας στην κλινική πράξη, ζητήματα εμπιστευτικότητας, απορρήτου κ.λπ. και
- να αξιοποιούν τη θεωρητική τους γνώση, την κατάρτιση και την εκπαίδευσή τους σε πρακτικές εφαρμογές στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

Πρακτική εφαρμογή γνώσης, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τομείς της επαγγελματικής δράσης του ψυχολόγου σε πραγματικά πλαίσια και συνθήκες εργασίας πριν την απόκτηση του πτυχίου. Περιλαμβάνει τρεις αυτοτελείς διδακτικές δραστηριότητες:

- την παρακολούθηση Σεμιναρίου Προετοιμασίας με διάρκεια 10 ώρες,
- την εποπτευόμενη άσκηση σε φορέα της εφαρμοσμένης ψυχολογίας με διάρκεια τουλάχιστον 200 ώρες σε διάστημα δύο μηνών, και
- τη σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων (Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης).

Η εποπτευόμενη άσκηση υλοποιείται σε κάθε οργανωμένο πλαίσιο του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα που παρέχει υπηρεσίες σχετικές με εφαρμοσμένους τομείς της Ψυχολογίας (πλην των γραφείων ιδιωτών ψυχολόγων και των φορέων εργασίας των φοιτητών/τριών), όπως είναι οι ψυχιατρικές κλινικές, τα ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, τα κέντρα ψυχικής υγείας, τα κέντρα πρόληψης, τα κέντρα ειδικής αγωγής, σχολικά πλαίσια, κ.α., και απασχολεί στο δυναμικό του διπλωματούχο Ψυχολόγο. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να παρατηρήσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να εμπλακούν σε επαγγελματικές δράσεις που εμπίπτουν στα καθήκοντα του ψυχολόγου (π.χ. λήψη ιστορικού, ψυχολογική αξιολόγηση, συνεδρίες συμβουλευτικής, συναντήσεις διεπιστημονικής ομάδας, κ.α.). Η άσκηση διεξάγεται κάτω από την εποπτεία ψυχολόγου που απασχολείται στον φορέα και την ακαδημαϊκή επίβλεψη μέλους ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος. Μπορεί να είναι αμειβόμενη στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων ή μη αμειβόμενη. Η επιλογή των φοιτητών/τριών για την αμειβόμενη άσκηση πραγματοποιείται κατόπιν αίτησης στη βάση καθορισμένων ακαδημαϊκών κριτηρίων. Η Πρακτική Άσκηση αξιολογείται με τον ποιοτικό χαρακτηρισμό «επιτυχώς» ή «μη επιτυχώς» από τον/την ακαδημαϊκό/ή επιβλέποντα/ουσα κάθε φοιτητή/τριας, δεν συνεκτιμάται στον συνολικό βαθμό του πτυχίου αλλά αποτελεί προϋπόθεση για τη λήψη του και αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Σεμινάριο	10
Πρακτική (τοποθέτηση)	200
Συγγραφή εργασίας	90
Σύνολο Μαθήματος	***300***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών διεξάγεται στη βάση των κάτωθι παραδοτέων: • Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης • Ηλεκτρονική Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης από τον/την φοιτητή/τρια • Ηλεκτρονική Αξιολόγηση φοιτητή/τριας από τον/την Επόπτη/τρια του Φορέα Υποδοχής • Ηλεκτρονική Αξιολόγηση φοιτητή/τριας από το Επιβλέπον μέλος ΔΕΠ/ΕΔΙΠ Μέθοδος Αξιολόγησης: Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες κατά το εισαγωγικό σεμινάριο και είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: